

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Гелиос»
дошкольное отделение «Гелиос»

Утверждаю:
Директор НОУ СОШ «Гелиос»
Балтина А.Ю.



**Публичный отчёт
за 2018-2019 учебный год**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1. Полное наименование образовательного учреждения: Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Гелиос» дошкольное отделение «Гелиос»

2. Сокращенное наименование образовательного учреждения: НОУ СОШ «Гелиос» дошкольное отделение «Гелиос»

3. Организационно-правовая форма: частное дошкольное учреждение

4. Ввод в действие ДОУ: 01 декабря 2006 года.

5. Учредитель Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Гелиос»: Балтина Алла Юрьевна

6. Юридический адрес: Свердловская область, г.Екатеринбург, 620089, г. Екатеринбург, ул. Родонитовая, д 21 кв 89

7. Фактический адрес: Свердловская область, г.Екатеринбург, 620017, г. Екатеринбург, ул. Энтузиастов, 20, т. 352-14-19

8. Сайт учреждения: <http://gelios66.ru>

Детский сад расположен в здании, выполненном по типовому проекту с проектной мощностью 45 чел., расчетная площадь 45 мест. Общая площадь 550 кв. метров. Здание двухэтажное, кирпичное, построенное в 1956 г., имеется центральное отопление, водопровод, электричество.

Режим работы Дошкольного отделения: пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00 часов.

Заведующий дошкольным отделением: Третьякова Ирина Борисовна.

Нормативно-правовая база функционирования дошкольного отделения:

☐ Лицензия НОУ СОШ «Гелиос» на право ведения образовательной деятельности: свидетельство серия 66 № 001565, регистрационный № 15018 от 07.10.2011 г. Срок действия лицензии бессрочно;

☐ Лицензия дошкольного учреждения: приказ № 33115-ал;

☐ Свидетельство о государственной аккредитации № 5310 от 20 октября 2010г.

☐ Договор с родителями воспитанников;

☐ Положение о Совете дошкольного отделения;

☐ Устав Негосударственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Гелиос»;

☐ Законодательство РФ.

☐ Программа проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий на 2019 – 2020 год, утвержденная и согласованная органами Роспотребнадзора

☐ Заключение Главного Управления МЧС России по Свердловской области Управления государственного пожарного надзора от 05 августа 2011г. № 593 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией в соответствии с требованиями норм пожарной безопасности.

Дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе с 10 часовым пребыванием детей с 08.00 до 18.00. Здание дошкольного отделения является отдельно стоящим, размещено на внутриквартальной территории и удалено от проезжей части.

Зона игровой территории оснащена металлическими и деревянными конструкциями, спортивным оборудованием и включает в себя:

- 3 групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и изолированные друг от друга.
- физкультурную площадку.

2. Характеристика контингента воспитанников на 2018-2019 уч. год

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава дошкольного отделения.

В дошкольном отделении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического и художественно-эстетического развития:

Здание рассчитано на 45 человек, фактическая наполняемость в 2018-2019 учебном году – 33.

№	2016 – 2017	Возраст	Направленность
1	Подготовительная к школе группа (7 чел.)	6-7	группа общеразвивающей направленности
2	2 младшая/средняя (16 чел.)	3-5	группа общеразвивающей направленности
3	1 Младшая (10 чел.)	2-3	группа общеразвивающей направленности

Структура контингента соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой образовательной программы

3. Структура Управления дошкольным отделением

Заведующий ДОУ – Третьякова Ирина Борисовна

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе- Юдина Юлия Андреевна

Завхоз – Моцейко надежда Александровна

4. Педагогический состав:

№пп	Ф.И.О	должность
1.	Демиденко Э.Ю.	воспитатель
2.	Саленко Г.А.	воспитатель
3.	Кудь О.Л.	воспитатель
4.	Плотникова Н.Г.	воспитатель
5.	Корниенко Ю.А.	Педагог по иностранному языку
6.	Цапаева О.В.	Педогог ИЗО
7.	Чванова Л.Н.	Музыкальный руководитель
8.	Шаблина Н.В.	психолог
9.	Пивоварова Л.В.	Инструктор по физической культуре
10.	Юдина Ю.А.	Зам. Зав по ВМР

Штат дошкольного отделения на 100% укомплектован педагогическим и обслуживающим персоналом.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют 7 человек, что составляет 63,6% от числа педагогического персонала

Среднее специальное педагогическое образование – 3 человека (36,3%)

Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленную образовательную программу.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива.

5. Организация методической работы

Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписанием организованной образовательной деятельностью.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (Москва, «Мозаика - Синтез», 2014г.)

Парциальная программы:

«Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева.

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

- 1) Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- 2) Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- 3) Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

ДОУ ставит перед собой следующую цель: обеспечить реализацию воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, а также формирования творческой активности дошкольников.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется педагогом-психологом через индивидуальную и подгрупповую работу (3 – 5 человек)

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт, 11.11) максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного

на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В работе с детьми используются такие формы работы как: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Задачи 2018 – 2019 учебного года

1. Продолжать создавать условия для полноценного физического развития ребенка и осознанного ценностного отношения к собственному здоровью; укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ Соблюдение режима дня
- ☐ Учет гигиенических требований
- ☐ Утренняя гимнастика
- ☐ Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- ☐ Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- ☐ Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- ☐ В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
- ☐ Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
- ☐ Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДООУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены, созданы уголки физической культуры.

Данная годовая задача реализована на достаточном уровне и работа в этом направлении будет продолжена в новом учебном году.

2. Создать необходимые условия для познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей

В течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги Детского сада постоянно и целенаправленно (в НОД, в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отработывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов. Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления. Педагогами ДООУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В подготовительной группе оформлен познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий

по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др. Особое место в работе воспитателей детского сада имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений. Успех работы по познавательно-речевому развитию зависит от тесной взаимосвязи воспитателей с родителями. Поэтому наши педагоги делали все для того, чтобы родители стали не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Работа педагогов по **социально-нравственному** воспитанию детей осуществляется в детском саду с младшего возраста. Углубить представления малышей о «вежливых» словах им помогали инсценировки с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводилась непосредственно образовательная деятельность. Необычные по своему содержанию и форме эти педагогические мероприятия включали элементы обучения, побуждали детей к творческой деятельности.

Для достижения результатов в области **художественно-эстетического воспитания** в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

3. Продолжить работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада

В 2018-2019 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые родительские собрания. Было проведено два родительских собрания (в начале и в конце учебного года). Решая вопросы сотрудничества родителей воспитанников и педагогов, повышения педагогической грамотности и вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения, в ДОУ использовались различные формы работы с семьей: собрания, консультации и наглядную информацию, совместные праздники, экскурсии. Воспитатели организовывали выставки совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала, устраивали совместные праздники с чаепитием. Наши родители были хорошими помощниками в организации развивающей среды.

4. Скоординировать работу всех специалистов Дошкольного отделения и родителей для подготовки детей подготовительной группы к школе (развитие мелкой моторики, индивидуальная работа с детьми, консультации для родителей).

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов). В течение года строго соблюдался режим дня и

все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Можно выделить два основных направления работы воспитателей: работа с детьми; взаимодействие на родительских собраниях воспитатели стараются донести до родителей, что главная задача взрослых в настоящее время это воспитание у будущих первоклассников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности, воспитание уважительного отношения не только старших, но и своих товарищей. Современная школа требует от детей не столько, каких либо специальных знаний и умений (читать и писать), сколько более сложных форм умственной деятельности, большой способности к управлению своим поведением.

В 2018-2019 учебном году были подготовлены и **проведены:**

• **Педагогические советы, консультации, методические часы**

Педсовет №1 «Основные направления работы дошкольного отделения на 2018-2019 учебный год»
Консультация «Рабочая программа педагога»
Консультация «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»
Консультация «Сезонная организация прогулок»
Консультации по возникшим вопросам
Методчас «Обзор новинок методической литературы»
Методчас «Новогодние сценарии»
Методчас «Сценарии к 8 марта»
Педсовет №2 «Анализ результативности воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 учебный год»

• **Смотры, выставки, конкурсы**

Смотр «Готовность к учебному году»
Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Выставка рисунков «Золотая осень»
Выставка поделок «Дары осени»
Персональные выставки детских работ
Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения»
Конкурс зимних участков
Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
Выставка рисунков «Защитники Отечества»
Выставка рисунков «Вот такие наши мамы!»

• **Коллективные мероприятия**

День знаний
День рождения детского сада
Спортивные развлечения
Музыкальные развлечения
Новогодние праздники
Рождественские дни
Неделя здоровья
Спортивный праздник посвященный Дню защитников Отечества
Масленица
Праздники, посвященные 8 марта
День смеха
Мероприятия, посвященные Дню Победы
Праздники, посвященные концу учебного года «Здравствуй, ЛЕТО!»

- **Преимущества в работе со школой**

Оформление новостных материалов для сайта (еженедельно)
Экскурсия по школе для воспитанников подготовительной группы (ноябрь)
Библиотечный урок в школе (ноябрь)
Посещение занятий педагогами школы в Дни открытых дверей (апрель)
Выступление педагогов школы на родительском собрании в подготовительной группе с презентацией школы «Гелиос» (май)

6. Предметно-пространственная среда

Основой реализации образовательной программы дошкольного отделения является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, комната занятий.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп (спортивная площадка, огород), как средств для познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют безопасный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, частичной компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (музыкально-спортивный зал).

В Учреждении есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, и профилактических мероприятий (медицинский блок).

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (зоны), оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Учреждения (комната для занятий, музыкально-спортивном зале)

имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарное и интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

7. Материально-техническая база

В учреждении созданы все условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

1. заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников;
2. заключен договор на организацию рационального сбалансированного четырёхразового питания;
3. заключены договора по предоставлению коммунальных услуг (водоснабжение и водоотведение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение, вывоз ТБО) и обслуживанию здания и технических узлов.
4. ДОУ оборудовано системами: автоматической пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, системой охранного телевидения, системой ограничения доступа (домофон). В ДОУ имеется внутренняя и городская телефонная связь. Помещение ДОУ имеет выход в Интернет.
5. Дошкольное отделение имеет мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
6. Отдельные помещения: музыкально-спортивный зал, комната для занятий с мультимедийным оборудованием – позволяют проводить как подгрупповую работу, так и организовывать предоставление дополнительных платных образовательных услуг.
7. Медицинский кабинет имеет Лицензию на оказание медицинского обслуживания воспитанникам.
8. Пищеблок соответствует всем требованиям СанПин
9. Для сотрудников ДОУ выделена гардеробная комната, что позволяет выполнять требования по обеспечению личной гигиены персонала

8. Организация питания

Питание детей в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, повторы блюд исключены; установлено 4-х разовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, витаминизированные напитки. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, кулинарной обработкой, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий производством Чегая Н.В. и медицинская сестра Жбанкова Е.Н.

Продукты питания поставляются в дошкольное отделение поставщиками на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов при наличии сертификатов качества и ветеринарного свидетельства.

Стоимость питания (расчет на одного ребенка в день) составляет: 215 руб.

Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 97%.

Дети получают полноценное, сбалансированное питание, в соответствии с возрастом и временем пребывания в дошкольном отделении.

9. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляет врач Цветкова Е.Н. и медицинская сестра Жбанкова Е.Н..

Оснащение медицинского блока включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Оздоровительная работа с детьми, проводимая в течение учебного года:

Срок выполнения	Форма работы	Ответственный
Сентябрь Декабрь Март	Проведение курса фиточая	Жбанкова Е.Н.
Сентябрь Март	Антропометрия	Жбанкова Е.Н.
В течение года	Традиционные закаливающие мероприятия	Жбанкова Е.Н.
Сентябрь – Декабрь	Адаптационные мероприятия для вновь поступающих детей (подведение итогов адаптации)	Жбанкова Е.Н.
Ноябрь Февраль Апрель	Курс овсяного напитка	Жбанкова Е.Н.
Октябрь Февраль	Курс имбирного напитка	Жбанкова Е.Н.
В течение года	Полоскание зева морской водой (подготовительная группа)	Жбанкова Е.Н.
Январь Май	Курс сиропа шиповника	Жбанкова Е.Н.
Октябрь Апрель	Курс к/м бифидумбактерина	Жбанкова Е.Н.
Октябрь Апрель	Профилактический осмотр врачами специалистами	Жбанкова Е.Н.
В течение года	Проведение прививочной работы	Жбанкова Е.Н.
Ежемесячно	Анализ общей и острой заболеваемости	Жбанкова Е.Н.

Вывод: Планируемая оздоровительная работа выполнена на 100%.

Показатели здоровья воспитанников

О проделанной работе по охране жизни и здоровья воспитанников говорят следующие данные исследований: количество случаев заболеваний 94 (из них 62 случая дети младшего возраста) обусловлено это периодом адаптации и возрастом детей. Характер заболеваний: ОРВИ. Вспышки острой заболеваемости в октябре 2018 и феврале 2019, что совпадает с сезонными вспышками заболеваемости ОРВИ по району и городу. В детском саду 39 воспитанника, первую группу здоровья имеют- 4 ребенка, вторую группу здоровья имеют – 33 ребенка, третью группу здоровья имеют – 2 ребенка. Травм: нет.

Дети с признаками вирусных заболеваний были своевременно направлены в поликлинику. Были проведены плановые прививки по возрасту и туберкулина диагностика. Регулярно проводилась антропометрия и взвешивание. Систематически проводятся осмотры на педикулез и на чесоточного клеща. Оказывалась первая доврачебная помощь при острых заболеваниях и травмах. Согласно графику детской консультации провели углубленный осмотр специалистами.

На основе проделанной работы была определена деятельность по укреплению здоровья воспитанников: продолжать проводить утреннюю гимнастику, в теплое время года проведение осуществлять на улице, оздоровительные упражнения и игры на формирование правильной осанки, на преодоление плоскостопия и последствий инфекционных заболеваний. Продолжать закаливающие мероприятия, соблюдать воздушный режим. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и основы здорового образа жизни

Совместные усилия специалистов, педагогов, мед. персонала, инструктора по физ.культуре и ЛФК дали положительную динамику в оздоровлении детей.

10. Административно-хозяйственная работа

Инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ и Охране жизни и здоровья детей; «Должностные инструкции»; «Правила внутреннего трудового распорядка»; «Охрана жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»
Рейд по выполнению ТБ детей и сотрудников
Приобретение игрушек, канцелярских принадлежностей
Учет моющих средств
Организация работы по уборке территории
Проведение инвентаризации
Работа над оформлением ДО к праздникам. Новогоднее оформление фасада
Составление плана ремонтных работ на лето 2019 г.
Координирование работы работников по обслуживанию здания.
Контроль за своевременным выполнением заявок
Составление графика работы вахтеров, сторожей
Составление статистического отчета
Составление графика отпусков
Соблюдение санэпидрежима в летний период
Приобретение выносного материала

Вывод: Планируемая работа выполнена на 100%.

10. Результаты деятельности

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился на протяжении всего года во всех возрастных группах.

Основные диагностические методы: наблюдение; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Проведя анализ освоения воспитанниками образовательных областей образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) за 2018-2019 учебный год мы выявили, что программа усвоена на 89,7%.

Таблица результатов выполнения программы

№ п/п	Показатели	2018-2019 учебный год %
1.	Выполнение программы (%)	
	Физическое развитие	88,3%
	Социально-коммуникативное развитие	90,8%
	Познавательное развитие	90%
	Речевое развитие	90,4%
	Художественно-эстетическое	87,9%
2.	Выполнение программы за год	89,7%

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что задачи программы «От рождения до школы» в 2018-2019 учебном году выполнены на 89,7%.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен на 88,3%. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Рекомендовано: во всех группах в течение 2019-2020 учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен на 90,8%.

Рекомендовано:

- уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками;
- продолжать привлекать детей к общественно-полезному труду.
- необходимо усилить работу по закреплению знаний детей правил безопасности в природе, дома и правил безопасности на дороге.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен на 90%.

Рекомендовано:

- уделить внимание формированию у детей целостной картины мира.
- продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам воспитанников.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен на 90,4%.

Рекомендовано: учить составлять рассказы по картинкам и по игрушкам. выразительно читать стихотворения, приобщать родителей к семейному чтению.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на 89,7%. В развитии продуктивной деятельности использовались нетрадиционные приёмы рисования (ладонями, пальчиками), лепки, аппликации, различный мелкий бросовый, природный и другой дополнительный материал, что способствовало развитию мелкой моторики рук.

Рекомендовано:

- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

В ДОУ велась работа по укреплению связи с семьей по вопросам воспитания и развития детей. Групповые родительские собрания. Показ для родителей тематических праздников. Ежемесячно проводились консультации для родителей, использовалась наглядная информация в группах. Организовывались и проводились субботники по благоустройству помещений и участков детского сада. Велось просвещение родителей через: беседы, консультации, «уголки для родителей».

11. Кадровый потенциал

На момент окончания 2018-2019 учебного года педагогический коллектив ДОУ состоит из 10 педагогов, из них 4 воспитателя и 5 специалистов: 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – по ИЗО, 1 педагог по английскому языку.

Образовательный уровень: высшее - 5, средне-специальное - 4

Уровень квалификации: высшая – 1, первая – 6, соответствие занимаемой должности - 2

Все педагоги прошли обучение «Оказания первой медицинской помощи»

12. Финансовые ресурсы и их использование

Все средства расходовались в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Решение:

Публичный доклад разработан с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ДОУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности учреждения за 2018-2019 учебный

год. Анализ работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, определил основные направления развития ДООУ:

1. Развивать материально-техническую базу детского сада в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования
2. Привлекать родителей к активному участию в жизнедеятельности ДООУ.

Заключение:

В следующем учебном году коллектив детского сада планирует продолжить работу в соответствии с «Основной общеобразовательной программой детского сада», исходя из социального запроса родительской и педагогической общественности. Продолжать работу по совершенствованию предметно-развивающей среды. Создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей. Проводить работу по социально-личностному развитию детей. Усиленно привлекать внимание родителей к вопросам оздоровительной работы с детьми. Развивать у детей интерес к русской народной культуре. Продолжать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Продолжать работу по обобщению и внедрению передового педагогического опыта, уделив особое внимание физическому и психическому здоровью воспитанников. Продолжать работу по реализации ФГОС дошкольного образования.

В целом работу ДООУ за 2018-2019 учебный год можно признать удовлетворительной.

В соответствии с перспективами развития была разработана методическая тема и задачи на 2019-2020 учебный год.

- Совершенствование здоровьесберегающей среды для полноценного физического и психического развития ребенка, осознанного ценностного отношения детей к собственному здоровью
- Создание необходимых условий для всестороннего развития детей
- Активизация различных форм работы с родителями с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.