

**Контрольная работа по английскому языку 10 класс – Итоговая контрольная работа по английскому языку 10 класс**

**Вариант I**

**1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.**

1. She ... red when she heard the news.

- a) grow b) turned c) has felt d) looked

2. Refrigerating meat ... the spread of bacteria.

- a) retards b) retarding c) to retard d) is retarding

3. Twenty-five percent of Ecuador's population speak Quechus ... .

- a) mainly b) only c) voluptuously d) still

4. They had their own set of house keys so that they could ... themselves ... after school.

- a) get, out b) be, in c) get, off d) go, out

5. Finally, the doctor ... waiting for us ...

- a) got tired of b) came out c) kept off d) went away

**2. Используйте a/ an, the, nothing (-), где это необходимо.**

1. I wrote my name at... top of the page.

- a) a b) an c) the d) –

2. ...Everest is the highest mountain in the world.

- a) The b) A c) – d) An

3. The British Prime Minister lives in ... Downing Street.

- a) a b) an) c) – d) the

4. I usually smoke cigarettes or ...pipe.

- a) a b)an c) the d) –

5. Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.

**3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.**

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up

studying most of the night and now his exam was about to start.

Even though he had revised the same things again and again, he

wasn't at all sure how (1)\_\_\_\_\_ he would be. It had been SUCCEED  
 his decision to take this (2)\_\_\_\_\_, programming course, but OPTION  
 that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get  
 a good mark as he had hopes of becoming a software (3)\_\_\_\_\_. DESIGN  
 This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand  
 shaking as he picked up his pen to write his name on the paper.  
 The exam was particularly (4)\_\_\_\_\_ as he knew his future CAREER  
 Career might be at stake. FRIGHT  
 He took a deep breath as he opened the exam paper that was  
 handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little  
 gasp of (5)\_\_\_\_\_. He knew the answers to all the questions; all BELIEF  
 last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

#### 4. Выберите нужный предлог.

1. ...the way, where are my books?  
 a) From b) At c) By d) With
2. ...Sunday afternoon I usually go for a walk in the country.  
 a) At b) After c) In d) On
3. Who is the woman ... that photograph?  
 a) on b) in c) at d) of
4. It has been raining ...three days without stopping.  
 a) for b) during c) while d) in
5. I saw Jack ... the football match on Saturday.  
 a) in b) on c) at d) until
6. We will still be here ... summer.  
 a) in b) on c) at d) to

#### 5. Аудирование

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**.*

**В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

Аудиоплеер

00:00

00:00

Используйте клавиши вверх/вниз, чтобы увеличить или уменьшить громкость.

1. I try not to miss anything in the cinema.
2. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.
3. Movie stars are very attractive.
4. The best moving pictures are in our heads.
5. When thinking about cinema I remember an accident.
6. Stage provides me with more exciting experiences than screen.
7. It feels good to make a dream come true.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

## 6. Чтение

The narrator was afraid to enter the hairdresser's because she

- 1) had spilt coffee on her white trousers.
- 2) doubted the qualification of local stylists.
- 3) was strangely self-conscious.
- 4) was pressed for time.

### Avoidance activity

I am in Birmingham, sitting in a cafe opposite a hairdresser's. I'm trying to find the courage to go in and book an appointment. I've been here three quarters of an hour and I am on my second large cappuccino. The table I'm sitting at has a wobble, so I've spilt some of the first cup and most of the second down the white trousers I was so proud of as I swanked in front of the mirror in my hotel room this morning.

I can see the hairdressers or stylists as they prefer to be called, as they work. There is a man with a ponytail who is perambulating around the salon, stopping now and then to frown and grab a bank of customer's hair. There are two girl stylists: one has had her white blonde hair shaved and then allowed it explode into hundreds of hedgehog's quills; the other has hair any self-respecting woman would scalp for: thick and lustrous. All three are dressed in severe black. Even undertakers allow themselves to wear a little white on the neck and cuffs, but undertakers don't take their work half as seriously, and there lies the problem. I am afraid of hairdressers.

When I sit in front of the salon mirror stuttering and blushing, and saying that I don't know what I want, I know I am the client from hell. Nobody is going to win Stylist of the year with me as a model.

'Madam's hair is very th ...', they begin to say 'thin', think better of it and change it for 'fine' — ultimately, coming out with the hybrid word 'thine'. I have been told my hair is 'thine' many times. Are they taught to use it at college? Along with other conversational openings, depending on the season: 'Done your Christmas shopping?' 'Going away for Easter?' 'Booked your summer holiday?' 'You are brown, been way?' 'Nights are drawing in, aren't they?' 'Going away for Christmas?'

I am hopeless at small talk (and big talk). I'm also averse to looking at my face in a mirror for an hour and a half. I behave as though I am a prisoner on the run.

I've looked at wigs in stores, but I am too shy to try them on, and I still remember the horror of watching a bewigged man jump into a swimming pool and then seeing what looked like a medium sized rodent break the surface and float on the water. He snatched at his wig, thrust it anyhow on top of his head and left the pool. I didn't see him for the rest of the holiday.

There is a behavior trait that a lot of writers share — it is called avoidance activity. They will do anything to avoid starting to write: clean a drain, phone their mentally confused uncle in Peru, change the cat's litter tray. I'm prone to this myself, in summer I deadhead flowers, even lobelia. In winter I'll keep a fire going stick by stick, anything to put off the moment of scratching marks on virgin paper.

I am indulging an avoidance activity now. I've just ordered another cappuccino, I've given myself a sever talking: For God's sake, woman! You are forty-seven years of age. Just cross the road, push the salon door open, and ask for an appointment!

It didn't work. I'm now in my room, and I have just given myself a do-it-yourself hairdo, which consisted of a shampoo, condition and trim, with scissors on my Swiss army knife.

I can't wait to get back to the Toni & Guy salon in Leicester. The staff there haven't once called my hair 'thine' and they can do wonders with the savagery caused by Swiss army knife scissors.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 11 класс  
Контрольная работа по английскому языку 11 класс**

**Вариант I**

**1. Чтение**

**Прочитайте текст и заполните пропуски 1—6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г — лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.**

The Eden Project, near St Austell in Cornwall, is not just one of the area's major tourist attractions. Over a million people visit the Eden Project each year. It is now one of the most popular attractions in the whole of the UK, 1 \_\_\_\_.

Tim Smit was the person responsible for turning the Eden Project from a dream into a reality. Built on the site of an old china clay quarry, the Eden Project currently consists of two 'biomes' and a Visitor Centre, 2 \_\_\_\_.

Each biome is an enormous greenhouse. And they are enormous! The Humid Tropics biome, which contains plants and trees from tropical countries, is 100 metres wide, 200 metres long and 55 metres high. The second biome, which is called the Warm Temperate biome, is slightly smaller. Visitors walk through the biomes 3 \_\_\_\_.

The biomes also contain sculptures, waterfalls and birds and insects from the same environments that the plants come from. Information is given about each plant 4 \_\_\_\_.

The latest addition to the Eden Project is the Core. This building contains classrooms and exhibition spaces where visitors learn more about the environment. The design of the building matches the philosophy of the Eden Project, 5 \_\_\_\_.

The Eden Project has appeared in films and is used as a venue for other forms of entertainment, 6 \_\_\_\_.

- A. despite being fairly new
- B. using shapes from nature
- C. including concerts and plays
- D. whereas there are no plans for other biomes
- E. so visitors understand the display
- F. which includes a cafe and gift shops
- G. looking at the thousands of plants and trees

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**2. Грамматика**

**The life of Mary Quant.**

Many years ago there lived a man whose stories became some of the 1) \_\_\_ stories in the world.

Now he 2) \_\_\_ as Mark Twain but his real name was Samuel Clemens. He was born in 1835 and 3) \_\_\_ up in the little town of Hannibal, Missouri. The people in Hannibal 4) \_\_\_ much money. In the town lived a boy named Tom Blankenship who had no home no parents. No one said to him that he must 5) \_\_\_ to school. The children 6) \_\_\_ him because he knew many exciting stories. When Sam 7) \_\_\_ twelve his father died.

### 3. Письмо

You have received a letter from your New Zealand pen-friend Sheila who writes:

...You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not the weather is nice. I don't understand people who spend Sunday in a gym or a fitness centre.

What is your idea of a perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?.

*Soon I'm going on vacation and I can't decide what books to take with me...*

Write a letter to Sheila. In your letter ask his questions, ask 3 questions about her favourite books. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

### 4. Аудирование

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

Аудиоплеер

00:00  
00:00

Используйте клавиши вверх/вниз, чтобы увеличить или уменьшить громкость.

#### 3. Mary cycled to the South Pole because she wanted to ...

1. test a special bicycle.
2. prove her own ideas.
3. become the first woman to do it.

#### 4. Mary cycled across Lake Baikal to ...

1. prepare for her big expedition.
2. get to know other cyclists.

3. see the beautiful scenery.

**5. Mary's bike design was based on a model ...**

1. used by other cyclists.
2. from her training expeditions.
3. of a regular mountain bike.

**6. Which of the following helped Mary to beat her competitors?**

1. an earlier start.
2. better weather conditions.
3. a shorter route.

**7. Mary's South Pole expedition turned out to be ...**

1. very expensive.
2. rather cheap.
3. quite profitable.

**8. When alone in the fields of snow, Mary ...**

1. was scared for her life.
2. tried to imagine mountains.
3. enjoyed the empty scenery.

**9. During her journey, Mary ate and slept in ...**

1. a bag.
2. the snow.
3. a movable shelter.

**Итоговая диагностическая работа**

**по БИОЛОГИИ**

**10 класс**

**базовый уровень**

**Демонстрационный вариант**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 17–20 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***



**Ответом к заданиям 1–16 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.**

- 1** Какое биологическое исследование может провести женщина, изображённая на картине Анри Матисса «Женщина перед аквариумом»?



- 1) определить видовой состав обитателей аквариум
- 2) определить химические свойства воды в аквариуме
- 3) установить объём и форму аквариума
- 4) сравнить состав воды в аквариуме с водой в реке

Ответ:

- 2** Что является объектом изучения эмбриологии?

- 1) развитие организма после выхода из яичевых оболочек
- 2) образование половых клеток у животных
- 3) зародышевое развитие многоклеточных организмов
- 4) условия образования генетических нарушений у организма

Ответ:

- 3** Выберите положение современной клеточной теории.

- 1) новые клетки образуются из межклеточного вещества
- 2) различают прокариотические и эукариотические клетки
- 3) клетки всех организмов одинаковы по строению, химическому составу и процессам жизнедеятельности
- 4) размножение клеток происходит путём их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной клетки

Ответ:

4) Вещества клетки объединяют в две группы - гидрофильные и гидрофобные по отношению к

- 1) воде
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) нуклеиновым кислотам

Ответ:

5) Между веществом и функцией, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь.

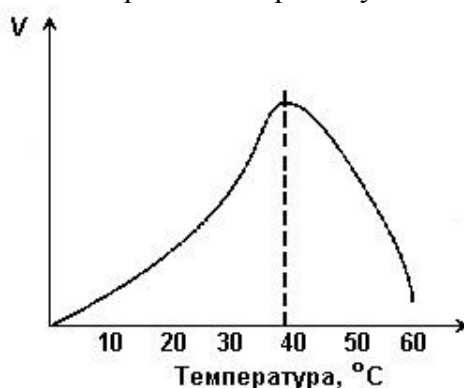
Вещество	Функция
глюкоза	...
ДНК	хранение информации о первичной структуре белка

Какое словосочетание следует поставить на место пропуска в этой таблице?

- 1) транспорт газов
- 2) источник энергии
- 3) катализатор химических процессов
- 4) регулятор процессов жизнедеятельности

Ответ:

6) Изучите график, отражающий зависимость скорости химической реакции в клетке от температуры. (По оси  $x$  отложена температура организма (в  $^{\circ}\text{C}$ ), а по оси  $y$  – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)). Какое описание наиболее точно отражает изменение относительной скорости химической реакции в промежутке от  $37^{\circ}\text{C}$  до  $44^{\circ}\text{C}$ ?



- 1) скорость химической реакции на этом интервале увеличивается
- 2) скорость химической реакции сначала увеличивается, затем снижается
- 3) скорость химической реакции на этом интервале снижается
- 4) скорость химической реакции сначала снижается, затем увеличивается

Ответ:

**7** Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет  $\times 300$ ?

- 1) рибосому
- 2) комплекс Гольджи
- 3) ядро
- 4) плазматическую мембрану

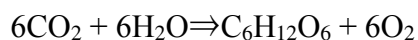
Ответ:

**8** В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с тиминном в этой молекуле?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 40%

Ответ:

**9** Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- 1) биосинтез белка
- 2) выделение
- 3) дыхание
- 4) фотосинтез

Ответ:

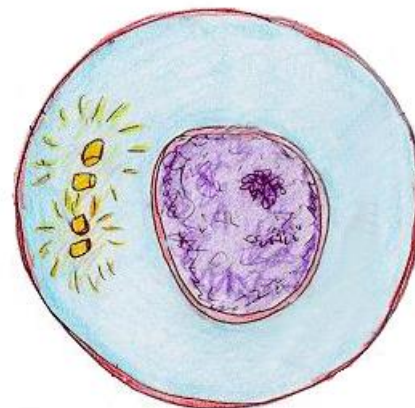
**10** Сколько молекул АТФ образуется на этапе клеточного дыхания из одной молекулы глюкозы?

- 1) 0
- 2) 2
- 3) 36
- 4) 38

Ответ:

**11** Какая фаза митоза изображена на рисунке?

- 1) профаза
- 2) интерфаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза



Ответ:

**12** Какая стадия развития майского жука изображена на рисунке?

- 1) личинки
- 2) куколки
- 3) взрослого организма
- 4) гастрюлы



Ответ:

**13** Передача информации о признаках, свойствах и функциях организма из поколения в поколение – это

- 1) обмен веществ
- 2) раздражимость
- 3) наследственность
- 4) приспособленность

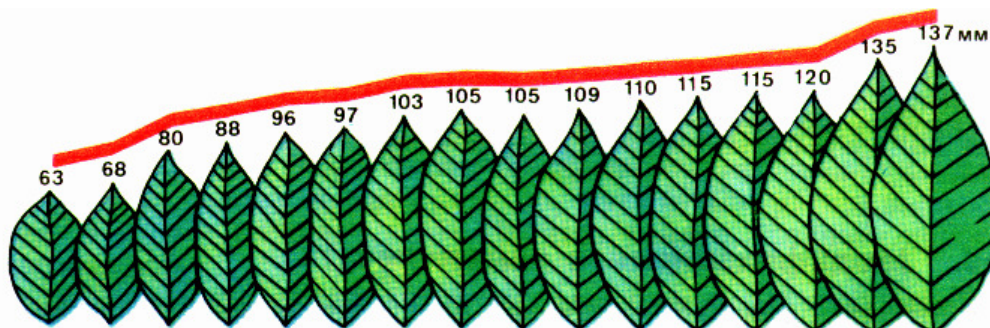
Ответ:

**14** Какова вероятность рождения кареглазых детей у гетерозиготных кареглазых родителей?

- 1) 25%
- 2) 50%
- 3) 75%
- 4) 100%

Ответ:

**15** На рисунке изображён вариационный ряд листьев лавровишни.



Какую изменчивость он иллюстрирует?

- 1) мутационную
- 2) соотносительную
- 3) комбинативную
- 4) модификационную

Ответ:

**16** Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- 1) гемофилией
- 2) синдромом Дауна
- 3) дальтонизмом
- 4) серповидно-клеточной анемией

Ответ:

**Ответом к заданиям 17–20 является последовательность цифр, которую следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**17**

Чем клетки прокариот отличаются от клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствием морфологически обособленного ядра
- 2) наличием в цитоплазме рибосом
- 3) окислением питательных веществ в митохондриях
- 4) наличием движения цитоплазмы
- 5) присутствием кольцевой хромосомы, которая находится в цитоплазме
- 6) выполнением плазматической мембраной функций мембранных органоидов

Ответ:

--	--	--

**18**

Чем характеризуется пластический обмен? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) синтезируются органические вещества
- 2) органические вещества окисляются
- 3) конечными продуктами обмена являются углекислый газ и вода
- 4) осуществляется на рибосомах, в хлоропластах, на мембранах
- 5) энергия освобождается и запасается в молекулах АТФ
- 6) энергия, запасённая в АТФ, потребляется

Ответ:

--	--	--

19

Установите соответствие между характеристикой и типом размножения, для которого она свойственна: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ
А) в основе размножения лежит митотическое деление клеток	1) бесполое
Б) дочерние особи образуются в результате слияния гамет	2) половое
В) дочерние организмы идентичны материнскому	
Г) для потомства свойственна комбинативная изменчивость	
Д) в размножении участвует одна особь	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20

Расположите химические элементы по количеству их содержания в клетках, начиная с наибольшего. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) азот
- 2) хлор
- 3) медь
- 4) кислород

Ответ:

--	--	--	--

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	4
4	1
5	2
6	2
7	3
8	1
9	4
10	3
11	2
12	1
13	3
14	3
15	4
16	2
17	156
18	146
19	12121
20	4123



## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА БИОЛОГИЯ, 11 КЛАСС**

### **Пояснения к образцу всероссийской проверочной работы**

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень элементов содержания и умений, которые могут проверяться в работе, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по биологии. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, об уровне их сложности.

## **ОБРАЗЕЦ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

### **ПО БИОЛОГИИ**

#### **11 класс**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответами к заданиям являются последовательность цифр, число, слово (словосочетание) или короткий свободный ответ, который записывается в отведённом для этого месте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

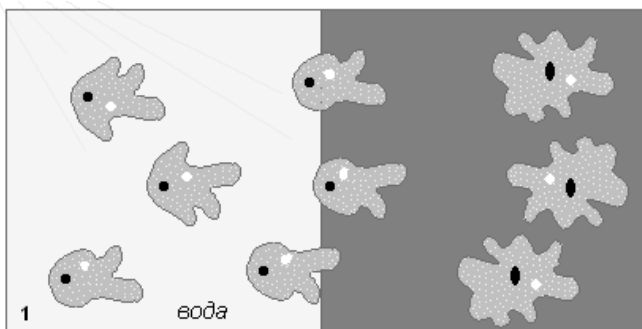
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1

В опыте экспериментатор осветил часть капли с находящимися в ней амёбами. Через непродолжительное время простейшие стали активно двигаться в одном направлении.



Направление движения амёб

1.1. Какое свойство организмов иллюстрирует опыт?

Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Приведите пример подобного явления у растений.

Ответ: \_\_\_\_\_

2

На опушке леса живёт и взаимодействует множество растений, животных, грибов и микроорганизмов. Рассмотрим группу, в которую входят гадюка, орёл, ежа сборная, живородящая ящерица, кузнечик обыкновенный. Выполните задания.

2.1. Подпишите изображённые на фотографиях и рисунке объекты, входящие в указанную выше группу.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



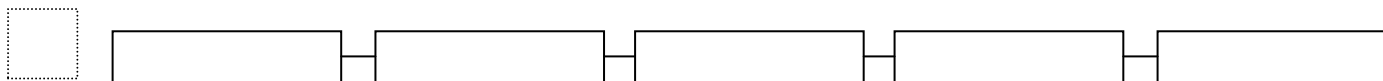
3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Код
-----

2.2. Распределите данные организмы по их положению в пищевой цепи. В каждую ячейку запишите номер или название одного из объектов группы.

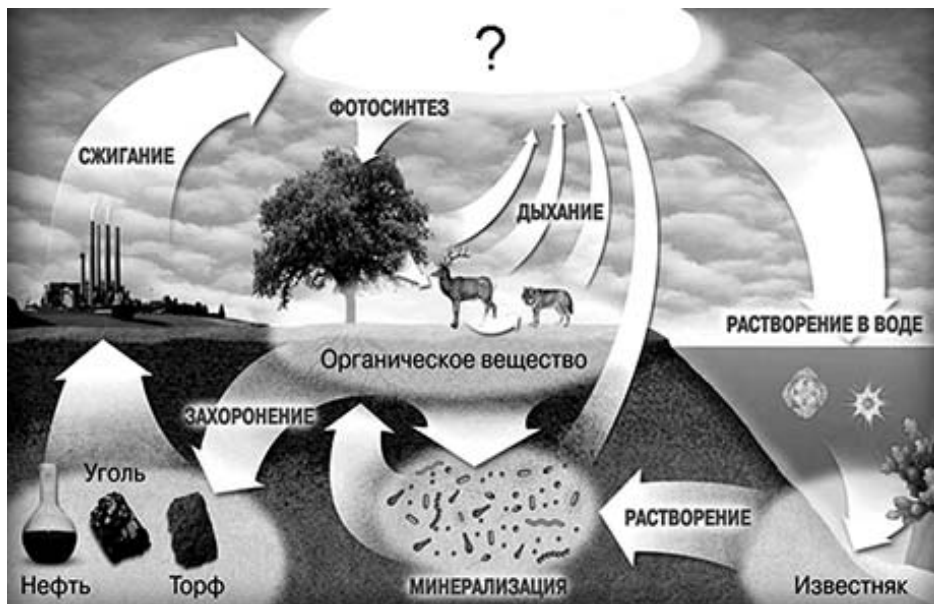
Пищевая цепь:



2.3. Как скажется на численности орлов сокращение количества ежи сборной? Ответ обоснуйте.

	Ответ: _____ _____ _____
--	--------------------------------

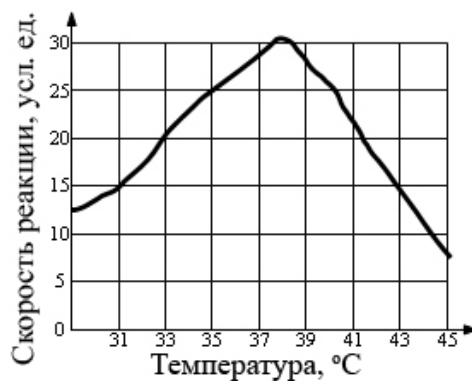
3. Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота углерода в природе. Укажите название вещества, обозначенного вопросительным знаком.



	Ответ: _____ _____
--	-----------------------

4

Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки оставлялись на одинаковое время при различных температурах, измерялась скорость реакции. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси  $x$  отложена температура (в  $^{\circ}\text{C}$ ), а по оси  $y$  – скорость реакции (в усл. ед.).



Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.

Ответ:

---

5

Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Пропущенные элементы:

- 1) человек
- 2) бицепс
- 3) мышечная клетка
- 4) рука
- 5) аминокислота
- 6) белок актин

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

6

Белки выполняют множество важных функций в организмах человека и животных: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Варёная колбаса	13,0
Простокваша	5,0	Сливочное масло	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

**6.1.** Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если в его рационе было: 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых.

Ответ:

**ИЛИ**

**6.1.** Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям тела. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время (в ч) после приёма кофеин перестанет действовать на этого человека, если кофеин перестаёт действовать при концентрации 2 мг/л, а концентрация его снижается за час на 0,23 мг. Ответ округлите до десятых.

Ответ:

Код
-----

6.2. Назовите один из ферментов, вырабатываемый железами пищеварительной системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

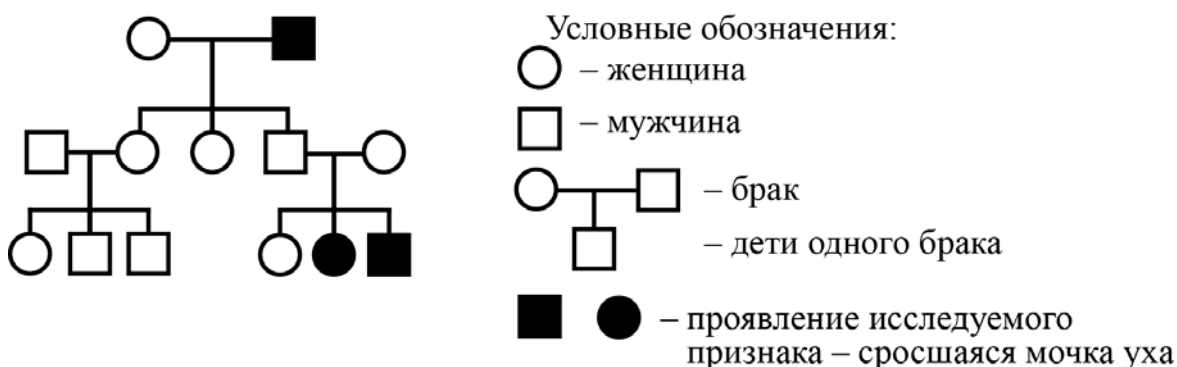
Список болезней человека:

- 1) гемофилия
- 2) ветряная оспа
- 3) цинга
- 4) инфаркт миокарда
- 5) холера

Наследственное заболевание (генное)	Приобретённое заболевание	
	Инфекционное	Неинфекционное

8. В медицинской генетике широко используется **генеалогический метод**. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного дерева одной семьи, у некоторых членов которой сросшаяся мочка уха.

Фрагмент родословного дерева семьи



Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

Ответ: \_\_\_\_\_

Код
-----

- 9 Владимир всегда хотел иметь жёсткие волосы, как у его папы (доминантный признак (А)). Но волосы у него были мягкие, как у мамы. Определите генотипы членов семьи по признаку качества волос.  
 Ответы занесите в таблицу.

--

Мать	Отец	Сын

- 10 Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины III группа. Екатерина знает, что у её матери I группа крови.

		Группа крови отца				
		I (0)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
Группа крови матери	I (0)	I (0)	II (A) I (0)	III (B) I (0)	II (A) III (B)	Группа крови ребенка
	II (A)	II (A) I (0)	II (A) I (0)	любая	II (A), III (B) IV (AB)	
	III (B)	III (B) I (0)	любая	III (B) I (0)	II (A), III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A), III (B) IV (AB)	II (A), III (B) IV (AB)	II (A), III (B) IV (AB)	

10.1. Какой группы может быть кровь у отца Екатерины?

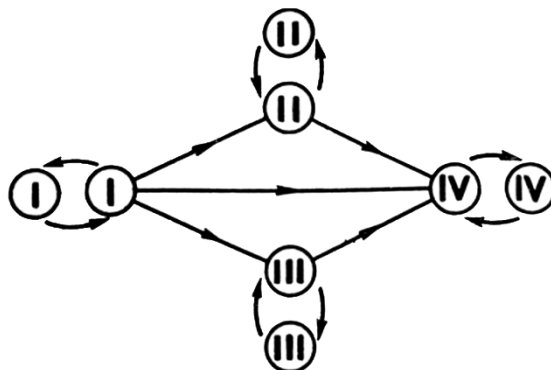
--

Ответ: \_\_\_\_\_



Код
-----

**10.2.** Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Екатерина быть донором крови для своего отца.



Правила переливания крови

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Функцией изображённого на рисунке органоида является окисление органических веществ и запасание энергии при синтезе АТФ. В этих процессах важную роль играет внутренняя мембрана этого органоида.



**11.1.** Как называется этот органоид?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.2.** Объясните, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой им функцией.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

12

Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триplete берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Ответ:

12.1. ДНК:

12.2. Белок:

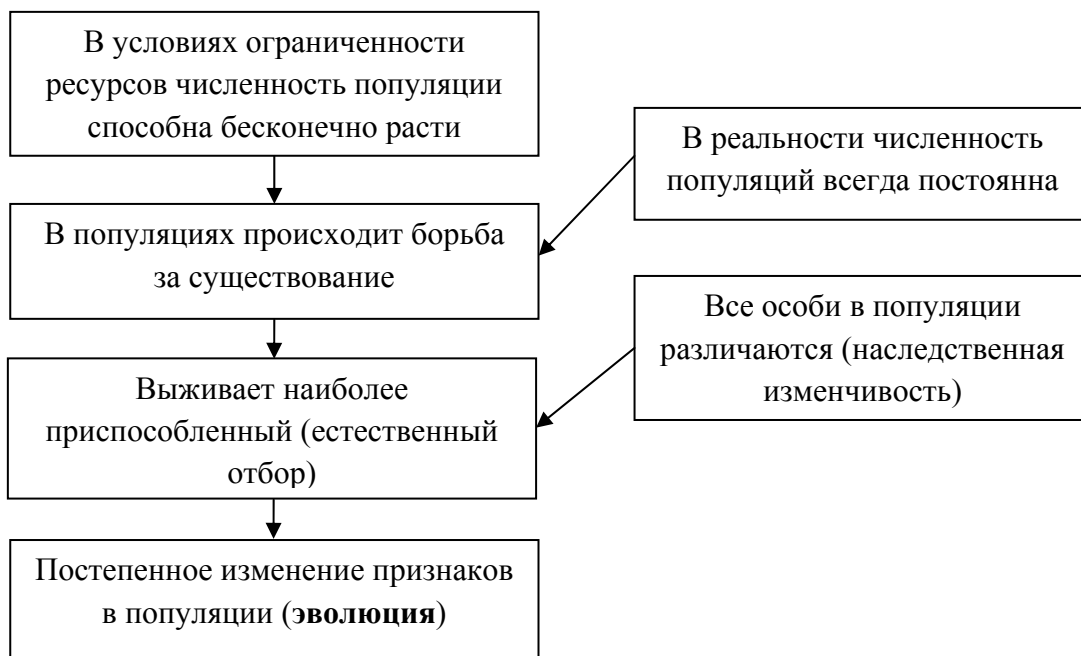
Код

12.3. При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ( $G + T = A + C$ ), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Современную эволюционную теорию можно представить в виде следующей схемы.



Объясните, руководствуясь этой схемой, образование длинной шеи у предков современного жирафа.

Ответ: \_\_\_\_\_

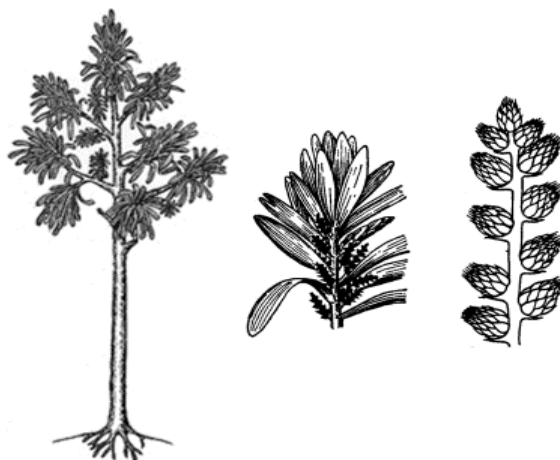
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, обитавшее 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения были их возможными предками?

**Геохронологическая таблица**

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемуринов, позднее – парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская, 163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц и примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Господство голосеменных. Процветание головоногих моллюсков

		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны
		Силур, 25	Происходит активное рифостроительство. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные виды водорослей. В конце периода появляются первые наземные растения
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей

Эра: \_\_\_\_\_

Периоды: \_\_\_\_\_



Возможные предки: \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 32.

№ задания	Ответ	Баллы
1.1	раздражимость	1
1.2	рост растения по направлению к свету ИЛИ открывание и закрывание венчика цветка ИЛИ закрывание ловчего аппарата у хищных растений <i>Может быть приведён любой корректный пример</i>	1
2.1	1 – живородящая ящерица 2 – гадюка 3 – ежа сборная 4 – кузнечик обыкновенный 5 – орёл	2
2.2	34125	2
3	углекислый газ ИЛИ CO <sub>2</sub>	1
4	При повышении температуры скорость реакции растёт до определённого предела (до 30 усл. ед.), а затем снижается	1
5	142365	2
6.1	19 г ИЛИ 4,3 часа	1
6.2	липаза ИЛИ амилаза ИЛИ пепсин ИЛИ трипсин	1
7	1      25      34	2
8	признак рецессивный, не сцеплен с полом	1
9	Мать – aa; отец – Aa; сын – aa	2
10.1	III или IV	1
10.2	да (может)	1
11.1	митохондрия	1
12.1	ДНК: АЦГЦТТАЦАААЦГАЦ	1
12.2	Белок: цис-глу-цис-лей-лей	1
12.3	30%	1

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Задание 2.3**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> : численность орлов будет снижаться; 2) <u>объяснение</u> , например: количество всех перечисленных животных, расположенных в пищевой цепи до орла, уменьшится. <i>Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</i>	
Правильно дан ответ на вопрос, дано объяснение	2
Правильно дан только ответ на вопрос	1
Ответ на вопрос дан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 11.2**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) складки внутренней мембраны увеличивают площадь её поверхности в небольшом объёме органоида; 2) большая поверхность позволяет одновременно окислять большее количество органических веществ	
Ответ включает в себя все названные выше элементы	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 13**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) так как в популяции особи обладают изменчивостью, то изначально предками жирафов были особи с разной длиной шеи; при этом выживали те из них, кто дотягивался до верхних зелёных веток; 2) более приспособленные организмы чаще давали потомство, что приводило к изменению генетического состава популяции; 3) в результате естественного отбора в каждом следующем поколении средняя длина шеи увеличивается	
Ответ включает в себя все названные выше элементы	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Задание 14**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>эра</u> : палеозойская; 2) <u>периоды</u> : девон, карбон и пермь; 3) <u>возможные предки</u> : древовидные папоротники ИЛИ древовидные семенные папоротники.	
Ответ включает в себя все названные выше элементы	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов	1
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, ИЛИ ответ <u>неправильный</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 10 КЛАСС « РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 18 ВЕКА »

Не торопись, думай. Желаю успехов! 1 вариант

1. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) присоединение Смоленска
- 2) введение государственного герба — двуглавого орла
- 3) присоединение Новгорода
- 4) расцвет приказной системы
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

2. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Ивана Грозного? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) «Стояние на реке Угре»
- 2) деятельность Избранной рады
- 3) присоединение Тверского княжества к Москве
- 4) созыв церковного собора (Стоглав)
- 5) присоединение Астраханского ханства
- 6) Соловецкое восстание

3. Какие три из перечисленных ниже лиц были современниками князя Ивана III? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Софья Палеолог
- 2) хан Ахмат
- 3) Мамай
- 4) Аристотель Фиораванти
- 5) Доминико Трезини
- 6) Сергей Радонежский

4. Какие из перечисленных договоров были заключены Россией в XVII в.?

- 1) «Вечный мир» с Польшей
- 2) Кючук-Кайнарджийский мир с Турцией
- 3) Столбовский мир со Швецией
- 4) Ясский мир с Турцией
- 5) Ништадтский мир со Швецией
- 6) Андрусовское перемирие с Польшей

5. Какие три из перечисленных понятий характеризуют систему управления Новгородской республики? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- |                     |             |              |
|---------------------|-------------|--------------|
| 1) совет всея земли | 2) посадник | 3) вече      |
| 4) земский собор    | 5) тысяцкий | 6) дворецкий |

6. Какие три из перечисленных мероприятий были проведены в период правления Петра I? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Сената
- 2) создание первых приказов
- 3) создание Святейшего синода
- 4) созыв первого Земского собора
- 5) введение суда присяжных
- 6) начало рекрутских наборов в армию

7. Установите соответствие между терминами и временем их появления.

ТЕРМИНЫ	ВЕКА
А) баскаки	1) XI в.
Б) вира	2) XIII в.
В) приказы	3) XIV в.
Г) стрельцы	4) XV в.
	5) XVI в.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) барщина	1) народное сказание о подвигах героев
Б) посад	2) совет знати в Великом княжестве Литовском
В) рада	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
Г) былина	4) община у восточных славян
	5) торгово-ремесленная часть города

9. Установите соответствие между именами современников

СОВРЕМЕННОКИ	СОВРЕМЕННОКИ
А) Иван III	1) хан Батый
Б) Василий Тёмный	2) Марфа Борецкая
В) Дмитрий Донской	3) Сергей Радонежский
Г) Иван IV	4) Василий Косой
	5) Елена Глинская

10. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Ярослав Мудрый	1) перенос столицы в г. Владимир
Б) Андрей Боголюбский	2) разгром печенегов
В) Владимир Мономах	3) победил монголов на Куликовом поле
Г) Дмитрий Донской	4) написал «Почтение детям»
	5) ввёл «Юрьев день»

**11.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Древнерусского государства. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

*Смерд, помещик, рядович, тиун, боярин, закуп*

**12.** Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) Манифест о вольности дворянской
- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 5) Итальянский поход Суворова
- 6) основание Черноморского флота

**13.** . Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют положение крепостных крестьян в XVIII в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- |                     |                  |           |
|---------------------|------------------|-----------|
| 1) отруб            | 2) барщина       | 3) оброк  |
| 4) выкупные платежи | 5) отходничество | 6) полюдь |

**14.** Какие три из перечисленных исторических деятелей XVII—XVIII вв. стали героями произведений А. С. Пушкина? Соответствующие цифры запишите в ответе

- |                       |                    |                  |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| 1) Пётр I             | 2) гетман Мазепа   | 3) Борис Годунов |
| 4) Богдан Хмельницкий | 5) Иван Болотников | 6) Пётр III      |

**15.** Какие три из названных ниже понятий, терминов характеризуют развитие русской культуры в XVIII в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- |           |                   |                 |
|-----------|-------------------|-----------------|
| 1) модерн | 2) сентиментализм | 3) классицизм   |
| 4) фреска | 5) барокко        | 6) передвижники |

**16.** Выберите из списка события, связанные с внешней политикой России в XVIII в.

Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Смоленская война
- 2) Семилетняя война
- 3) Андрусовское перемирие
- 4) разделы Речи Посполитой
- 5) Деулинское перемирие
- 6) Ясский мир

**17.** Установите соответствие между фамилиями деятелей российской культуры XVII—XVIII вв. и их произведениями.

**ФАМИЛИИ**

- А) В. Н. Татищев
- Б) А. Н. Радищев
- В) Д. Г. Левицкий
- Г) В. И. Баженов

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 2) «История Российская с самых древнейших времён»
- 3) картина «Екатерина-законодательница»
- 4) комедия «Недоросль»
- 5) дом Пашкова в Москве

**18.** Прочтите прошение к правителю: «Всемиловитейший государь».

«Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего все-российского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принесть своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...

Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
- 2) Прошение подписано членами созданного Петром I Сената.
- 3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.
- 4) Прошение адресовано Петру I.
- 5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в.
- 6) Прошение было написано в 1725 г.

**19.** Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 3) Заседания комиссии проходили в Санкт-Петербурге.
- 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
- 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

**20.** Напишите имя правителя России, при котором заштрихованная территория вошла в состав России.



**21.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1»

**22.** Напишите цифру, обозначающую город, в котором от лица местного населения было принято решение о присоединении данной земли к России.

**23.** Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным с присоединением указанных территорий, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**23.** Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным с присоединением указанных территорий, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Присоединение данных территорий относится к XVII в.
- 2) Присоединению данных территорий способствовало восстание местных жителей против прежней власти.
- 3) До присоединения к России данные территории принадлежали Османской империи.
- 4) Указанные территории при присоединении получили автономные права.
- 5) Договор о признании данных территорий за Россией был заключён в Смоленске.

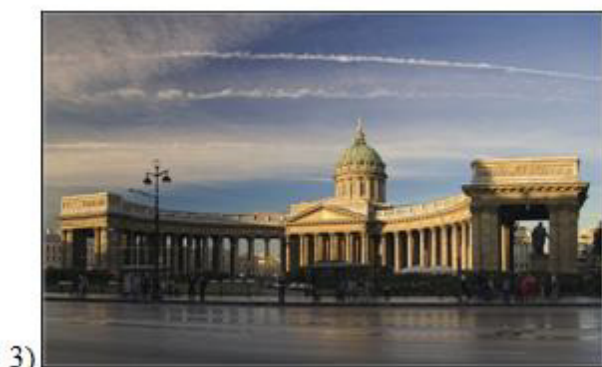
6) Война, которую Россия вела за эти территории, получила название Смоленской.

**24.** Какие суждения о памятнике архитектуры, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) здание собора выполнено в стиле раннего классицизма
- 2) памятник храмового зодчества создан в первой половине XVIII в.
- 3) автором проекта храма является Доменико Трезини
- 4) собор посвящён апостолу Петру
- 5) в соборе похоронены русские цари от Алексея Михайловича до Николая II



**25.** Какой из памятников архитектуры, представленных ниже, был построен в том же веке, в каком данное архитектурное сооружение



**Часть2. Не торопись, внимательно читай текст и вопросы. У Вас все получится.**

26. О каком хронологическом периоде в истории России идёт речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошёл в историю этот период?

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории» чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того "регулярного" государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основной российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

27. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырёх реформ).

28. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества её личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырёх положений).

.....

29. В XVIII веке в России правили два великих императора — Пётр I и Екатерина II. Объясните, чем отличалось царствование Екатерины Великой (приведите три объяснения).

30. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

*«Типичные черты политики «просвещённого абсолютизма» за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол».*

*(А. Б. Каменский, историк)*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

**Желаю успехов! С уважением, Елена Юрьевна .**

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 10 КЛАСС « РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 18 ВЕКА »

### Не торопись, думай. Желаю успехов! 2 вариант

1. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) церковный раскол
- 2) начало деятельности Земских соборов
- 3) обмирщение культуры
- 4) угасание деятельности Земских соборов
- 5) раздел Речи Посполитой
- 6) создание коллегий

2. Какие три из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) перепись населения
- 2) создание Земских соборов
- 3) система баскачества
- 4) система местничества
- 5) получение ярлыка на великое княжение
- 6) отмена кормлений

3. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) товарная специализация районов
- 2) железнодорожное строительство
- 3) создание мануфактур
- 4) развитие ярмарочной торговли
- 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
- 6) начало промышленного переворота

4. Какие три из перечисленных события относятся к XVI—XVII вв.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) Ливонская война
- 2) Семилетняя война
- 3) Смоленская война
- 4) Крымская война
- 5) Азовские походы
- 6) Северная война

5. Какие три из перечисленных мероприятий относятся к деятельности Избранной Рады? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) учреждение Приказа тайных дел
- 4) принятие Судебника 1550 г.
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) введение заповедных лет

6. Установите соответствие между историческими лицами и родом их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ИМЕНА

- А) Малюта Скуратов
- Б) Ермак Тимофеевич
- В) митрополит Макарий
- Г) митрополит Алексей

#### РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) церковный и государственный деятель, участник Избранной рады
- 2) дьяк Посольского приказа, руководитель внешней политики Русского государства в начале правления Ивана IV
- 3) казачий атаман, завоеватель Сибири
- 4) опричный палач, воевода в период Ливонской войны
- 5) церковный и государственный деятель, фактически возглавивший московское правительство в период малолетства Дмитрия Донского

7. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

#### ПРАВИТЕЛИ

- А) царь Иван IV
- Б) царь Алексей Михайлович
- В) император Пётр I
- Г) император Павел I

#### СОВРЕМЕННОКИ

- 1) А. М. Курбский
- 2) А. Д. Меншиков
- 3) Н. И. Панин
- 4) А. Я. Ордин-Нащокин
- 5) П. А. Столыпин

8. Установите соответствие между именами современников. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

#### ИМЕНА

- А) царь Алексей Михайлович
- Б) император Петр I
- В) царь Иван IV
- Г) император Павел I

#### ИМЕНА

- 1) А. Курбский
- 2) Ф. Лефорт
- 3) А. Суворов
- 4) А. Ордин-Нащокин
- 5) С. Уваров

9. Установите соответствие между именами деятелей российской истории и их деятельностью.

ИМЕНА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Андрей Курбский	1) великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение
Б) Иван III	2) настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на битву
В) Иван Калита	3) князь, деятель Избранной Рады, сбежавший в Литву и состоявший в переписке с Иваном Грозным
Г) митрополит Макарий	4) деятель Избранной Рады, разработавший ритуал венчания Ивана Грозного на царство
	5) великий князь московский, завершивший в основном процесс создания единого Русского государства

**10.** Установите соответствие между именами современников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА	ИМЕНА
А) царь Иван IV	1) И. Шувалов
Б) императрица Елизавета Петровна	2) А. Курбский
В) император Пётр I	3) Б. Хмельницкий
Г) царь Алексей Михайлович	4) И. Мазепа
	5) Сергей Радонежский

**11.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

*Юрьев день, урочные лета, пожилое, заповедные лета, уставная грамота, Соборное уложение.*

**12.** Какие три имени государственных деятелей из перечисленных ниже относятся к XVIII в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- |                 |                     |                  |
|-----------------|---------------------|------------------|
| 1) А. Ф. Адашев | 2) П. Д. Киселёв    | 3) И. И. Шувалов |
| 4) Э. Бирон     | 5) А. А. Безбородко | 6) Н. А. Милютин |

**13.** Выберите из списка три понятия, характеризующие положение крепостных крестьян в XVIII в. 1) хутор 2) барщина 3) оброк 4) выкупные платежи 5) отходничество 6) полюдь

**14.** Выберите из списка трёх деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- |                        |                   |                   |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| 1) В. К. Тредиаковский | 2) Д. Г. Левицкий | 3) Г. Р. Державин |
| 4) Д. И. Фонвизин      | 5) И. П. Аргунов  | 6) И. Ф. Шубин    |

**15.** Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Павла I? Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Жалованная грамота дворянству
- 2) участие в антифранцузской коалиции
- 3) указ о трехдневной барщине
- 4) учреждение Негласного комитета для проведения реформ
- 5) указ об обязанных крестьянах
- 6) реорганизация армии по прусскому образцу

**16.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Социально-экономическое преобразование	Результат
_____ (А)	Ликвидация внутренних таможен	Создание благоприятных условий для развития торговли
Пётр III	Запрет покупки крестьян к заводам	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Дробление дворянских имений
Пётр I	_____ (Д)	_____ (Е)

- 1) Екатерина II
- 2) увеличение численности налогоплательщиков
- 3) отмена указа о единонаследии
- 4) издание указа о секуляризации церковных земель
- 5) расширение использования наёмного труда в промышленности
- 6) Елизавета Петровна
- 7) облегчение распределения государственных заказов на изготовление военной продукции
- 8) введение подушной подати
- 9) Анна Иоанновна



17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Сражение	Полководец	Правитель
_____ (А)	А. В. Суворов	Екатерина II
Чесменский бой _____ (Б)	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Г)	П. С. Салтыков	Елизавета Петровна
Бой у мыса Гангут _____ (Д)	_____ (Е)	_____ (Ж)

1) Пётр I 2) сражение на реке Рымник 3) Екатерина II 4) Полтавская битва  
5) сражение при Кунерсдорфе 6) П. П. Багратион 7) Ф. М. Апраксин 8) Г. А. Спиридов 9) Павел I

18. Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и со-общников его, предполагаю я сим по государственному закону поступать по нижеписанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к все-милостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто де-лает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скоро-сти присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в раб-ство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству под-данным и помещикам...»

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
- 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
- 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
- 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
- 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименова-ние реки Яик в Урал.
- 6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

19. Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воины многими землями завла-дали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — госу-дарь же им урвнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимушим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в дал-ной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормле-нии, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не пла-тит на тех на самех имати денги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людем их перед уложенными в польтретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинныя тому розряды у царьских чиновначал-ников, у приказных людей».

**Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоеди-нение Казанского ханства
- 2) данный указ был издан в период правления Ивана IV
- 3) указ (уложение) вводил (о) единые правила воинской службы государству для землевладель-цев – вотчинников и помещиков
- 4) положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы
- 5) с каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного во-оружённого конного воина
- 6) данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.

20. Рассмотрите схему и выполните задания

Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.



21. Напишите имя российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме.

22. Напишите название города, у стен которого произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «1».

23.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.

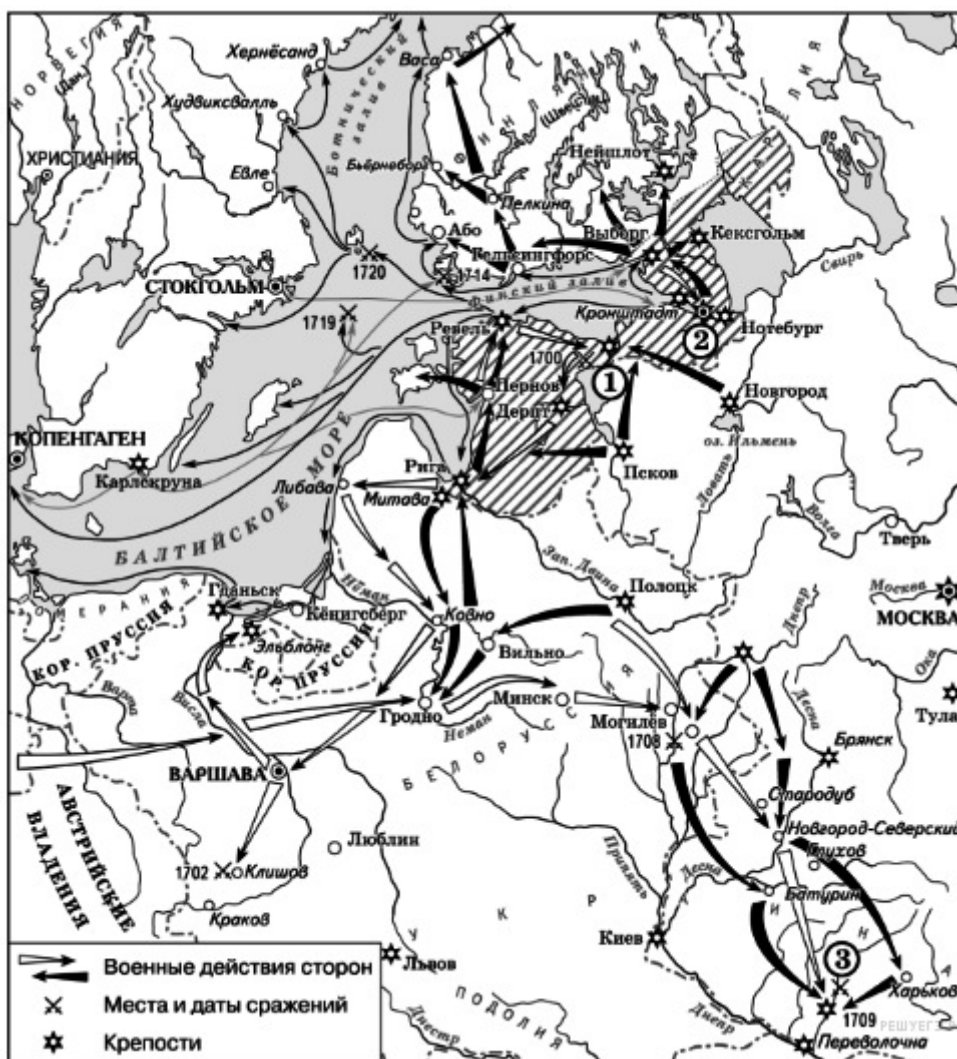
2) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».

3) Одну из решающих побед в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».

4) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стала утрата Россией статуса морской державы.

5) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.

6) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.



24. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

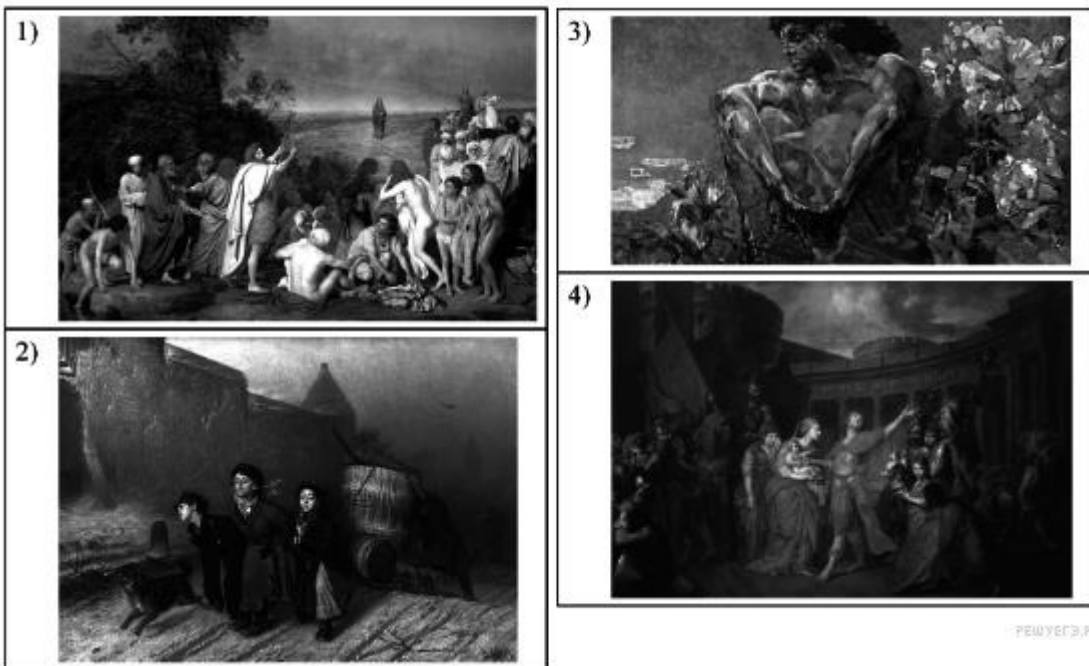
1) Автор данной картины входил в «Товарищество передвижных выставок».

2) Противником русских войск в войне, события которой изображены на данной картине, были австрийские войска.

3) Полководец, изображённый на данной картине, был участником Отечественной войны 1812 года



- 4) События, изображённые на данной картине, происходили в годы правления Екатерины II.  
 5) Полководец, изображённый на данной картине, является автором книги «Наука побеждать».



25.

Какая картина относится к такому же художественному стилю ?

**ЧАСТЬ 2. Она требует максимального внимания. Не торопись, внимательно читайте текст и вопросы. У Вас все получится. Из труда С. М. Соловьева.** «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т.е. главным

после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

**26.** О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования.

**27.** Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений.

**28.** Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трёх положений.

.....

**29.** Первая четверть XVIII в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана необходимость проведения петровских преобразований (приведите три объяснения).

**30.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

*Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

**Желаю успехов! С уважением, Елена Юрьевна.**

## Ответы 1 вариант

1. К правлению Ивана III (1462—1505) относится введение государственного герба — двуглавого орла после женитьбы Ивана III на византийской принцессе Софье Палеолог, присоединение Новгорода к Москве в 1478 г. и постройка краснокирпичного Кремля.

Ответ: 236

2. С царствованием Ивана Грозного (1533—1584 гг.) связаны деятельность Избранной рады (начало 50—начало 60-х гг), созыв церковного собора (Стоглав 1550 г.) и присоединение Астраханского ханства (1556 г.). «Стояние на реке Угре» — 1480 г. Присоединение к Москве Твери — 1485 г. Соловецкое восстание — 1668—1676 гг.

Ответ: 245

3. Современниками князя Ивана III (1462—1505 гг.) были Софья Палеолог (вторая жена, племянница последнего императора Византии), хан Ахмат (противник Ивана III, хан Орды совершил поход на р. Угра в 1480 г.), Аристотель Фиораванти (архитектор Успенского собора, возведенного при Иване Великом). Хан Мамай, Сергей Радонежский жили в XIV веке. Д. Трезини — в XVIII веке.

Ответ: 124

4. В XVII веке Россия подписала:

— «Вечный мир» с Польшей в 1686 году;

— Столбовский мир со Швецией в 1617 году;

— Андрусовское перемирие с Польшей в 1667 году.

Кючук-Кайнарджийский мир с Турцией 1774 года, Ясский мир с Турцией 1791 года, Ништадтский мир со Швецией 1721 года относятся к событиям внешней политики XVIII века.

Ответ: 136

5. Посадник — высшее должностное лицо в Новгороде, избирался из числа местных бояр;

Вече — народное собрание в Новгороде, обладало высшей властью, избирало посадника, решало вопросы войны и мира, приглашало князей;

Тысяцкий — помощник посадника, осуществлял контроль за сбором налогов, возглавлял торговый суд.

Остальные термины отношения к Новгородской республике не имеют.

Ответ: 235

6. Годы правления Петра — 1689-1725 гг.

1) учреждение Сената — 1711 г; 2) создание первых приказов — XV в;

3) создание Святейшего синода — 1701 г; 4) созыв первого Земского собора — 1549 г;

5) введение суда присяжных — 1864 г; 6) начало рекрутских наборов в армию — 1699 г.

Ответ: 136

7. Термин баскаки (ордынские сборщики дани) появился в XIII веке. Вира (штраф) — в XI веке.

Приказы (органы центрального управления) — в XV веке. Стрельцы (постоянное войско) — в XVI веке.

Ответ: 2145

8. Барщина — повинность, труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца. Посад — торгово-ремесленная часть города. Рада — совет знати в Великом княжестве Литовском. Былина — народное сказание о подвигах героев. Лишнее: община у древних славян — вервь.

Ответ: 3521

9. Современниками были: Великий московский князь Иван III и вдова новгородского посадника Марфа Борецкая; Великий московский князь Василий Тёмный и его противник в феодальной войне Василий Косой; Великий московский князь Дмитрий Донской и настоятель Троице-Сергиева монастыря Сергей Радонежский; царь Иван IV и его мать Елена Глинская. Лишнее: хан Батый.

Ответ: 2435

10. Ярослав Мудрый разгромил печенегов в 1036 г. Андрей Боголюбский перенес столицу во Владимир. Владимир Мономах написал «Поучение детям». Дмитрий Донской победил монголов на Куликовом поле в 1380 г. Лишнее: «Юрьев день» ввел по Судебнику 1497 г. князь Иван III.

Ответ: 2143

11. Лишнее: термин «помещик» появился в XV веке, когда возникла новая форма землевладения — поместье — владение землей на условиях несения военной службы князю.

Ответ: помещик

12. В царствование Екатерины II (1762-1796) в результате победы России над Турцией в 1783 году был присоединен Крым, Северное побережье Черного моря и основан Черноморский флот. Также в правление Екатерины II была крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775). Манифест о вольности дворянской был принят в 1762 году в правление Петра III. Россия принимала активное участие в Семилетней войне (1756-1763) в правление Елизаветы Петровны. Итальянский поход Суворов против войск Наполеона совершил в 1799 году, то есть в период правления Павла I.

Ответ: 346

13. Понятия барщина, оброк, отходничество связаны с положением крепостных крестьян. Полюдье — форма сбора дани в Древней Руси. Выкупные платежи были введены после отмены крепостного права. Отруб — форма частной земельной собственности по реформе Столыпина.

Ответ: 235

14. Исторические деятели XVII—XVIII вв., герои произведений А. С. Пушкина: Петр I, гетман Мазепа (поэма «Полтава»), Борис Годунов (трагедия «Борис Годунов»).

Ответ: 123

15. Развитие русской культуры в XVIII в. характеризуют стили и направления: сентиментализм, классицизм, барокко. Понятия модерн и передвижники относятся к XIX веку. Фреска — основной вид живописи в Древней Руси.

Ответ: 235

16. К событиям внешней политики России XVIII века относится Семилетняя война 1756-1763 гг., разделы Речи Посполитой 1772, 1793, 1795 гг. и Ясский мир с Турцией 1791 года. Смоленская война 1632-1634 гг., Андрусовское перемирие 1667 года, Деулинское перемирие 1618 года соответственно связаны с внешней политикой России XVII века.

Ответ: 246

17. Великий русский историк В. Н. Татищев был автором «Истории Российской с самых древнейших времён». Художник Д. Г. Левицкий написал картину «Екатерина-законодательница». Зодчий В. И. Баженов построил дом Пашкова в Москве. Автор комедии «Недоросль» был писатель Д. И. Фонвизин (лишний ответ).

Ответ: 2135

18. 1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга. (ДА, верно. По Ништадскому мирному договору эти земли отошли к России)

2) Прощение подписано членами созданного Петром I Сената. (ДА, верно)

3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну. (НЕТ, неверно)

4) Прощение адресовано Петру I. (ДА, верно)

5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в. (НЕТ, неверно)

6) Прощение было написано в 1725 г. (НЕТ, неверно, императором Петр стал сразу по окончании войны в 1721 г.)

Ответ: 124

19. В работе Уложенной Комиссии приняли участие представители всех слоев населения, кроме крепостных крестьян. Деятельность Комиссии прекратили из-за начала русско-турецкой войны 1768–1774 гг. Наказ был составлен императрицей Екатериной II.

Ответ: 125

20. Левобережная Украина вошла в состав Российского государства в 1654 г. в царствование Алексея Михайловича.

Ответ: Алексей Михайлович

21. Киев

22. Переяславль 1654 № 4

23. В 1648 г. украинский народ под руководством Б. Хмельницкого поднялся на освободительную борьбу против Речи Посполитой. Так как силы были неравны, было принято решение обратиться за помощью к России. Решение о присоединении к России было принято в Переяславле в 1654 г. После этого Россия начала русско-польскую войну 1654–1667 гг., завершилась подписанием Андрусовского перемирия.

Ответ: 124

24. Петропавловский собор — православный собор в Санкт-Петербурге (Петропавловская крепость), усыпальница русских императоров. Памятник русского храмового зодчества первой трети XVIII в., Собор выполнен в стиле петровского барокко.

Собор возведён в 1712-1733 гг. по проекту архитектора Доменико Трезини С 1742 по 1858 гг. являлся кафедральным собором. После освящения Исаакиевского собора в 1858 г. стал придворным собором. Трёхъярусная колокольня Петропавловского собора высотой 122,5 метра, увенчанная золочёным шпилем с фигурой летящего ангела, является высотной доминантой и символом города. Шпиль колокольни водружён голландским мастером. Позолоченный резной иконостас исполнен в 1722-1726 гг. в Москве (архитектор И. П. Зарудный, резьба — Трофим Иванов, Иван Телега; иконы — А. Меркурьев, Ф. Артемьев), лепной декор выполнили И. Росси и А. Квадри, росписи — Г. Гзель, В. Ярошевский, М. А. Захаров и другие.

По мере строительства собора он начал превращаться в место захоронения царственных особ. В недостроенном Петропавловском соборе в 1715 г. похоронили двухлетнюю дочь Петра I и Екатерины Наталью, а под колокольней — супругу царевича Алексея Петровича принцессу Шарлотту Христину (1694-1715). Там же в 1718 г. похоронен сам царевич Алексей. В 1716 г. у входа в собор похоронена Марфа Матвеевна, вдова царя Фёдора Алексеевича. После смерти Петра I гроб с его телом был помещён во временной часовне внутри строившегося собора. Погребение состоялось лишь 29 мая 1731 г. В дальнейшем в усыпальнице были похоронены все императоры и императрицы до Александра III включительно, за исключением умершего в Москве в 1730 году Петра II и убитого в Шлиссельбурге в 1764 г. Ивана VI. Всего в усыпальнице находилось 41 захо-

ронение, в том числе ряда великих князей и княжон — детей и внуков императоров. 13 марта 1990 года, в день 109-й годовщины со дня гибели Императора Александра II впервые за годы советской власти отслужена панихида по Царю-Освободителю. 17 июля 1998 г. в Екатерининском приделе Петропавловского собора преданы земле останки, принадлежащие императору Николаю II, императрице Александре Фёдоровне, великим князьям Татьяне, Ольге и Анастасии, убитых в Екатеринбурге в 1918 г. Эти останки не были признаны Русской православной церковью. Вместе с ними погребены лейб-медик Е. С. Боткин, лакей А. Е. Трупп, повар И. М. Харитонов, горничная А. С. Демидова.

Ответ: 23

25. Меншиковский дворец

Фотография № 1 Исаакиевский собор (XIX в.)

Фотография № 3 Казанский собор (XIX в.)

Фотография № 4 Арка Главного штаба (XIX в.)

Ответ: 2

26. 1) хронологические рамки периода 1762—1796 гг.;

2) период вошёл в историю под названием «золотого века дворянства» (или периода просвещённого абсолютизма)

27. Могут быть названы следующие реформы:

- реформа Сената;
- секуляризация церковных владений;
- ликвидация гетманства на Украине;
- губернская реформа;
- городская реформа;
- расширение дворянских привилегий;
- финансовая реформа;
- введение свободы предпринимательства

28. — Екатерина II вошла в историю как выдающийся государственный деятель;

— её время — время грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов;

— законодательные акты Екатерины стали на долгие годы основой российской государственности;

— её деятельность способствовала процветанию России;

качества личности:

- воля, властолюбие, трудолюбие;
- решительный характер, способности, удача;
- восприятие идей Просвещения, стремление воплотить их в жизнь.

29. 1) политика просвещённого абсолютизма, проводимая Екатериной II, способствовала укреплению самодержавия за счет модернизации и совершенствования системы управления;

2) в стране оживилась общественная жизнь;

3) усилилось крепостничество, но впервые был поставлен вопрос о смягчении или даже отмене крепостного права;

4) дворянство освободилось от обязательной службы и превратилось в привилегированное сословие;

5) экономическая политика была направлена на укрепление помещичьего хозяйства и свободу предпринимательства;

6) достижение выхода к Черному морю; 7) расширение прав сословий;

8) развитие местного сословного самоуправления.

30. **Аргументы в подтверждение, например:**

— принятие Манифеста о вольности дворянской (1762 г.)» согласно которому дворяне освобожились от обязательной службы;

— Пётр III ликвидировал Тайную канцелярию;

— прекращено преследование старообрядцев;

— принято решение о секуляризации церковных земель.

**Аргументы в опровержение, например:**

при выборе первой точки зрения может быть указано, что: — Пётр III восстановил против себя дворянств и гвардию пронемецкими симпатиями;

— гвардия была недовольна намерением императора вывести части из столицы;

— внешнеполитические шаги Петра III не отвечали национальным интересам России (выход из Семилетней войны, вывод войск из Пруссии и др.);

— он не знал и не хотел узнать страну, которую возглавил;

## Ответы 2 вариант

1. В правление царя Алексея Михайловича (1645—1676 гг.) произошел церковный раскол в результате реформ патриарха Никона, начался процесс обмирщения культуры и угасала деятельность Земских соборов. Первый Земский собор начал работу в 1549 году. Разделы Речи Посполитой прошли в 1772, 1793, 1795 гг. Коллегии были созданы в 1718 году.

Ответ: 134

2. Зависимость Руси от Орды заключалась в переписи населения, системе баскачества и получении ярлыка на великое княжение русскими князьями. Земские соборы, система местничества и отмена кормлений относятся к периоду XVI века.

Ответ: 135

3. Характеристики хозяйственного развития России в XVII в.: товарная специализация районов, создание мануфактур, развитие ярмарочной торговли. Уничтожение внутренних таможенных пошлин относится к XVIII веку. Железнодорожное строительство и начало промышленного переворота — к XIX веку.

Ответ: 134

4. В XVI—XVII вв. были: Ливонская война (1558—1583 гг.), Смоленская война (1632—1634 гг.), Азовские походы (1695, 1696 гг.). Семилетняя война 1756—1763 гг. и Крымская война 1853—1856 гг. были позже.

Ответ: 135

5. К деятельности Избранной Рады относится: созыв первого Земского собора, принятие Судебника 1550 г, создание стрелецкого войска.

Введение заповедных лет к последним годам правления Ивана Грозного. патриаршество ввели при Федоре Иоановиче, Приказ Тайных дел в конце XVII в.

Ответ: 245

6. А) Малюта Скуратов 4) опричный палач, воевода в период Ливонской войны

Б) Ермак Тимофеевич 3) казачий атаман, завоеватель Сибири

В) митрополит Макарий 1) церковный и государственный деятель, участник Избранной рады

Г) митрополит Алексей 5) церковный и государственный деятель, фактически возглавивший московское правительство в период малолетства Дмитрия Донского

правильный ответ: 4315

Ответ: 4315

7. Современниками были: царь Иван IV и князь А. М. Курбский; царь Алексей Михайлович и государственный деятель, дипломат А. Я. Ордин-Нащокин; император Петр I и светлейший князь А. Д. Меншиков; император Павел I и его воспитатель граф Н. И. Панин. Лишнее: П. Я. Столыпин был современником царя Николая II.

Ответ: 1423

8. А. Ордин-Нащокин был государственным деятелем и дипломатом в правление царя Алексея Михайловича. Ф. Лефорт был сподвижником царя Петра I. А. Курбский входил в состав Избранной Рады — неофициального правительства Ивана IV. Итальянский и Швейцарский походы А. Суворов совершил при Павле I. Лишнее: граф С. Уваров — министр просвещения при Николае I.

Ответ: 4213

9. Андрей Курбский — князь, деятель Избранной Рады, сбежавший в Литву и состоявший в переписке с Иваном Грозным. Иван III — великий князь московский, завершивший в основном процесс создания единого Русского государства. Иван Калита — великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение. Митрополит Макарий — деятель Избранной Рады, разработавший ритуал венчания Ивана Грозного на царство. Лишнее: настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на битву — Сергей Радонежский.

Ответ: 3514

10. 2143

11. Лишнее: уставная грамота — договор между крестьянами и помещиками, на основе которой производился раздел земли после отмены крепостного права в 1861 году.

Ответ: Уставная грамота

12. Государственными деятелями XVIII века были И. И. Шувалов, Э. Бирон, А. А. Безбородко. А. Ф. Адашев — государственный деятель XVI века. П. Д. Киселев и Н. А. Милютин — государственные деятели XIX века.

Ответ: 345

13. Положение крепостных крестьян в XVIII веке характеризовалось несением барщины, оброка и отходничеством. Хутор связан с аграрной реформой Столыпина. Выкупные платежи — с отменой крепостного права. Полюдье — форма сбора дани в Древней Руси.

Ответ: 235

14. Деятели культуры — литераторы XVIII века: поэт В. К. Тредиаковский, поэт Г. Р. Державин, писатель Д. И. Фонвизин. Д. Г. Левицкий и И. П. Аргунов — художники. И. Ф. Шубин — скульптор.

Ответ: 134

15. В правление Павла I Россия приняла участие в действиях антифранцузской коалиции в 1799 году, был принят указ о трехдневной барщине в 1797 году, русская армия была реорганизована по прусскому образцу. Жалованная грамота дворянству принята в 1785 году при Екатерине Великой. Негласный комитет проводил реформы в начале правления Александра I. Указ об обязанных крестьянах был принят в 1842 году в правление Николая I.

Ответ: 236

16. Елизавета Петровна осуществила ликвидацию внутренних таможен; Петр III запретил покупать крестьян к заводам, что привело к расширению использования наемного труда в промышленности.

Анна Иоановна отменила указ о единонаследии в 1731 г., что привело к дроблению дворянских имений.

Петр I ввел подушную подать что привело к увеличению числа налогоплательщиков.

Ответ: 659382

17. В 1789 году Суворов выиграл сражение на реке Рымник, за что Екатерина II даровала ему титул графа.

Русская эскадра под командованием адмирала Спиридова в 1770 г. разгромила турок в Чесменской бухте. Правителем страной в это время Екатерина II.

Салтыков разбил прусские войска в 1758 г. под Кунерсдорфом.

Русский флот под командованием Апраксина разгромил шведов в 1714 г. у мыса Гангут. Страной управлял Петр I.

Ответ: 283571

18. В 1773–1775 гг. в правление Екатерины II разразилась крестьянская война под руководством Пугачева — самое крупное народное восстание в истории России. На подавление восстание был отправлен А. Суворов. По окончании войны чтобы искоренить память, было принято решение переименовать реку Яик, на которой начался бунт в Урал.

Ответ: 345

19. Верно: 235. Речь идет об «Уложении о службе» 1556 г. ( вторая половина XVI в.), изданного в период правления Ивана IV.

Указ (уложение) вводил (о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев — вотчинников и помещиков; с каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооруженного конного воина. Неверно: 146, так как, он был принят после присоединения Казани ( 1552 г.).

Ответ: 235

20. Северная

21. Петр I

22. Санкт-Петербург

22. Полтава

23. 135

24. 15

25. Тройка

26. 1) речь идёт об императрице Елизавете Петровне;

2) годы её царствования — 1741—1761 гг.

27. Могут быть указаны следующие положения:

- ликвидация Кабинета министров;
- учреждение Императорского совета;
- восстановление роли Сената;
- восстановление коллегий, Главного магистрата;
- в центре внимания — армия и флот;
- восстановление количественного состава русской армии

**28.** Может быть указано, что царствование Елизаветы Петровны отличалось:

- возвращением к традициям петровского времени;
- предпочтением русских людей иностранцам;
- укреплением национальных традиций

**29.** 1) экономическое и военное отставание России от европейских стран нарастало, что представляло серьезную угрозу национальному суверенитету;

2) служилое сословие ни по своему социально-политическому, ни по культурному развитию не соответствовало требованиям общественного развития страны;

3) бунташный характер XVII в. порождал необходимость укрепления и совершенствования государственного аппарата управления и армии;

4) духовный кризис общества, вызванный обмирщением сознания и усиленный расколом церкви, порождал потребность качественных преобразований в сфере культуры.

**30.**

**Аргументы в подтверждение**

при выборе первой точки зрения могут быть приведены следующие аргументы:



- политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола;
  - борьба за власть между различными группировками дворянства и родовитой знати;
  - шесть царствующих особ в этот период получили престол в результате дворцовых интриг или переворотов;
  - засилье иностранцев — «бироновщина»;
  - усиление роли фаворитов-временщиков;
  - отсутствие серьёзных реформ;
- Аргументы в опровержение:
- внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ;
  - укреплялось международное влияние России;
  - дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств);
  - отменены внутренние таможенные пошлины;
  - были достигнуты определённые успехи в развитии экономики.

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

### **ИСТОРИЯ, 11 КЛАСС**

#### **Пояснения к образцу всероссийской проверочной работы**

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень элементов содержания и умений, которые могут проверяться в работе, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по истории. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, об уровне их сложности.

## **ОБРАЗЕЦ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ**

### **11 КЛАСС**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1

Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в княжествах в период ордынского владычества на Руси.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Обнародование Манифеста 17 октября вызвало ликование либерально-буржуазных кругов, которые считали, что создались все условия для легальной политической деятельности. Манифест 17 октября послужил толчком к образованию двух влиятельных буржуазных партий: кадетов и октябристов. Манифест 17 октября вызвал иллюзии о возможности мирного развития революции у части демократической интеллигенции и у некоторых рабочих. Этим иллюзиям поддались и меньшевики. С изданием этого Манифеста через неделю прекратилась Октябрьская политическая стачка. Европейские биржи ответили на этот акт царского правительства повышением курса русских ценных бумаг.

Обнародование Манифеста и учреждение законодательного представительного органа – Государственной думы – вызвали различные мнения о характере изменения прерогатив власти царя. Одни полагали, что эти акты знаменовали собой начало ограничения самодержавия в России; другие, напротив, считали, что самодержавная власть царя этими актами вовсе не была поколеблена. По-разному оценивали характер российской монархии после издания Манифеста 17 октября советские историки и юристы. Одни считали, что самодержавие не пошатнулось; другие склонялись к мнению о некотором его ограничении; третьи полагали, что эти акты лишь декларировали "эволюцию формы правления Российского государства от абсолютной к конституционной монархии". Последнее мнение ближе к истине. Характерно заявление С.Ю. Витте, высказанное им в газете "Новое время". "Манифестом 17 октября, – писал он, – не внесено никакого изменения в основу нынешнего государственного строя, и государь император по-прежнему остаётся неограниченным владыкою"».

2

Укажите год, когда был издан манифест, о котором идёт речь. Назовите российского императора в этот период.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Укажите одно любое последствие издания манифеста, названное автором. Какое мнение советских историков и юристов о характере российской монархии после издания манифеста автор считает наиболее правильным?

Ответ: \_\_\_\_\_

4

В отрывке упомянуто название представительного органа, созданного в ходе описываемых событий. Укажите название одного любого представительного (сословно-представительного) органа власти, существовавшего в России (на Руси) до описываемых в отрывке событий.

Ответ: \_\_\_\_\_

5

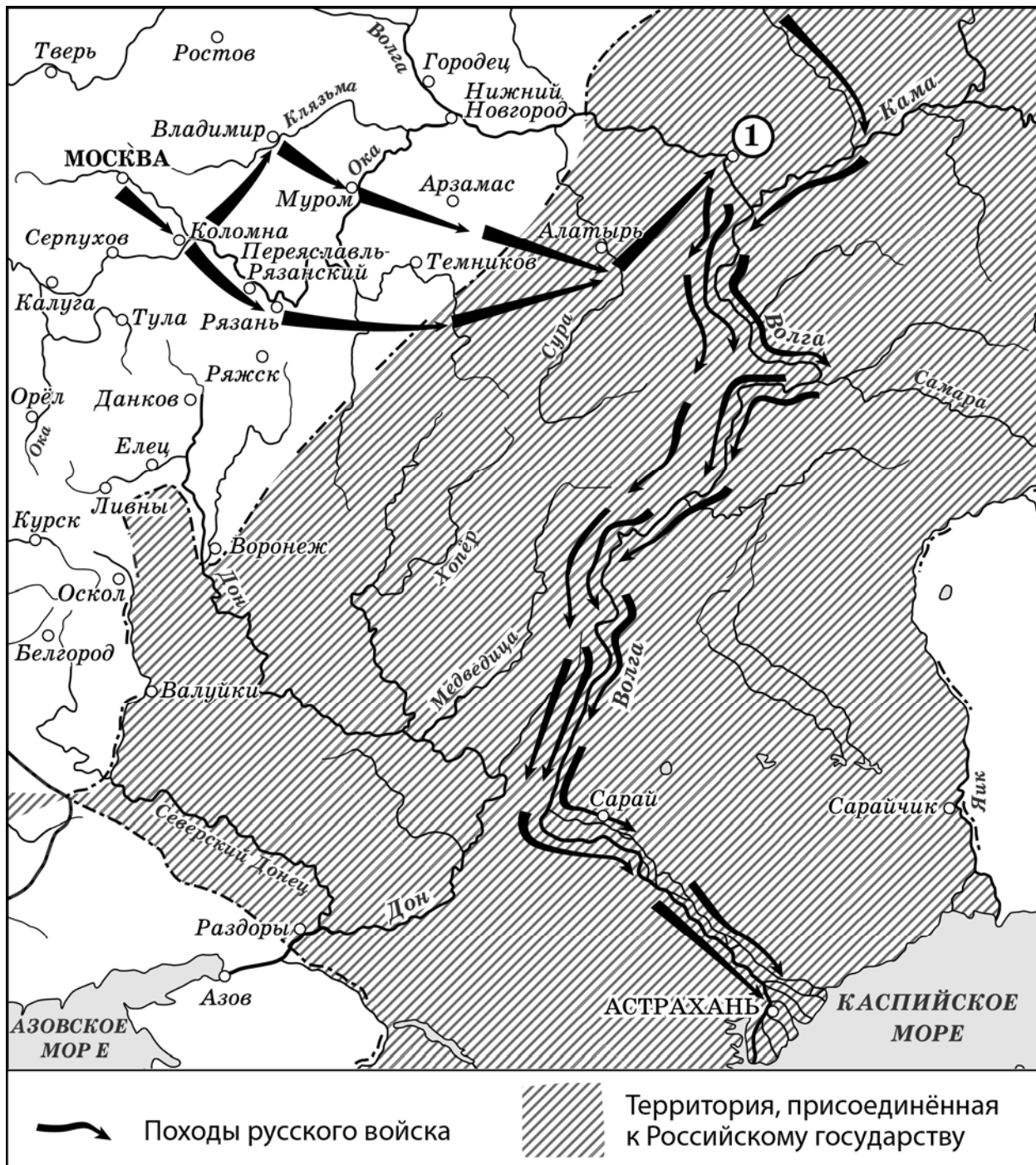
Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	хан Батый
XVII в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVIII в.	Штурм Измаила	_____ (Д)
_____ (Е)	Отмена крепостного права в России	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Г.К. Жуков

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) коллективизация в СССР
- 3) Д.М. Пожарский
- 4) XIV в.
- 5) А.В. Суворов
- 6) XIII в.
- 7) осада Рязани в период монгольского нашествия на Русь
- 8) оборона Ленинграда
- 9) П.И. Багратион
- 10) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- 11) Александр II
- 12) XX в.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6 Назовите российского монарха, в период правления которого состоялись обозначенные на схеме походы.

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

*Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.*



8

Укажите с точностью до половины века период, когда был создан данный памятник. Укажите современное название города, где он находится.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

Укажите название войны, которой посвящён данный памятник.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.*

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.**

- 1) крещение Руси;
- 2) присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи;
- 3) Бородинское сражение;
- 4) экономические реформы начала 1990-х гг. в России.

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

- 11 Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	ярлык
6	Иван Четвёртый; Иван Грозный
7	Казань

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1905 г.; 2) <u>император</u> – Николай II	
Правильно <u>указаны</u> год и император	2
Правильно <u>указан</u> любой один элемент ответа	1
Ответ <u>неправильный</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>последствие</u> , например: – ликование либерально-буржуазных кругов, которые считали, что создались все условия для легальной политической деятельности; – образование двух влиятельных буржуазных партий: кадетов и октябристов; – появление иллюзии о возможности мирного развития революции у части демократической интеллигенции и у некоторых рабочих, а также у меньшевиков; – прекращение Октябрьской политической стачки; – повышение курса русских ценных бумаг на европейских биржах; – появление различных мнений о характере изменения прерогатив власти царя; 2) <u>мнение советских историков и юристов</u> , которое автор считает наиболее <u>правильным</u> : Манифест лишь декларировал «эволюцию формы правления Российского государства от абсолютной к конституционной монархии»	
Правильно <u>указаны</u> следствие и мнение советских историков и юристов	2
Правильно <u>указан</u> любой один элемент ответа	1
Ответ <u>неправильный</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Должно быть указано <u>название представительного (сословно-представительного) органа</u> , например: 1) вече; 2) Земский собор; 3) земские собрания (земства). Может быть указан другой представительный (сословно-представительный) орган	
Правильно указано название одного представительного (сословно-представительного) органа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5

<b>Век</b>	<b>Событие (процесс)</b>	<b>Участник события (процесса)</b>
6(А)	7(Б)	хан Батый
XVII в.	10(В)	3(Г)
XVIII в.	Штурм Измаила	5(Д)
1(Е)	Отмена крепостного права в России	11(Ж)
12(З)	8(И)	Г.К. Жуков

8

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>период</u> – вторая половина XX в.; 2) <u>город</u> – Волгоград	
Правильно указаны период и город	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Должно быть указано <u>название войны</u> : Великая Отечественная война (Вторая мировая война)	
Правильно указано название войны	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Указание названия памятника архитектуры или скульптуры</b>	<b>1</b>
	Правильно указано название памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в регионе	1
	Название памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в регионе, указано неправильно. ИЛИ Название памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в регионе, не указано	0
<b>К2</b>	<b>Изложение информации о памятнике архитектуры или скульптуры</b>	<b>2</b>
	Изложение содержит исторические факты об истории создания памятника архитектуры или скульптуры либо его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют	2
	В изложении наряду с верными фактами об истории создания памятника архитектуры или скульптуры либо его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт об истории создания памятника архитектуры или скульптуры либо его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют	1
	Изложение содержит только один верный исторический факт об истории создания памятника архитектуры или скульптуры либо его смысловом содержании; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ В изложении наряду с верными фактами об истории создания памятника архитектуры или скульптуры либо его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ. ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

11

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны участник выбранного события и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события	1
Указано только действие (участник события указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**Итоговая диагностическая работа  
по МАТЕМАТИКЕ**

**10 класс**

**Базовый уровень**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение итоговой работы по математике даётся 90 минут. Работа включает в себя 15 заданий и состоит из двух частей.

Ответом в заданиях 1–9 первой части является целое число, десятичная дробь или последовательность цифр. Запишите ответ в отведённое для него место на листе с заданиями, а затем перенесите его в бланк ответов № 1.

В заданиях 10 и 11 второй части требуется записать ответ в специально отведённом для этого поле.

В заданиях 12–15 второй части требуется записать решение и ответ в специально отведённых для этого полях.

Каждое из заданий 4 и 11 представлено в двух вариантах, из которых надо выбрать и выполнить только один.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

**Обязательно проверьте в конце работы, что все ответы к заданиям первой части перенесены в бланк!**

***Желаем успеха!***

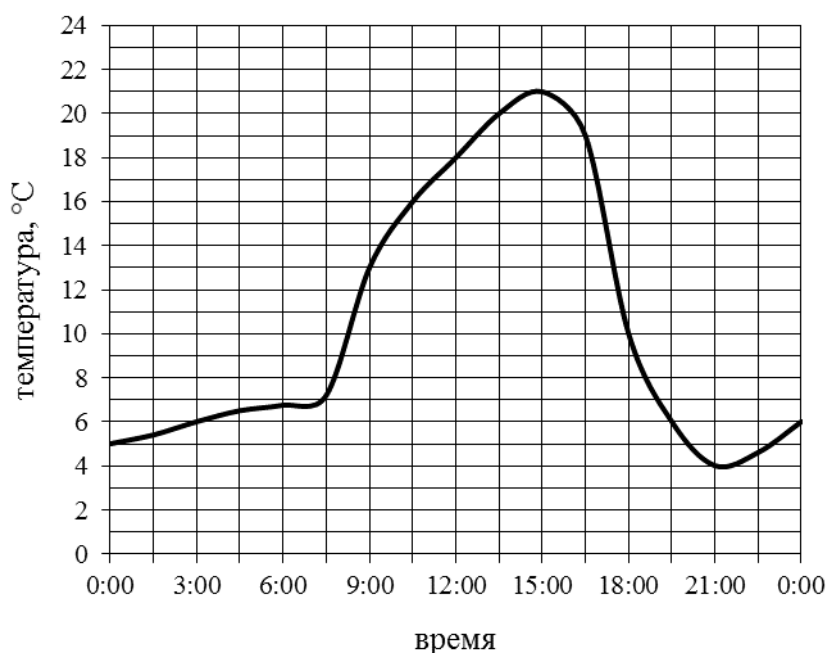
## Часть 1

Ответами к заданиям 1–9 являются целое число, десятичная дробь или последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

- 1 Плед, который стоил 400 рублей, продаётся с 7-процентной скидкой. При покупке этого пледа покупатель отдал кассиру 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 2 На рисунке изображён график изменения температуры воздуха в течение суток.



Пользуясь графиком, выберите верные утверждения.

- 1) Максимальная температура в первой половине суток равна 21 °C.
- 2) Во второй половине суток температура непрерывно возрастала.
- 3) В 18:00 температура составила 10 °C.
- 4) Разница между максимальной и минимальной температурами в течение суток равна 17 °C.

В ответе укажите номера верных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

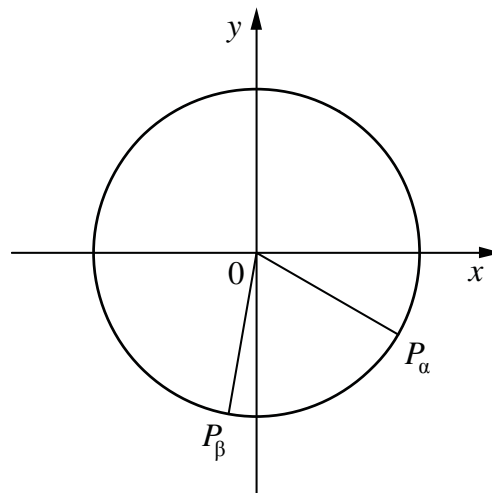
Ответ: \_\_\_\_\_

3

На единичной окружности отмечены точки, соответствующие поворотам на углы  $\alpha$  и  $\beta$  (см. рисунок).

Выберите верные утверждения.

- 1)  $\cos \beta < 0$
- 2)  $\sin \alpha > 0$
- 3)  $\cos \alpha > \cos \beta$
- 4)  $\operatorname{tg} \beta < 0$



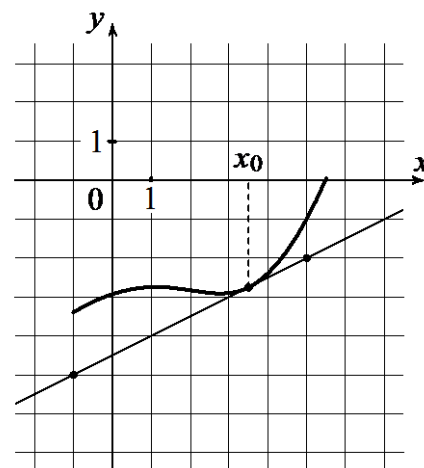
В ответе укажите номера верных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_

Выберите и выполните только ОДНО из заданий 4.1 или 4.2.

4.1

На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



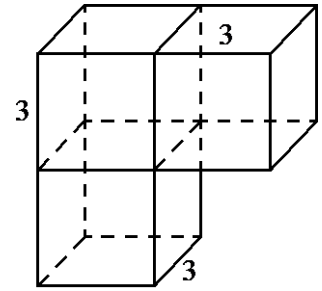
Ответ: \_\_\_\_\_

4.2

Решите уравнение:  $\log_2(x-8) = 5$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

**5** Найдите площадь поверхности составленного из трёх кубов многогранника, изображённого на рисунке. Длина ребра куба равна 3.



Ответ: \_\_\_\_\_

**6** Выберите верные утверждения.

- 1) Если две прямые в пространстве параллельны третьей прямой, то эти прямые параллельны или совпадают.
- 2) Если две плоскости в пространстве параллельны третьей плоскости, то эти плоскости параллельны или совпадают.
- 3) Если две прямые в пространстве параллельны одной плоскости, то эти прямые параллельны или совпадают.

В ответе укажите номера верных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7** Научная конференция проводится в течение четырёх дней. Всего запланировано 60 докладов — первые два дня по 18 докладов, остальные распределены поровну между третьим и четвёртым днями. На конференции планируется доклад профессора *М.* Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность того, что доклад профессора *М.* окажется запланированным на последний день конференции?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8** Знак «Крутой подъём», предусмотренный правилами дорожного движения, информирует водителя о приближении к подъёму и о крутизне подъёма, выраженной в процентах (число показывает, на сколько метров поднимается дорога в среднем на каждые 100 метров пути). Подъём обозначен знаком (см. рисунок). Пользуясь таблицей, определите примерно угол этого подъёма в градусах.



$\alpha$	$\sin \alpha$	$\alpha$	$\sin \alpha$	$\alpha$	$\sin \alpha$
1°	0,02	6°	0,10	11°	0,19
2°	0,03	7°	0,12	12°	0,21
3°	0,05	8°	0,14	13°	0,22
4°	0,07	9°	0,16	14°	0,24
5°	0,09	10°	0,17	15°	0,26

Ответ: \_\_\_\_\_

**9** Приведите пример четырёхзначного числа, кратного 15, произведение цифр которого больше 30, но меньше 45. В ответе укажите ровно одно такое число.

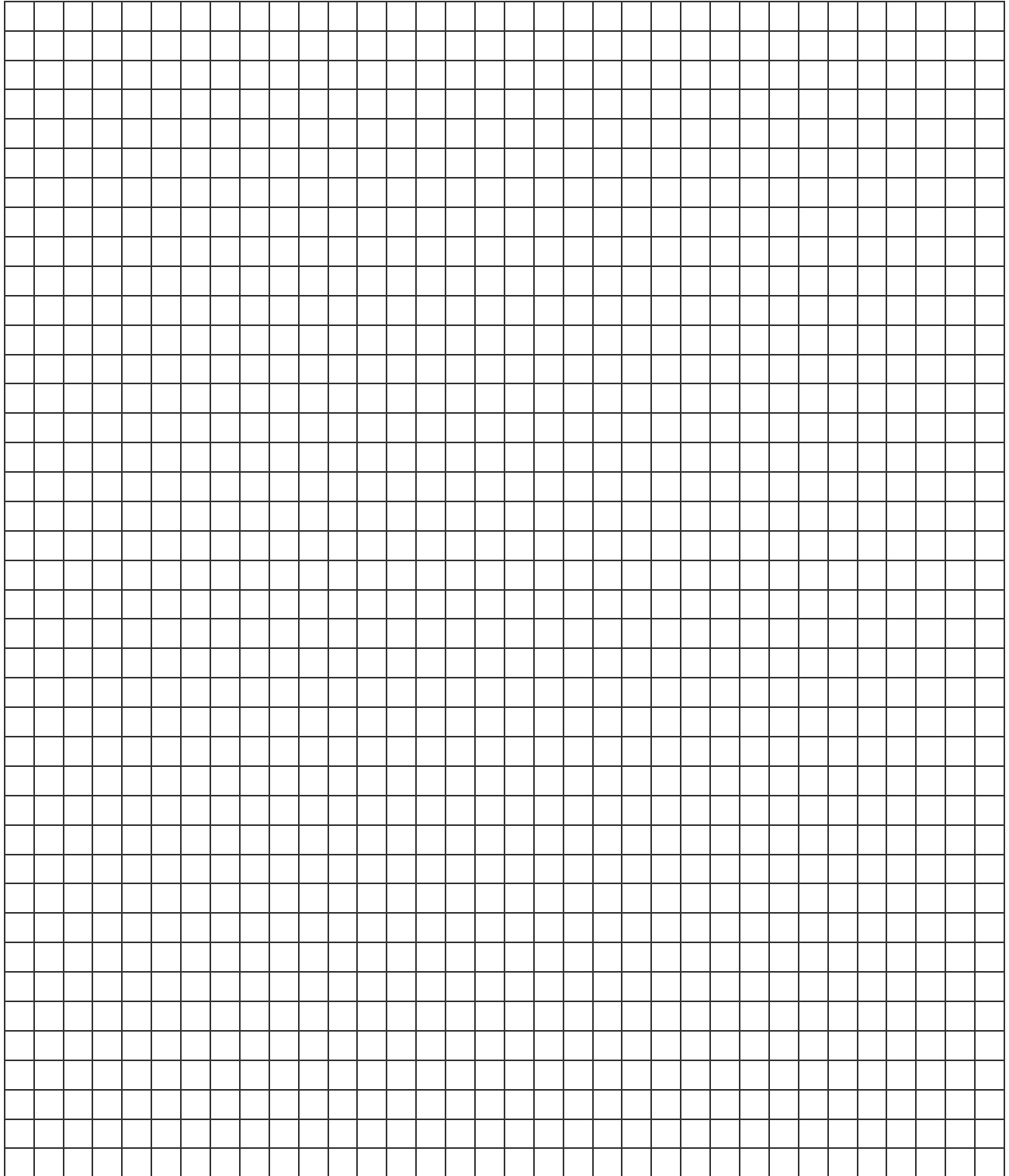
Ответ: \_\_\_\_\_







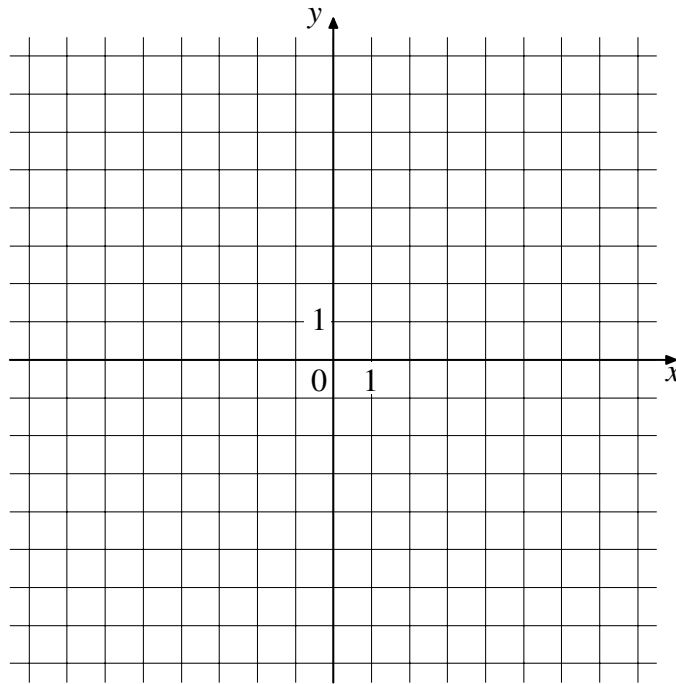
- 14** Правительство хочет установить таможенную пошлину на ввозимые автомобили. Количество ввозимых автомобилей  $q$  зависит от размера пошлины  $t$ , выраженной в рублях, как  $q = 150000 - 25t$ .  $M$  – общий сбор пошлины, вычисляется по формуле  $M = qt$ . Какую минимальную пошлину нужно установить, чтобы собрать 200 000 000 рублей?



Ответ: \_\_\_\_\_

**15** В системе координат схематично изобразите график непрерывной функции  $y = f(x)$ , которая удовлетворяет следующим свойствам:

- 1) область определения функции – отрезок  $[-5; 5]$ ;
- 2) функция чётная;
- 3) на промежутке  $[0; 1]$  функция убывает;
- 4) в точке  $x = -3$  функция принимает значение 4.



**Критерии оценивания итоговой диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ**

**10 класс**

**Демонстрационный вариант (базовый уровень)**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12–15 оценивается по приведённым ниже критериям.

№ задания	Ответ
1	128
2	34 или 43
3	13 или 31
4.1	0,5
4.2	24
5	126
6	12 или 21
7	0,2
8	5
9	1245, или 1425, или 2145, или 2415, или 4125, или 4215, или 1185, или 1815, или 8115.
10	Например, могут быть даны значения $0$ ; $\pi$ ; $2\pi$ или любые другие значения в радианах, удовлетворяющие условию задачи
11.1	<p>A horizontal number line with tick marks. Points are marked with dots and labeled from left to right: <math>\log_3 \frac{1}{27}</math>, <math>0</math>, <math>\log_8 1</math>, <math>\log_7 6</math>, and <math>\sqrt[3]{8}</math>.</p>
11.2	<p>A coordinate system with x and y axes. A curve is plotted with two local maxima and one local minimum. Vertical dashed lines connect the x-axis at points <math>x_d</math>, <math>x_a</math>, <math>x_b</math>, and <math>x_c</math> to the curve. <math>x_d</math> and <math>x_c</math> are at local maxima, while <math>x_a</math> and <math>x_b</math> are at local minima.</p>
12	6
13	$(-\infty; 1,5) \cup [5, 2; 6]$
14	2000 рублей
15	<p>A coordinate system with a grid. The x-axis is labeled with -5, -3, 0, 1, 3, 5. The y-axis has a label 1. A curve is plotted, symmetric about the y-axis, with local maxima at <math>x = -3</math> and <math>x = 3</math>, and a local minimum at <math>x = 0</math>. A horizontal dashed line is drawn at <math>y = 1</math>.</p>

**Система оценивания задания 12**

<b>Содержание ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дано верное решение, в котором проведены все необходимые рассуждения и вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ	1
Имеются ошибки в решении, ИЛИ получен неверный ответ, ИЛИ решение и(или) ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**Система оценивания задания 13**

<b>Содержание ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дано верное решение, (приведен соответствующий рисунок), получен верный ответ	1
Имеются ошибки в решении, ИЛИ получен неверный ответ, ИЛИ решение и(или) ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**Система оценивания задания 14**

<b>Содержание ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно составлено и решено уравнение, получен верный ответ	2
Верно составлено уравнение, но получен неверный ответ в результате арифметической ошибки.	1
Имеются ошибки в решении, ИЛИ получен неверный ответ, ИЛИ решение и(или) ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**Система оценивания задания 15**

<b>Содержание ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Построен верный график функции. Чертёж удовлетворяет всем условиям задачи. Допускается незначительное отклонение характерных точек от требуемого положения, а также незначительное нарушение симметрии графика, связанные с общим рукописным характером изображаемого графика	2
Построен график функции. Чертёж удовлетворяет только двум или трем из четырех условий задачи. Допускается незначительное отклонение характерных точек от требуемого положения, а также незначительное нарушение симметрии графика, связанные с общим рукописным характером изображаемого графика	1
Чертёж не построен, ИЛИ построенный чертёж не является графиком непрерывной функции, ИЛИ построен график функции, удовлетворяющий не более чем одному условию задачи	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–17

*Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы.*

1 Найдите значение выражения  $124 : \left( 3\frac{7}{45} - \frac{2}{5} \right)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Найдите значение выражения  $39 \cdot 10 - 1,5 \cdot 10^2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 В школе французский язык изучают 117 учащихся, что составляет 26 % от числа всех учащихся школы. Сколько учащихся в школе?

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Среднее квадратичное трёх чисел  $a$ ,  $b$  и  $c$  вычисляется по формуле  $q = \sqrt{\frac{a^2 + b^2 + c^2}{3}}$ . Найдите среднее квадратичное чисел  $\sqrt{3}$ , 3 и 6.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Найдите значение выражения  $\log_6 3 + \log_6 12$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

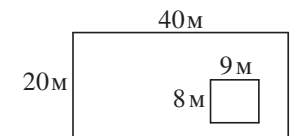
6 В доме, в котором живёт Тамара, 9 этажей и несколько подъездов. Нумерация квартир начинается с № 1. На каждом этаже находится по 3 квартиры. Тамара живёт в квартире № 85. В каком подъезде живёт Тамара?

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Найдите корень уравнения  $\log_{\frac{1}{2}}(2x + 5) - \log_{\frac{1}{2}} 13 = \log_{\frac{1}{2}} 5$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 20 м. Дом, расположенный на участке, на плане также имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 9 м и 8 м. Найдите площадь оставшейся части участка, не занятой домом. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса футбольного мяча	1) 18 кг
Б) масса дождевой капли	2) 2,8 т
В) масса взрослого бегемота	3) 20 мг
Г) масса стиральной машины	4) 750 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

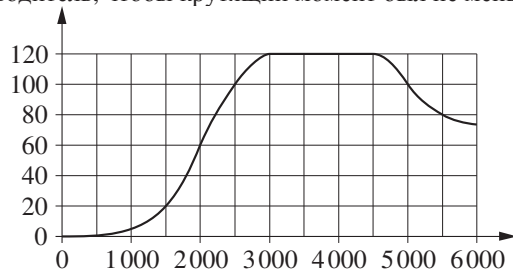
Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Вероятность того, что стекло мобильного телефона разобьётся при падении на твёрдую поверхность, равна 0,85. Найдите вероятность того, что при падении на твёрдую поверхность стекло мобильного телефона не разобьётся.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11 На графике показана зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа оборотов в минуту. На горизонтальной оси отмечено число оборотов в минуту, на вертикальной оси — крутящий момент в Н·м. Определите по графику, какое наименьшее число оборотов в минуту должен поддерживать водитель, чтобы крутящий момент был не меньше 100 Н·м.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12 В таблице даны результаты олимпиад по географии и биологии в 9 «А» классе.

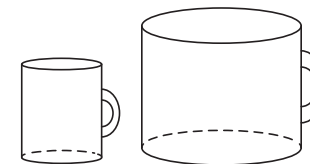
Номер ученика	Балл по географии	Балл по биологии
1	69	36
2	88	48
3	53	34
4	98	55
5	44	98
6	45	54
7	45	72
8	55	48
9	84	68

Похвальные грамоты дают тем школьникам, у кого суммарный балл по двум олимпиадам больше 120 или хотя бы по одному предмету набрано не меньше 65 баллов.

В ответе укажите без пробелов, запятых и других дополнительных символов номера учащихся 9 «А» класса, набравших меньше 65 баллов по географии и получивших похвальные грамоты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

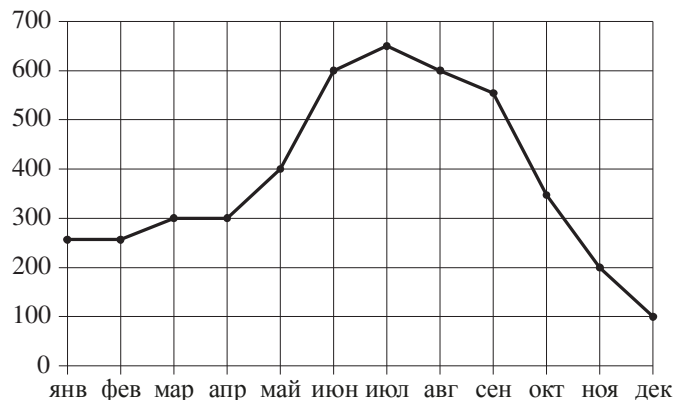
- 13 Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая вдвое шире первой. Во сколько раз объём первой кружки меньше объёма второй?



Ответ: \_\_\_\_\_.



- 14** На рисунке точками показаны объёмы месячных продаж холодильников в магазине бытовой техники. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество проданных холодильников. Для наглядности точки соединены линией.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику продаж холодильников.

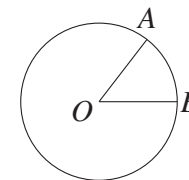
ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) январь–март	1) В первый и второй месяцы периода было продано одинаковое количество холодильников.
Б) апрель–июнь	2) Ежемесячный объём продаж уменьшился более чем на 200 холодильников за весь период.
В) июль–сентябрь	3) Самое медленное уменьшение ежемесячного объёма продаж.
Г) октябрь–декабрь	4) Ежемесячный объём продаж вырос на 200 холодильников за один месяц.

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

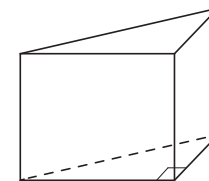
А	Б	В	Г

- 15** На окружности с центром  $O$  отмечены точки  $A$  и  $B$  так, что  $\angle AOB = 2^\circ$ . Длина меньшей дуги  $AB$  равна 46. Найдите длину большей дуги.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 16** В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 5, а гипотенуза равна  $5\sqrt{2}$ . Найдите объём призмы, если её высота равна 4.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 17** Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 1$	1)
Б) $0,5^x \geq 2$	2)
В) $0,5^x \leq 2$	3)
Г) $2^x \leq 1$	4)

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

Ответ:

А	Б	В	Г

**18** Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
- 2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
- 3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает.
- 4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Найдите трёхзначное натуральное число, большее 500, которое при делении на 8 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и средняя цифра которого является средним арифметическим крайних цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Улитка за день заползает вверх по дереву на 2 м, а за ночь сползает на 1 м. Высота дерева 11 м. За сколько дней улитка поползёт от основания до вершины дерева?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Итоговая диагностическая работа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по обществознанию отводится 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответами к заданиям 1–11 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задания 12–14 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. Ответы к заданиям 12–14 запишите в работе в отведённом для этого месте.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Социальное ...	Достаточно регулярные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный конфликт	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Ощущение; представление; суждение; восприятие; форма познания.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, являются примерами переменных издержек в краткосрочном периоде.

1) плата за сырьё; 2) оклады администрации; 3) проценты за кредит банку; 4) плата за электроэнергию; 5) оплата транспортных услуг; 6) сдельная зарплата работников.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Факторами производства называют ресурсы, которые непосредственно участвуют в производстве товаров и услуг.
- 2) Труд как фактор производства обозначает участие человека в производственных отношениях.
- 3) К факторам производства традиционно относятся труд, земля, рынок, собственность.
- 4) Собственник земельных ресурсов получает доход, называемый рентой.
- 5) Собственник трудового ресурса получает доход, называемый прибылью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые эти примеры иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

## ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) увеличение численности обслуживающего персонала</p> <p>Б) переобучение работников фермерского хозяйства</p> <p>В) строительство дополнительных предприятий</p> <p>Г) замена сельскохозяйственной техники более современной</p> <p>Д) расширение посевных площадей</p> | <p>1) интенсивные</p> <p>2) экстенсивные</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6 Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве, в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

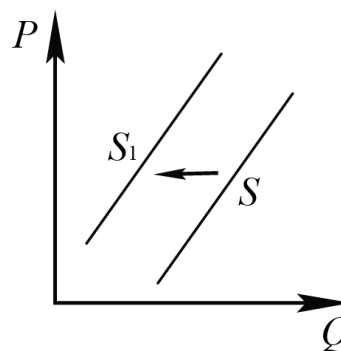
- 1) конкуренция производителей
- 2) свободное ценообразование
- 3) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы
- 4) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 5) директивное распределение производственных ресурсов
- 6) стабильность доходов населения

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 На рисунке отражено изменение предложения автомобилей на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S<sub>1</sub>.

(P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) снижение цен на бензин
- 2) уменьшение количества продавцов на рынке
- 3) формирование предпочтений путешествовать на автомобилях
- 4) увеличение налогов, уплачиваемых автопроизводителями
- 5) появление новых высокопроизводительных технологий сборки автомобилей

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы отражают эталоны, модели, стандарты должного поведения.
- 2) Этические нормы всегда отражаются в политических принципах.
- 3) Обычаи фиксируются в письменных источниках.
- 4) Корпоративные нормы обеспечиваются предусмотренными организационными мерами.
- 5) Исполнение правовых норм обеспечивается и охраняется государством.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

## ТИПЫ СЕМЕЙ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмёт большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой.</p> <p>Б) В семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены – домашние дела.</p> <p>В) Отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания.</p> <p>Г) На семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с их общим ребёнком, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры.</p> <p>Д) Муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены.</p> | <p>1) патриархальная (традиционная)</p> <p>2) партнёрская (демократическая)</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10

В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им был задан вопрос: «Планируете ли Вы открыть (создать) собственный бизнес?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В 2004 г. тех, кому было неинтересно открыть (создать) собственный бизнес, среди опрошенных было больше, чем тех, кто планировал открыть его в ближайшие пять лет.
- 2) Доля тех, кто ответил, что не планировал открыть (создать) собственный бизнес, так как не видел перспектив его развития, за 10 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто ответил, что планировал открыть (создать) собственный бизнес в ближайшие год-два, за 10 лет увеличилась.
- 4) В 2014 г. тех, кто не планировал заниматься собственным бизнесом, среди опрошенных было больше, чем тех, кто планировал открыть (создать) его в ближайшие пять лет.
- 5) Доля тех, кто испытал затруднения при ответе на вопрос, осталась неизменной.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука включает в себя особую \_\_\_\_\_(А) по приращению существующего и получению нового \_\_\_\_\_(Б). Результатом данной деятельности становится \_\_\_\_\_(В) научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития знания. Согласно \_\_\_\_\_(Г) модели наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно \_\_\_\_\_(Д) модели наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных \_\_\_\_\_(Е) научного знания».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) эволюционная
- 3) отрасль
- 4) деятельность
- 5) гипотеза
- 6) потребление
- 7) образование
- 8) революционная
- 9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е





**14** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**14.1**

Философия	«У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей». (О. Шпенглер)
-----------	--

**14.2**

Экономика	«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
-----------	---

**14.3**

Социология, социальная психология	«Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л.Фейербах)
-----------------------------------	---



**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	взаимодействие
2	форма познания
3	23
4	124
5	21212
6	123
7	24
8	145
9	21122
10	235
11	419283

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

12

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: Социальная стратификация – это существование в обществе структурированного неравенства между различными группами людей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о критериях социальной стратификации, опирающейся на знания курса, например: «К критериям социальной стратификации относят доход, власть, образование, престиж профессии»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о критериях социальной стратификации.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого критерия социальной стратификации, например: «Власть – это возможность оказывать влияние на других людей, порой преодолевая их сопротивление или нежелание подчиняться». (Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность любого критерия социальной стратификации.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Жители страны Z обнаружили, что цены на товары и услуги в течение последнего полугодия растут на 50–60% в месяц, а качество товаров и услуг при этом не меняется. О каком экономическом явлении свидетельствует данный факт? (Назовите это явление и укажите его вид.) Поясните, в чём состоит опасность данного экономического явления (используя обществоведческие знания, дайте три пояснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>экономическое явление</u> – инфляция; 2) <u>вид</u> – гиперинфляция; 3) <u>пояснения</u> , например: в результате высокой инфляции: – обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения; – сокращаются производство и занятость; – снижаются реальные доходы государства. Могут быть даны другие пояснения	
Правильно названы явление, его вид; даны три пояснения	3
Правильно названы явление, его вид; даны одно-два пояснения. ИЛИ Правильно названо явление, даны два-три пояснения	2
Правильно названы явление, его вид (или написано слово «гиперинфляция») ИЛИ Правильно названо явление, дано одно пояснение	1
Правильно названо только явление. ИЛИ Правильно названо явление (вид назван неправильно), или явление не названо независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14** При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**14.1**

Философия	«У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей». (О. Шпенглер)
-----------	--

**14.2**

Экономика	«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
-----------	---

**14.3**

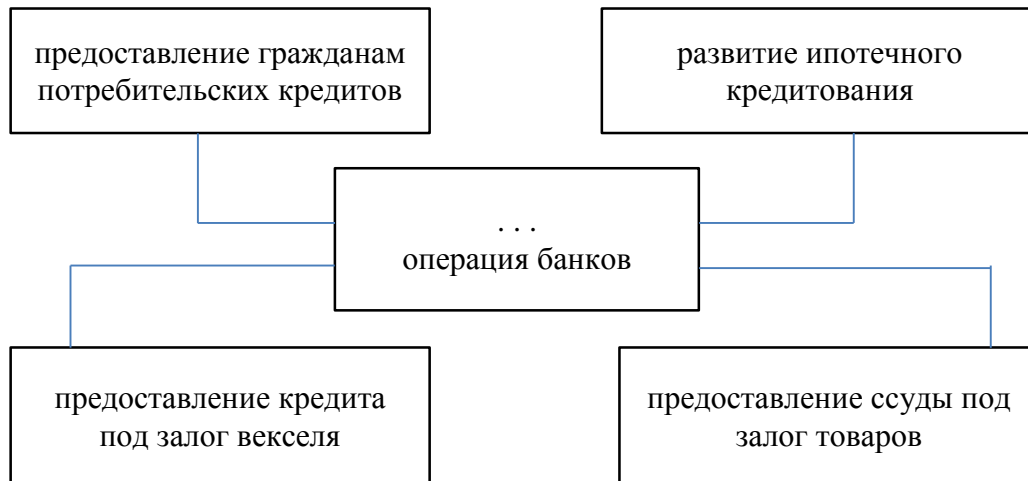
Социология, социальная психология	«Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л.Фейербах)
-----------------------------------	---

№	Критерии оценивания ответа на задание 14	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению учащегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0	

<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников ( <i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> )	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0	
	<i>Максимальный балл</i>	5



1. Запишите слово, пропущенное в таблице.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.

- 1) государственная премия
- 2) позитивные санкции
- 3) похвальная грамота
- 4) повышение в должности
- 5) аплодисменты

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) наглядность;
- 2) пробуждение фантазии и воображения;
- 3) образность;
- 4) объективность;
- 5) эмоциональность восприятия;
- 6) доказательность

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из

второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

- 1) субъекты
- 2) средства деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства как формы (области) духовной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) познание мира с помощью слова, цвета и звука
- 2) значимость художественного вымысла
- 3) образность и наглядность
- 4) получение достоверной картины мира
- 5) изучение закономерностей развития мира
- 6) объективность отражения реального мира

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Установите соответствие между примерами и типами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ КОНКУРЕНЦИИ

- А) Услуги телефонной связи в стране Z осуществляют две конкурирующие компании, кроме того представлены несколько мелких фирм.
- Б) На сельскохозяйственном рынке городка N представлена продукция местных фермерских и индивидуальных хозяйств.
- В) В городе P большую популярность имеют многочисленные фирмы, оказывающие услуги по мелкому бытовому ремонту.
- Г) Компания «Соль и море» является единственным поставщиком поваренной соли для продуктовых

- 1) чистая конкуренция
- 2) олигополия
- 3) чистая монополия

магазинов региона.

- Д) Компания «Цифровой мир» вывела на рынок города В сигнализацию с функцией смс-оповещения владельца. Через непродолжительное время другие производители сигнализации ушли с рынка города.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

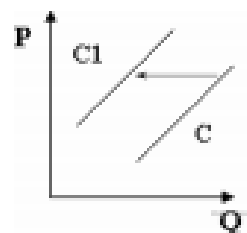
А	Б	В	Г	Д

9. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.
- 2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
- 3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица.
- 4) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.
- 5) Валюта страны 2 высоко ценится на международном валютном рынке.
- 6) В стране 2 существует конкуренция производителей.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10. На рисунке отражена ситуация на рынке электроники и бытовой техники: линия предложения С переместилась в новое положение (P – цена товара, Q – объем предложения товара)



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) повышением пошлин на ввоз бытовой техники и электроники иностранного производства
- 3) снижением себестоимости электроэнергии
- 4) открытием новых сетевых магазинов, торгующих электроникой и бытовой техникой
- 5) введением запрета на ввоз комплектующих для производства бытовой техники и электроники иностранного производства

Ответ: \_\_\_\_\_ .

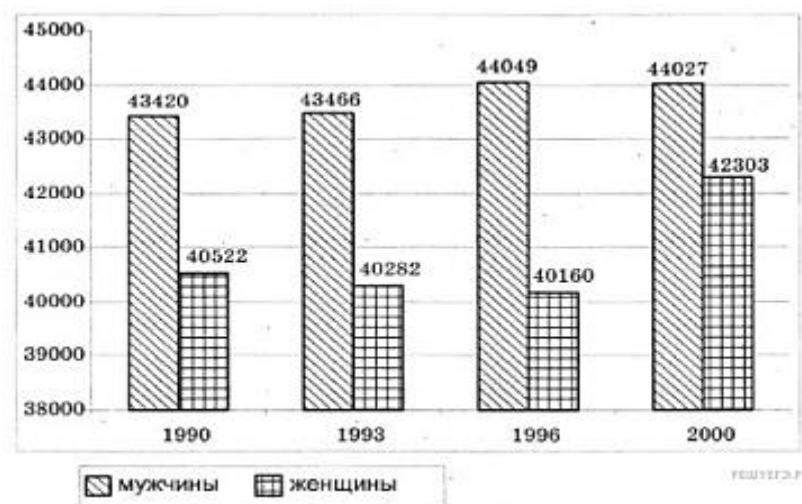
11. Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Взаимоуважение осложняет сотрудничество.
- 2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
- 3) Успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества.
- 4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
- 5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития ведут к конфликтам на различных уровнях.
- 6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12. В последние десятилетия демографическая ситуация в стране Z вызывает большую озабоченность властей. Регулярно проводятся статистические исследования различных

демографических аспектов, в том числе и возрастно-полового состава трудоспособного населения. Данные одного из исследований представлены в диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число мужчин трудоспособного возраста в 2000 году больше, чем в 1990, 1993 и 1996 годах.
- 2) Число женщин трудоспособного возраста снижается из года в год.
- 3) Большинство женщин трудоспособного возраста работают.
- 4) Количество мужчин трудоспособного возраста растет медленнее, чем женщин.
- 5) В середине 90-х годов число женщин трудоспособного возраста несколько снизилось в сравнении с предыдущим периодом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.
- 2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.
- 3) Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.
- 4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.
- 5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют четкую организацию, местные и молодежные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- А) назначение выборов Президента РФ
- Б) утверждение военной доктрины
- В) управление федеральной государственной собственностью
- Г) разработка федерального бюджета

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

Д) объявление амнистии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
- 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
- 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
- 4) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
- 5) Лидерство опирается на привычку к подчинению.
- 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное объединение
- 2) хозяйственное общество
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив
- 5) потребительский кооператив
- 6) благотворительный фонд

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИЗНАКИ

- А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами
- Б) независимость судов от исполнительной власти
- В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права
- Г) взаимная ответственность государства и гражданина
- Д) верховенство права (закона) в обществе

## ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) только правовое государство
- 2) государство любого типа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**19.** В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) арбитраж
- 3) истец
- 4) гражданский процесс
- 5) обвиняемый
- 6) Трудовой кодекс РФ

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«\_\_\_\_\_ (А) приобретается с рождением человека и прекращается с его смертью. Полная \_\_\_\_\_ (Б) возникает с наступления совершеннолетия (с 18 лет) или ранее, в случае вступления в брак до 18 лет. Законные представители несут имущественную ответственность за несовершеннолетних, не достигших 14 лет, по всем сделкам, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их \_\_\_\_\_ (В). Законные представители отвечают за вред, причинённый \_\_\_\_\_ (Г). По заявлению родителей \_\_\_\_\_ (Д) может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами. Гражданин, злоупотребляющий спиртными напитками или наркотическими средствами, если этим он ставит семью в тяжёлое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности, по отношению к нему может быть установлено \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) способность к заключению сделок

- 2) малолетний
- 3) правоспособность
- 4) суд
- 5) вина
- 6) дееспособность
- 7) деликтоспособность
- 8) совершеннолетний
- 9) попечительство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Итоговая диагностическая работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 класс (общий уровень)**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 9 и 11 запишите в работе в отведённом для этого месте.

Ответом к заданию 10 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***



**1** Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) В ходе исследования психологами было опрошено более шестиста респондентов.
- 2) В две тысячи пятнадцатом году в посёлок планируют провести оптоволоконный кабель для подключения к скоростному Интернету.
- 3) Вскоре я познакомился с обеими нашими соседками и нашёл их очень милыми дамами.
- 4) Речка протекала в каких-то полутораста метрах от деревенской околицы.

Ответ:

**2** Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) В транспортную компанию приглашаются опытные слесари по обслуживанию автомобилей.
- 2) При подключении прибора возникает ток силой до 16 ампер.
- 3) Дневной рацион животных составляет более пяти килограммов свежих фруктов и зелени.
- 4) Лекции на курсах читают кандидаты и доктора наук, семинары ведут опытные преподаватели средней и старшей школы.

Ответ:

**3** Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Подниматься по северному склону горы более опасно, чем по южному.
- 2) Иван Петрович Никонов – старейший член нашего трудового коллектива.
- 3) Армия Кутузова, покинув столицу, оказалась в более лучшем стратегическом положении, чем войска Наполеона.
- 4) В срочном порядке на предприятии были приняты строжайшие меры безопасности.

Ответ:

**4** Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Лодка медленно плыла вдоль возвышавшейся над берегом скалы, оканчивавшейся острым пиком.
- 2) Приведённые в докладе факты свидетельствуют о больших успехах современной психологической науки.
- 3) Не любя жизнь, не сможешь по-настоящему понять её.
- 4) Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.

Ответ:

5 Найдите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Сперанского, теперь вновь подняли голову.
- 2) Вся приглашённая на просмотр фильма публика, в основном московские режиссёры и сценаристы, с нетерпением ожидала начала сеанса в фойе.
- 3) В этом кафе подавали удивительно вкусное какао с молоком и ванилью.
- 4) Когда перед дворцом собралась уже немалая толпа народу, премьер-министр вынужден был выйти на балкон, чтобы успокоить их.

Ответ:

6 Найдите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Оплачивайте телефонные разговоры заранее, используя кредитную карту.
- 2) Управляющий, казалось, был полон учтивостью и радушием.
- 3) Мужчина бросился наперерез велосипедисту, крича и размахивая руками.
- 4) По окончании института Наталия Ивановна пошла работать терапевтом в районную поликлинику.

Ответ:

7 Найдите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Очень важно, чтобы детдомовские воспитанники быстрее осваивали правила социума и интегрировались в общество.
- 2) М. Ю. Лермонтов в полной мере проявил себя не только как лирический поэт, но и как оригинальный и глубокий прозаик.
- 3) Друзья пытались узнать дорогу до ближайшей гостиницы и сколько стоит там поселиться.
- 4) Атмосферу эпохи в комедии отражают как действующие лица, так и внесценические персонажи, которые упоминаются в диалогах и монологах.

Ответ:

8 Найдите предложение с ошибочно употреблённым словом (с нарушением лексической сочетаемости).

- 1) Высокую значимость для развития науки в стране имеет социальный статус учёного.
- 2) Весной на рынках традиционно дорожают цены на свежие фрукты и овощи.
- 3) Нас поселили в обычной деревенской избе – импровизированной гостинице для командированных.
- 4) Участники семинара обсудили приоритеты в научном исследовании ближнего космоса.

Ответ:





**10** Найдите высказывания, **не соответствующие** содержанию текста. Укажите их номера в порядке возрастания. Перенесите получившуюся последовательность цифр в бланк ответов № 1 справа от номера задания 10, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- 1) Новый опасный вирус способен возникнуть при скрещивании уже существующих вирусов, причём скрещиваемые вирусы могут поражать разные виды живых существ.
- 2) Вирус гриппа птиц H5N1 при заражении людей легко передаётся от человека к человеку при чихании.
- 3) В 1997 году среди жителей Гонконга вспыхнула эпидемия птичьего гриппа, поразившая тогда более четырёхсот горожан.
- 4) Два вируса, характерные для двух разных видов живых существ, способны скрещиваться в организме живого существа третьего вида.
- 5) Вирусы способны не только к скрещиванию между собой, но и к эволюции, что способствует их изменчивости.
- 6) Зафиксированы случаи возникновения нового вируса в результате скрещивания свиного и птичьего вирусов.

Ответ: \_\_\_\_\_.





**Система оценивания итоговой работы по русскому языку**

**Ключи к заданиям 1–8 и 10**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	1
2	4
3	3
4	4
5	4
6	2
7	3
8	2
10	236



**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

**9** Перепишите текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Восстановите слитные, раздельные и дефисные написания. Расставьте пропущенные знаки препинания.

**Ко..есп..ндент:** (От)куда по..вляют..ся новые вирусы гриппа А в том числе «сви(н/нн)ой» и «птичий»?

**Н.В. Каверин:** В пр..роде сущ..ствует (не)малое ко(л/лл)ич..ство вирусов гриппа А и пор..жают они (не)только человека но и различ..ных ж..вотных и птиц.. . Вирусы эти для каждого вида свои однако они измен..ч..вы (к)тому(же) быстро эв..люц..онируют и скрещ..вают..ся друг(с)другом. Иногда возн..ка..т вирус который способ..н зар..зить (не)только «свой» вид но и другие.

Вирусы птич..его гриппа в..бще говоря зар..жают одних только птиц.. но в тыс..ч.. девят..сот девяност.. с..дьмом году в Гонконге в р..зультате случайного скрещ..вания с участием трёх вирусов – гуси(н/нн)ого, ути(н/нн)ого и пер..пели(н/нн)ого – (в)первые получился вирус (под)типа H5N1 который ин..ц..ировал восем..надцать случ..ев зар..жения людей. В Гонконге ун..ч..тож..ли всех кур и этот вирус и..че(с/з). Но (в)скоре в Китае по..вился вирус очень похож..й на вирус из Гонконга. (С)тех пор он гуля..т (по)всему Восточ..ному (полу)шарию выз..вая вспышки забол..вания у птиц.. и людей – уже бол..е (четырёх)сот случаев. К счастью этот вирус пока (не)передаёт..ся от человека к человеку. Вирус H5N1 у человека слабо зад..вает (носо)глотку (по)этому человек (не)чихает и окружающ..е не инф..ц..руют..ся.

Что к..сает..ся «сви(н/нн)ого» гриппа то его вирусы гораздо ближе к вирусам гриппа человека чем «птичьи» (по)этому часто пер..дают..ся от человека к человеку.

Бывают и бол..е ре..кие случ..и. Вирус вызвавший (пан)демию 1968 года получился в р..зультате скрещ..вания вирусов гриппа человека и вирусов птич..его гриппа. Это скрещ..вание произошло в орг..низме свиньи (свиньи могут зар..жат..ся вирусами гриппа человека а так(же) (не)которыми вирусами птич..его гриппа).

*(Из интервью академика Н.В. Каверина журналу «Наука и жизнь», 2010 г.)*

**Корреспондент:** Откуда появляются новые вирусы гриппа А, в том числе «свиной» и «птичий»?

**Н.В. Каверин:** В природе существует немалое количество вирусов гриппа А, и поражают они не только человека, но и различных животных и птиц. Вирусы эти для каждого вида свои, однако они изменчивы, к тому же быстро эволюционируют и скрещиваются друг с другом. Иногда возникает вирус, который способен заразить не только «свой» вид, но и другие.

Вирусы птичьего гриппа, вообще говоря, заражают одних только птиц, но в тысяча девятьсот девяносто седьмом году в Гонконге в результате случайного скрещивания с участием трёх вирусов – гусиного, утиного и перепелиного – впервые получился вирус подтипа H5N1, который инициировал восемнадцать случаев заражения людей. В Гонконге уничтожили всех кур, и этот вирус исчез. Но вскоре в Китае появился вирус, очень похожий на вирус из Гонконга. С тех пор он гуляет по всему Восточному полушарию, вызывая вспышки заболевания у птиц и людей – уже более четырехсот случаев. К счастью, этот вирус пока не передаётся от человека к человеку. Вирус H5N1 у человека слабо задевает носоглотку, поэтому человек не чихает и окружающие не инфицируются.

Что касается «свиного» гриппа, то его вирусы гораздо ближе к вирусам гриппа человека, чем «птичьим», поэтому часто передаются от человека к человеку.

Бывают и более редкие случаи. Вирус, вызвавший пандемию 1968 года, получился в результате скрещивания вирусов гриппа человека и вирусов птичьего гриппа. Это скрещивание произошло в организме свиньи (свиньи могут заразиться вирусами гриппа человека, а также некоторыми вирусами птичьего гриппа).

*(Из интервью академика Н.В. Каверина журналу «Наука и жизнь», 2010 г.)*

11

Выберите для рассмотрения одно из предложенных ниже высказываний.

Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора высказывания. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 80 слов.

Если сочинение представляет собой текст объёмом менее 80 слов, то такая работа оценивается нулём баллов.

#### Высказывания

1. «Дружба довольствуется возможным, не требуя должного».

*Аристотель*

2. «Природный ум может заменить любое образование, но никакое образование не может заменить природного ума».

*А. Шопенгауэр*

3. «Всегда кажется, что нас любят за то, что мы хороши. А не догадываемся, что любят нас оттого, что хороши те, кто нас любит».

*Л.Н. Толстой*

Критерии оценивания задания 11		
<b>К1</b>	<b>Аргументация учащимся собственного мнения по проблеме, отражённой в высказывании</b>	
	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его ( <b>привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы</b> )	3
	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл <b>не менее 2 аргументов</b> , опираясь на знания, жизненный опыт), <b>или</b> привёл только <b>1 аргумент</b> (аргумент взят из художественной, публицистической или научной литературы)	2

	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его ( <b>привёл 1 аргумент</b> ), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), <b>но не привёл аргументов,</b> <b>или</b> мнение учащегося заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), <b>или</b> мнение учащегося вообще не отражено в работе	0
<b>К2</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки <b>и/или</b> налицо 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>К3</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.  <b>Высший балл по этому критерию учащийся получает только в случае, если высший балл получен по критерию К5</b>	2
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0

<b>К4</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено 1–2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
<b>К5</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Не допущено речевых ошибок	2
	Допущено 1–2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
<b>К6</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (1 или более)	0
<b>К7</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (1 или более)	0
<b>Максимальное количество баллов за письменную работу (К1–К7)</b>		<b>13</b>

Если в сочинении менее 80 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

Работа, написанная без опоры на авторское высказывание (не по предложенному высказыванию), не оценивается.

<b>№</b>	<b>Критерии оценки соблюдения норм орфографии и пунктуации</b>	<b>Баллы</b>
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 1 ошибки	4
	допущено 2 ошибки	3
	допущено 3 ошибки	2
	допущено 4 ошибки	1
	допущено 5 или более ошибок	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 2 ошибок	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 или более ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за списывание текста и сочинение по критериям ГК1–ГК2</b>		<b>7</b>

Грамотность письменной речи оценивается с учётом суммы ошибок, допущенных при списывании текста (задание 9) и в сочинении (задание 11).

В случае если сочинение отсутствует или задание 11 не зачтено, то по каждому из критериев ГК1 и ГК2 ставится не более 1 балла.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами. Каждое правильно выполненное задание 1–8 оценивается 1 баллом, задание 10 оценивается 2 баллами. Задание 11 оценивается на основе системы критериев (максимально 13 баллов). Практическая грамотность при выполнении заданий 9 и 11 оценивается интегрально (максимально 7 баллов).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–10	11–18	19–25	26–30

## 11 класс

### Вариант 2

#### Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сделанные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.
- 2) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.
- 3) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.
- 4) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.
- 5) Запасы природных материалов, которые используются с древности по сегодняшний день, не безграничны, и это должен помнить современный человек.

(1) Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов — одного или нескольких. (2) С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. (3) <...> современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

**2. Задание 2** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Хотя

Однако

Благодаря этому

Например,

Лишь

**3. Задание 3** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИАЛ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЕРИА́Л [рья ], -а, муж.

1. Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н. Строительный м.
2. Источник, сведения, служащие основой для чего-н. М. для биографии писателя. М. для наблюдений.
3. обычно мн. Собрание документов по какому-н. вопросу. Папка для служебных материалов. Материалы следствия.
4. Тканьёвое, трикотажное или синтетическое изделие, предназначенное для шитья. Шерстяной м. Нетканые материалы. М. на платье.

**4. Задание 4** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нажИвший

вернА

Отрочество

взЯлась

жилОсь

#### 5. Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На вопросы об одноклассниках мой товарищ отвечал немногословно и ДИПЛОМАТИЧНО умолчал о бывших между ними разногласиях.

Несколькими яркими, КРАСОЧНЫМИ мазками художник изобразил разбежавшуюся по лужайке детвору.

В недавно обнародованном документе это небольшое островное государство угрожало своим соседям разрывом ДИПЛОМАТИЧНЫХ отношений.

Дремучее НЕВЕЖЕСТВО посетителя изумило даже видавших виды опытных сотрудников.

Можно было заметить под мостами мгновенные отблески звезд в тёмной —не то БОЛОТНОЙ, не то то речной— воде.

**6. Задание 6** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОКЛАДИ на стол

ДОГОВОРЫ

тридцать ГРАММОВ

туристические ЛАГЕРЯ

земные НЕДРА

**7. Задание 7** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

- 1) Благодаря особенностям почвы на этом горном склоне можно найти чуть ли не половину всех известных дикорастущих цветов.
- 2) Семеро лётчиков подняли в воздух семеро самолётов, и небо наполнилось гулом и шумом.
- 3) В своих рассказах В. Шукшин исследовал серьёзную проблему «промежуточного» человека, который не прижился в городе.
- 4) Портмоне нашёлся, но вот денег и карт в нём не оказалось.
- 5) Это досадное приключение нарушило не столько наши планы, сколько расстроило нас.
- 6) Уезжая в командировку, отец обещал, что он обязательно вернётся к праздникам.
- 7) Девушку подполковник спросил, что ли не сестра она тебе?
- 8) Готовясь к экзаменам, я не только делаю практические задания, но и выучил теорию.
- 9) Те, кто увлечённо работает в какой бы то ни было области знаний, тянутся к новаторству.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г    Д

### 8. Задание 8

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| к..рьерист  | (предвыборная) к..мпания |
| р..дколесье | бл..стать                |
| оз..ривший  |                          |

9. Задание 9 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| без..дейный, фин..нспектор;  | меж..языковой, п..еса;           |
| и..коверкать, бе..жизненный; | пр..образовать, пр..слушиваться; |



д..бела, не..тснятый (кадр).

**10. Задание 10** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

подпрыг..вать

локт..вой

крестонос..ц

зате..ть

обид..ться

**11. Задание 11**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

уступ..шь

кашл..вший

состар..вшийся

удержива..мый

ове..нный

**12. Задание 12** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Для ночлега гуси выбирают ровный, (не)заросший камышом берег.

Чацкий уезжает, (не)найдя сочувствия живого.

Меня тянуло в какой-нибудь маленький городок, где ничто (не)помешает работать.

Касьяна (не)слишком обрадовало наше внезапное посещение.

Тянутся по Волге нагруженные арбузами баркасы с (не)высокими бортами.

**13. Задание 13** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАШЕМУ двору ТО (ЖЕ) разгуливали хлопотливые утки и важные гуси.

(В)СЛЕД за непогодой пришли холода, а (ЗА)ТЕМ и первые заморозки.

Дорога шла (В)ГОРУ, и, поднявшись (НА)ВЕРХ, мы увидели море.

(В)ТЕЧЕНИЕ месяца (ИЗ)ПОД ворот доносился залиvistый лай.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгой зимы углем, который (ПО)ДВОЕ возили зимовщики на собаках, отапливались жилые помещения на берегу Таймырского озера.

**14. Задание 14** Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Комнаты были устроены с замечательной роскошью: стены обиты пёстрыми бухарскими коврами, потолки расписаны масляными красками, на полах – настоящие персидские ковры.

**15. Задание 15** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Герой романа любил путешествия и приключения и в то же время стремился к комфорту и семейному уюту.
- 2) Очень многие акварели или не имели авторов или приписывались тем или иным декабристам предположительно.
- 3) Жаргонные слова выпадают и из традиции и из сферы разумного словоупотребления и из единообразия речи.
- 4) Для убеждения читателя в справедливости своих оценок автор рецензии может использовать как приёмы научного анализа так и средства художественной выразительности.
- 5) В силу стечения обстоятельств после революции Куприн оказался в эмиграции и почти двадцать лет страстно стремился вернуться в Россию.

**16. Задание 16** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Знаменитая «Голубка» Пикассо (1) созданная несколькими штрихами (2) и (3) изображённая на чёрном фоне (4) в 1949 году стала символом мира.

**17. Задание 17**

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Занимаясь литературным творчеством, В.И. Даль (1) конечно (2) главным делом своей жизни считал создание «Словаря живого великорусского языка». Первое слово для этой книги (3) по воспоминаниям современников (4) он записал в восемнадцать лет.

**18. Задание 18** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В XIX веке в России между чинами титулярного советника и коллежского асессора (1) разверзалась бездна (2) мостом (3) через которую (4) служил университетский или лицейский диплом.

**19. Задание 19** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

**20. Задание 20** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.

**21. Задание 21** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Природа русского Севера неброская и неяркая.
- 2) У человека пока нет таких красок, чтобы описать многие цветовых состояния закатного или утреннего неба.
- 3) Заметить тончайшие изменения в цвете могут только художники.
- 4) Человеку, крайне погружённому в свои проблемы, недоступно восприятие бесконечно меняющихся картин мира.
- 5) Снег и серые облака в хмурые дни абсолютно однотонны и не меняются в течение дня.

(1)С чьей-то лёгкой руки природу русского Севера журналисты называют неброской, неяркой и скромной. (2)Между тем нигде по стране нет таких ярких, таких выразительных, очень контрастных и многозвучных красок, как на Севере России.

(3)Красота этих мест обусловлена не одним лишь разнообразием ландшафтов, сочетающих невысокие горы, холмы, долины, распадки, озёра и реки, обрамлённые лесами, лугами, кустарниками; она обусловлена и разнообразными, то и дело сменяющими друг друга пейзажными настроениями. (4)Эта смена происходит порою буквально в считанные секунды, не говоря уже о переменах, связанных с четырьмя временами года. (5)Лесное озеро из густо-синего моментально может преобразиться в серебристо-сиреневое, стоит подуть из леса лёгкому шуточному ветерку. (6)Ржаное поле и берёзовый лес, речное лоно и луговая трава меняют свои цвета в зависимости от силы и направления ветра. (7)Но кроме ветра есть ещё солнце и небо, время дня и ночи, новолуние и полнолуние, тепло и холод. (8)Бесчисленная смена состояний и сочетаний всего этого тотчас отражается на пейзаже, сопровождая его ещё и своеобразием запахов, звуков, а то абсолютной тишиной, какая бывает в предутреннюю пору белой безветренной ночи, либо в зимнюю, тоже совершенно безветренную нехолодную ночь. (9)Вспомним короткие, почти чёрно-белые зимние дни, сопровождаемые, казалось бы, одной графикой: белые поля, чёрные леса и изгороди, серые дома и постройки. (10)Даже в такое время снега имеют свои оттенки, а что говорить о солнечном утре и о морозной вечерней заре! (11)У человека пока нет таких красок, нет и названий многих цветовых состояний

закатного или утреннего неба. (12)Сказать, что заря алая (или багровая, или лиловая), значит почти ничего не сказать: заря ежеминутно меняет свои цвета и оттенки, на линии горизонта краски одни, чуть выше совсем другие, и самой границы между зарёй и небом не существует. (13)А каким цветом назовёшь ярко слепящий солнечным блеском зимний наст, в тени голубовато-просвеченный в глубину и серебристый, словно плавящийся под прямыми лучами? (14)Морозное солнце рождает такое же богатство цветовых тонов, как, например, по-весеннему тёплое. (15)Но даже при плотных тучах, особенно перед началом весны, зимний пейзаж неоднороден, снега то синеватые, то с едва заметной желтизной, лесные дали то дымчато-сиреневые, то чуть голубоватые с коричневым цветом более ближнего лозняка, с сизоватой ольхой, с ясной сосновой зеленью и едва уловимой салатной окраской осинки. (16)Такое предвесеннее состояние ассоциируется с умиротворённой тишиной, с запахами снега, древесной плоти, сена, печного дыма.

(17)А сколько состояний ночного густо-фиолетового неба с гроздьями звёзд, уходящими в перспективу и бесконечность! (18)Весеннее и летнее небо меняет свои цвета так же быстро, не скупится на оттенки и колориты, щедрость его на краски безгранична. (19)Постоянно меняются и зелёные краски леса, и цвет водной глади в озёрах и реках. (20)Вода то светлая, стальная, то голубая, то синяя до чернильной густоты, то вдруг, особенно в тишине первых осенних холодов, становится зеленоватой.

(21)Надо быть глухим и слепым или же болезненно увлечённым чем-то отрешённо-своим, чтобы не замечать этих бесконечно меняющихся картин мира.

(По В. Белову\*)

\* Василий Иванович Белов (родился в 1932 году), один из выдающихся русских писателей современности. Основные произведения посвящены русской деревне. Центральная тема творчества — интерес к жизни современного человека, к его духовному миру.

## 22. Задание 22

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Предложения 4—8 доказывают суждение, высказанное в предложении 3.
- 2) В предложениях 17—21 наряду с рассуждением представлено описание.
- 3) В предложении 13 содержится вывод из предложений 10—12.
- 4) В предложениях 14—15 представлено описание.
- 5) В предложении 5 представлено повествование.

23. Задание 23 Из предложения 5 выпишите контекстные синонимы.

**24. Задание 24** Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**25. Задание 25** Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Бесконечно меняющаяся картина мира описана автором текста с помощью разнообразных средств выразительности. Так, уже в первом предложении употреблены такие лексические средства, как (А)\_\_\_\_\_ («...неброской, неяркой, скромной...» — предложение 1; «...ярких, выразительных...» — предложение 2). (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 10, 17) подчёркивают эмоциональное настроение авторатекста. При описании пейзажей Севера В. Белов использует такой троп, как (В)\_\_\_\_\_ «сизоватая ольха», «шуточный ветерок» и т. д. При описании природы Севера, её неповторимости автор употребляет такие синтаксические средства, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 3, 20)».

Список терминов:

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) сравнительный оборот | 6) парцелляция                       |
| 2) эпитеты              | 7) вопросно-ответная форма изложения |
| 3) фразеологизм         | 8) ряды однородных членов            |
| 4) контекстные синонимы | 9) риторические восклицания          |
| 5) анафора              |                                      |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

**26. Задание 26** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в

**Итоговая диагностическая работа  
по ФИЗИКЕ**

**10 класс  
Базовый уровень**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по физике отводится 90 минут. Работа содержит 16 заданий.

Ответы к заданиям 1, 3, 4, 6, 9, 10, 12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 2, 5, 7, 8, 11, 13–16 является число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Единицы измерения физических величин в заданиях 2, 8, 11, 16 писать не нужно.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

### Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	$10^9$	санти	с	$10^{-2}$
мега	М	$10^6$	милли	м	$10^{-3}$
кило	к	$10^3$	микро	мк	$10^{-6}$
гекто	г	$10^2$	нано	н	$10^{-9}$
деци	д	$10^{-1}$	пико	п	$10^{-12}$

### Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2/\text{кг}^2$
универсальная газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

### Плотность вещества

алюминий	2700 кг/м <sup>3</sup>	лёд	900 кг/м <sup>3</sup>
вода	1000 кг/м <sup>3</sup>	нефть	900 кг/м <sup>3</sup>
глицерин	1300 кг/м <sup>3</sup>	парафин	900 кг/м <sup>3</sup>
древесина (сосна)	400 кг/м <sup>3</sup>	подсолнечное масло	900 кг/м <sup>3</sup>
железо	7800 кг/м <sup>3</sup>	ртуть	13 600 кг/м <sup>3</sup>
керосин	800 кг/м <sup>3</sup>		

### Удельная теплоёмкость

воды	$4,2 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	алюминия	900 Дж/(кг·К)
льда	$2,1 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	меди	380 Дж/(кг·К)
железа	460 Дж/(кг·К)	чугуна	500 Дж/(кг·К)
свинца	130 Дж/(кг·К)		

### Удельная теплота

парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$
плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \text{ Дж/кг}$
плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$

**Нормальные условия**

давление: $10^5$ Па, температура: $0\text{ }^{\circ}\text{C}$
---

**Молярная масса**

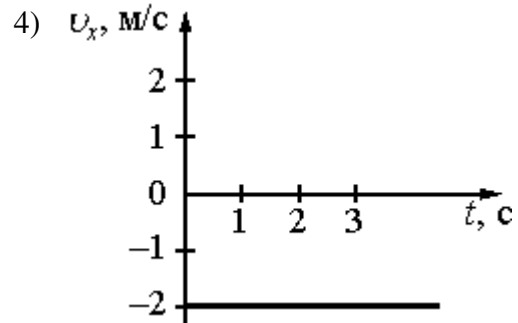
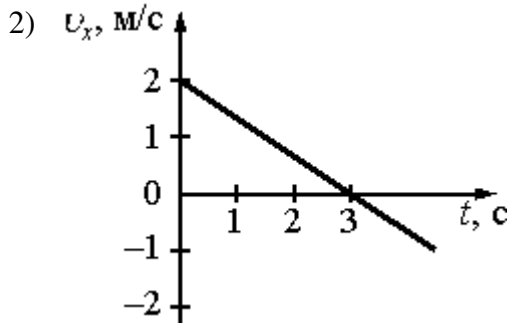
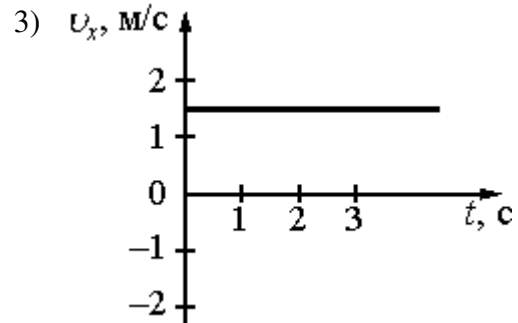
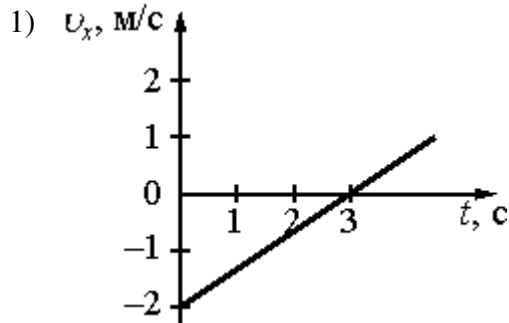
азота	$28 \cdot 10^{-3}$ кг/моль	гелия	$4 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
аргона	$40 \cdot 10^{-3}$ кг/моль	кислорода	$32 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
водорода	$2 \cdot 10^{-3}$ кг/моль	лития	$6 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
воздуха	$29 \cdot 10^{-3}$ кг/моль	неона	$20 \cdot 10^{-3}$ кг/моль
воды	$18 \cdot 10^{-3}$ кг/моль	углерода	$12 \cdot 10^{-3}$ кг/моль

**Зависимость плотности насыщенного водяного пара от температуры**

Температура, $^{\circ}\text{C}$	Плотность, $\text{г/м}^3$
20	17,3
21	18,4
22	19,4
23	20,6
24	21,8
25	23,1
26	24,4
27	25,8
28	27,3
29	28,7
30	30,3
40	51,2

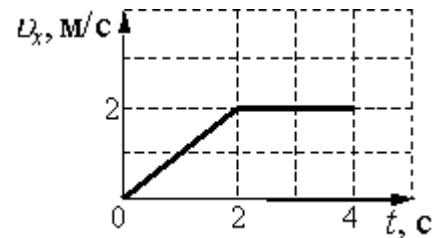


**1** Координата тела, движущегося прямолинейно вдоль оси  $Ox$ , меняется с течением времени согласно закону  $x = 1,5t - 2$ , где все величины выражены в СИ. Какой из графиков отражает зависимость проекции скорости движения тела от времени?



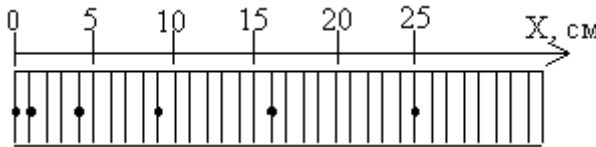
Ответ:

**2** Тело движется вдоль оси  $Ox$ . Начальная координата тела 24 м. На графике показана зависимость проекции скорости тела на ось  $Ox$  от времени. Какой будет координата тела к моменту времени  $t = 4$  с?



Ответ: \_\_\_\_\_ м.

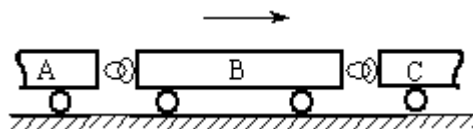
**3** С использованием специального фотоаппарата зафиксировали положение движущегося тела через равные промежутки времени (см. рисунок). В начальный момент времени тело покоилось. Сила, действующая на тело,



- 1) увеличивалась со временем
- 2) была равна нулю
- 3) была постоянна и не равна нулю
- 4) уменьшалась со временем

Ответ:

**4** Ускорение движения железнодорожного вагона В (см. рисунок) определяется его взаимодействием с

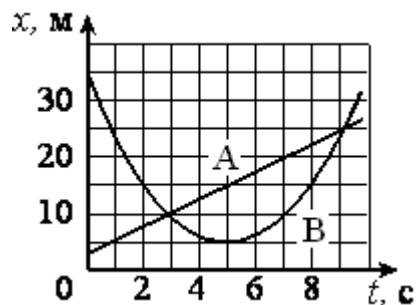


- 1) рельсами
- 2) рельсами и вагонами А и С
- 3) Землёй
- 4) тепловозом

Ответ:

5

На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени для двух тел одинаковой массы: А и В, движущихся по прямой, вдоль которой и направлена ось  $Ox$ . На основании графиков выберите два верных утверждения о движении тел.



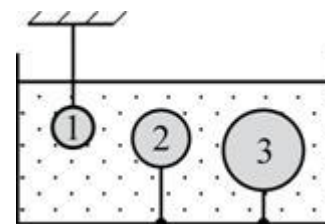
- 1) Импульс тела А увеличивался линейно с течением времени
- 2) В интервале времени от 1 с до 9 с изменение модуля импульса тела В равно нулю
- 3) Через 3 с от начала движения импульсы тел А и В стали одинаковыми по модулю, но разными по направлению
- 4) Кинетическая энергия тела В возрастала в течение первых 5 с движения
- 5) Кинетическая энергия тела А во всё время движения оставалась постоянной

Ответ:

--	--

6

В воде находятся три шарика одинаковой массы, удерживаемые нитями (см. рисунок). При этом



- 1) на первый шарик не действует архимедова сила
- 2) на третий шарик действует наибольшая архимедова сила
- 3) архимедова сила, действующая на первый шарик, направлена вниз, а на второй и третий – вверх
- 4) на все шарик действуют одинаковые архимедовы силы, так как их массы равны

Ответ:

--

7 Брусок, лежащий на горизонтальном диске, вращается вместе с ним с некоторой угловой скоростью. В ходе опыта период вращения диска увеличили. При этом положение бруска на диске осталось прежним. Как изменились при этом следующие три величины: угловая скорость диска, сила нормального давления бруска на опору, кинетическая энергия бруска?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ
А) Угловая скорость диска	1) увеличилась
Б) Сила нормального давления бруска на опору	2) уменьшилась
В) Кинетическая энергия бруска	3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Ответ:

А	Б	В

8 При выстреле из пружинного пистолета вертикально вверх шарик массой 100 г поднимается на высоту 2 м. Какова жёсткость пружины, если до выстрела она была сжата на 5 см?

Ответ: \_\_\_\_\_ Н/м.

9 Хаотичность теплового движения молекул газа приводит к тому, что

- 1) газ гораздо легче сжать, чем жидкость
- 2) плотность газа одинакова во всех местах занимаемого им сосуда
- 3) плотность вещества в газообразном состоянии меньше плотности этого вещества в жидком состоянии
- 4) при одновременном охлаждении и сжатии газ превращается в жидкость

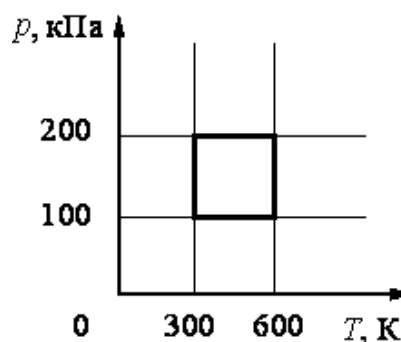
Ответ:

**10** Абсолютная температура идеального газа в сосуде увеличилась в 1,5 раза, а давление при этом возросло втрое. Как изменилась концентрация молекул газа?

- 1) увеличилась в 4,5 раза
- 2) уменьшилась в 4,5 раза
- 3) увеличилась в 2 раза
- 4) уменьшилась в 2 раза

Ответ:

**11** С идеальным газом происходит циклический процесс, график которого изображён на рисунке в координатах ( $p$ ,  $T$ ). Наименьший объём, который занимает газ в этом процессе, составляет 6 л. Определите количество вещества этого газа. Ответ округлите до сотых.



Ответ: \_\_\_\_\_ моль.

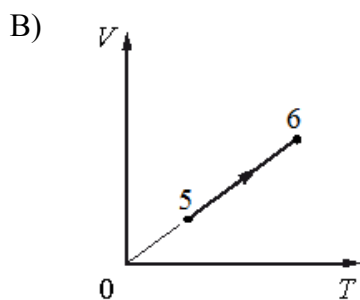
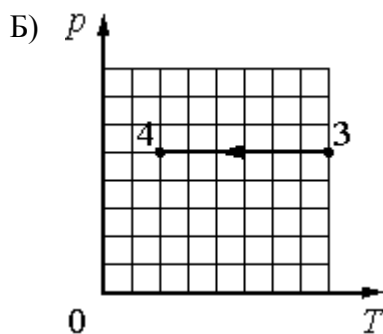
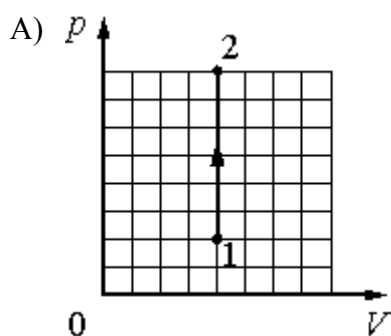
**12** В результате теоретических расчётов ученик пришёл к следующему выводу: при смешивании двух одинаковых по массе порций воды, температура которых соответственно равна 20 °С и 60 °С, температура смеси составит 40 °С. Далее ученик провёл эксперимент: налил в две пробирки по 5 г холодной и подогретой воды, убедился, что температура обеих порций воды имеет нужные значения, и слил обе порции в третью пробирку. Пробирку с водой он несколько раз встряхнул, чтобы вода перемешалась, и измерил температуру воды жидкостным термометром с ценой деления 1 °С. Она оказалась равной 34 °С. Какой вывод можно сделать из эксперимента?

- 1) Для измерения температуры был взят термометр со слишком большой ценой деления, что не позволило проверить гипотезу.
- 2) Не надо было встряхивать пробирку.
- 3) Условия опыта не соответствуют теоретической модели, используемой при расчёте.
- 4) С учётом погрешности измерения эксперимент подтвердил теоретические расчёты.

Ответ:

**13** На рисунках А, Б и В приведены графики трёх процессов: 1 – 2, 3 – 4 и 5 – 6 в каждом из которых участвует 1 моль неона. Графики построены в координатах  $p - V$ ,  $p - T$  и  $V - T$ , где  $p$  – давление,  $V$  – объём и  $T$  – абсолютная температура газа. Установите соответствие между графиками и утверждениями, характеризующими изображённые на графиках процессы.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

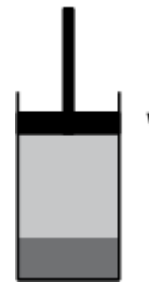


- 1) Над газом совершают работу, при этом его внутренняя энергия увеличивается.
- 2) Газ получает некоторое количество теплоты, при этом его внутренняя энергия увеличивается.
- 3) Газ получает некоторое количество теплоты и совершает работу.
- 4) Над газом совершают работу, при этом газ отдаёт некоторое количество теплоты.
- 5) Газ совершает работу, и при этом его внутренняя энергия увеличивается.

Ответ:

А	Б	В

**14** В цилиндре под поршнем находятся жидкость и её насыщенный пар (см. рисунок). Поршень медленно перемещают вниз при постоянной температуре. Выберите из предложенного списка два утверждения, которые правильно отражают наблюдаемые в этом опыте процессы и характеризующие их величины.



- 1) Давление насыщенного пара зависит от температуры
- 2) По мере движения поршня вниз масса пара будет уменьшаться
- 3) По мере движения поршня давление пара будет увеличиваться
- 4) По мере движения поршня объём жидкости будет уменьшаться
- 5) По мере движения поршня скорость испарения жидкости будет меньше скорости конденсации пара

Ответ:

--	--

**15** Температуру холодильника идеальной тепловой машины увеличили, оставив температуру нагревателя прежней. Количество теплоты, полученное газом от нагревателя за цикл, не изменилось. Как изменились при этом КПД тепловой машины, количество теплоты, отданное газом за цикл холодильнику, и работа газа за цикл?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) КПД тепловой машины</p> <p>Б) Количество теплоты, отданное газом за цикл холодильнику</p> <p>В) Работа газа за цикл</p> | <p>1) Увеличилась</p> <p>2) Не изменилась</p> <p>3) Уменьшилась</p> |
|---|---|

Ответ:

А	Б	В

**16** Относительная влажность воздуха при  $t = 30\text{ }^\circ\text{C}$  составляет 80%. Какая масса пара содержится в  $5\text{ м}^3$  этого воздуха? Ответ выразите в граммах и округлите до целого.

Ответ: \_\_\_\_\_ г.

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	3
2	30
3	3
4	2
5	25
6	2
7	232
8	1600
9	2
10	3
11	0,48
12	3
13	245
14	25
15	313
16	121



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА****ФИЗИКА, 11 КЛАСС****Пояснения к образцу всероссийской проверочной работы**

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень элементов содержания и умений, которые могут проверяться в работе, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по физике. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, об уровне их сложности.

## ОБРАЗЕЦ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

### 11 КЛАСС

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 18 заданий. На выполнение работы по физике отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Оформляйте ответы в тексте работы согласно инструкциям к заданиям. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать калькулятор.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

#### Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	$10^9$	санти	с	$10^{-2}$
мега	М	$10^6$	милли	м	$10^{-3}$
кило	к	$10^3$	микро	мк	$10^{-6}$
гекто	г	$10^2$	нано	н	$10^{-9}$
деци	д	$10^{-1}$	пико	п	$10^{-12}$

#### **Константы**

ускорение свободного падения на Земле

$$g = 10 \text{ м/с}^2$$

гравитационная постоянная

$$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$$

универсальная газовая постоянная

$$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$$

скорость света в вакууме

$$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$$

коэффициент пропорциональности в законе Кулона

$$k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$$

модуль заряда электрона

$$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$$

(элементарный электрический заряд)

постоянная Планка

$$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$$

1 Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

*ёмкость, паскаль, литр, энергия, герц, плотность*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Понятия

2 Выберите два верных утверждения о физических величинах или понятиях. Запишите в ответ их номера.

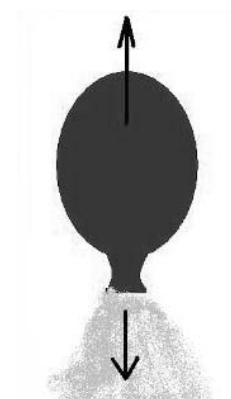
1. Упругими называются деформации, которые исчезают после того, как действие внешних сил прекращается.
2. При равноускоренном движении тело за каждый час проходит одинаковые расстояния.
3. Кинетическая энергия тела зависит от высоты, на которой находится тело над поверхностью Земли.
4. Силой Ампера называют силу, с которой электрическое поле действует на заряженные частицы.
5. Фотоны не обладают массой покоя и движутся в вакууме со скоростью, равной скорости света в вакууме.

Ответ:

--	--

3 При вытекании воздуха из надутого воздушного шарика он приходит в движение (см. рисунок).

Как называется такой вид движения в физике?

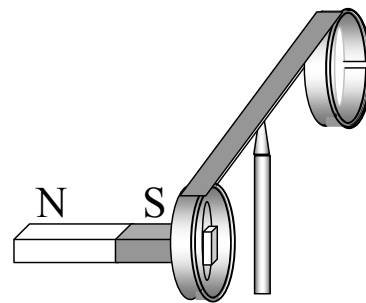


Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Прочитайте текст и вставьте на место пропусков словосочетания из приведённого списка.

На рисунке изображён момент демонстрационного эксперимента по проверке правила Ленца, когда все предметы неподвижны. Южный полюс магнита находится внутри сплошного металлического кольца, но не касается его. Коромысло с металлическими кольцами может свободно вращаться вокруг вертикальной опоры. Если начать выдвигать магнит из сплошного кольца, то кольцо будет \_\_\_\_\_. Если магнит начать \_\_\_\_\_ с разрезом, то кольцо будет \_\_\_\_\_.

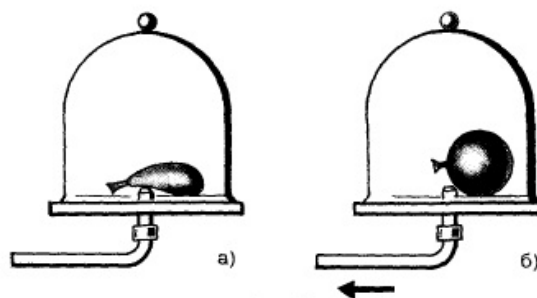


**Список словосочетаний**

- остаться неподвижным
- перемещаться вслед за магнитом
- отталкиваться от магнита
- совершать колебания
- выдвигать из кольца
- вдвигать в кольцо

5

Под колокол воздушного насоса поместили слегка надутый и завязанный шарик. По мере выкачивания воздуха из-под колокола шарик раздувается (см. рисунок). Как изменяются при этом объём воздуха в шарике, его давление и плотность? Для каждой величины определите характер изменения и поставьте в таблице знак «V» в нужной клетке таблицы.



	Характер изменения величины		
	увеличивается	уменьшается	не изменяется
Объём воздуха в шарике			
Давление воздуха в шарике			
Плотность воздуха в шарике			

6

Связанная система элементарных частиц содержит 9 электронов, 10 нейтронов и 8 протонов. Используя фрагмент Периодической системы элементов Д.И. Менделеева, определите, ионом или нейтральным атомом какого элемента является эта связанная система.

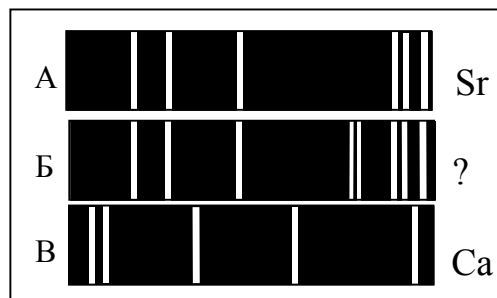
7 <b>N</b> 14,0067 Азот	8 <b>O</b> 15,9994 Кислород	9 <b>F</b> 18,9984 Фтор	10 <b>Ne</b> 20,183 Неон
15 <b>P</b> 30,9738 Фосфор	16 <b>S</b> 32,064 Сера	17 <b>Cl</b> 35,453 Хлор	18 <b>Ar</b> 39,948 Аргон
23 <b>V</b> 50,942 Ванадий	24 <b>Cr</b> 51,996 Хром	25 <b>Mn</b> 54,938 Марганец	26 <b>Fe</b> 55,847 Железо

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

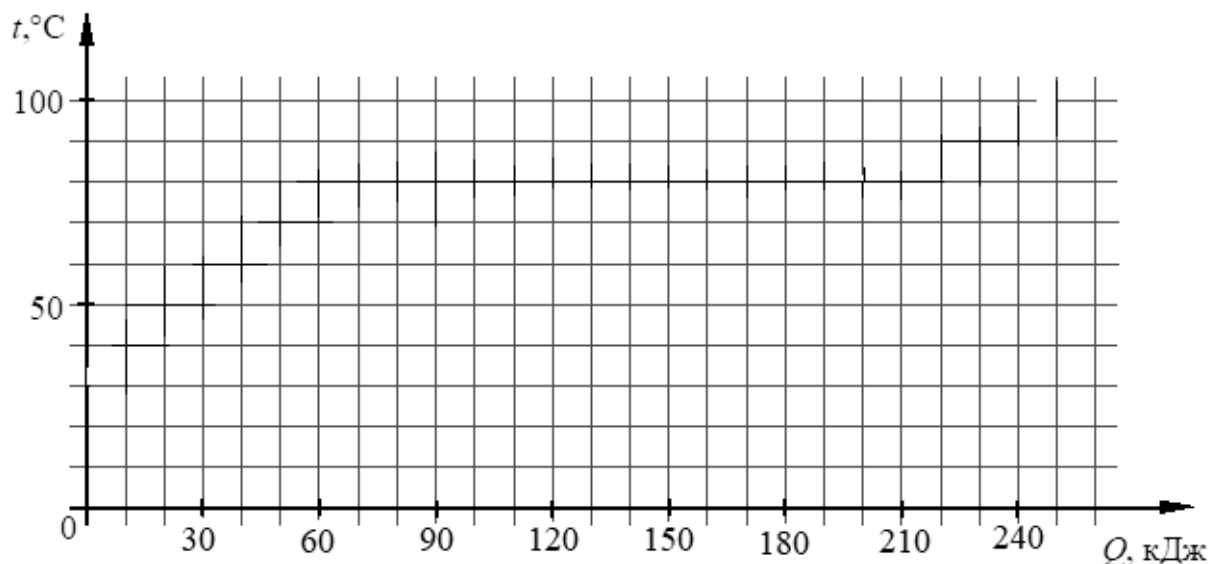
На рисунках А, Б, В приведены спектры излучения атомарных паров стронция, неизвестного образца и кальция. Содержится ли в образце стронций и кальций? Ответ поясните.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



8

Воду, первоначальная температура которой равна  $25\text{ }^{\circ}\text{C}$ , нагревают на плитке неизменной мощности. Для нагревания воды до температуры кипения потребовалась энергия, равная  $100\text{ кДж}$ . Далее на кипение воды было затрачено  $40\text{ кДж}$ . Изобразите описанные процессы на графике зависимости температуры воды от полученной энергии.



9

Летом Андрей живёт в дачном доме, в котором электропроводка выполнена медными проводами сечением  $1,5\text{ мм}^2$ . Линия для розеток оснащена автоматическим выключателем с установкой срабатывания  $16\text{ А}$  (цепь размыкается при превышении данного значения тока). Напряжение электрической сети  $220\text{ В}$ .

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемая ими мощность.

<i>Электрические приборы</i>	<i>Потребляемая мощность, Вт</i>
Телевизор	500
Электрический обогреватель	2000
СВЧ-печь	800
Электрический чайник	2000
Электрический утюг	1500

В доме работает электрический обогреватель. Какой(-ие) из указанных приборов можно включить в сеть дополнительно к обогревателю? Запишите решение и ответ.

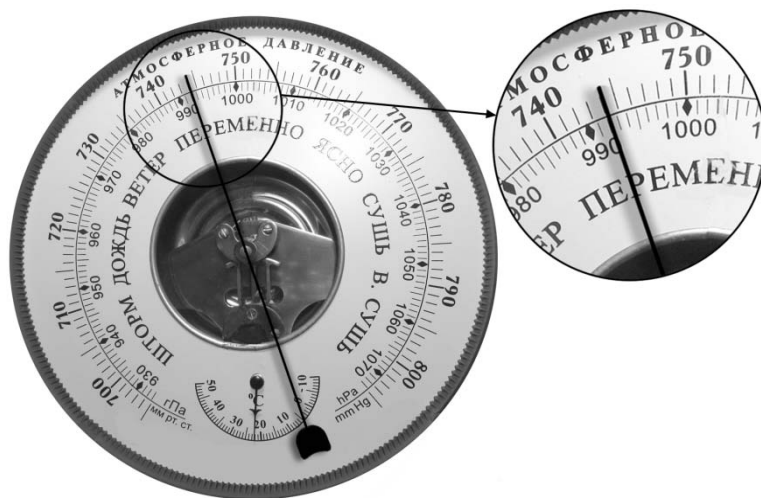
Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

10

С помощью барометра проводились измерения атмосферного давления. Верхняя шкала барометра проградуирована в мм рт. ст., а нижняя шкала – в гПа (см. рисунок). Погрешность измерений давления равна цене деления шкалы барометра.

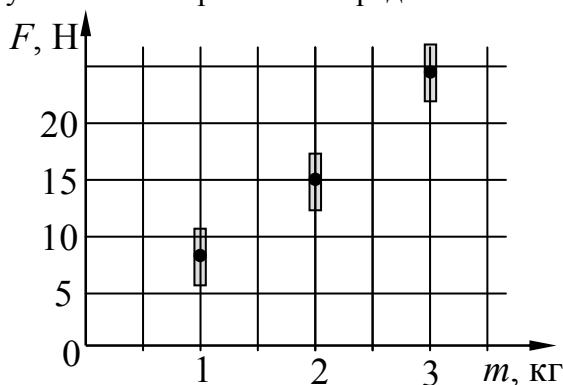


Запишите в ответ показания барометра в мм рт. ст. с учётом погрешности измерений.

Ответ: \_\_\_\_\_ мм рт. ст.

11

Космонавты исследовали зависимость силы тяжести от массы тела на посещённой ими планете. Погрешность измерения силы тяжести равна 2,5 Н, а массы тела – 50 г. Результаты измерений с учётом их погрешности представлены на рисунке.



Каково приблизительно ускорение свободного падения на этой планете?

Ответ: \_\_\_\_\_ м/с<sup>2</sup>.

12

В катушку индуктивности вносят магнит. При этом в её обмотке возникает индукционный ток. Вам необходимо исследовать, зависит ли направление индукционного тока, возникающего в катушке, от направления вектора магнитной индукции магнита. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- катушка индуктивности;
- амперметр (на шкале которого «0» посередине);
- магнит;
- соединительные провода.



В ответе:

1. Опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А. двигатель постоянного тока	1) взаимодействие постоянных магнитов
Б. лампа накаливания	2) действие магнитного поля на проводник с током
	3) тепловое действие тока
	4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б



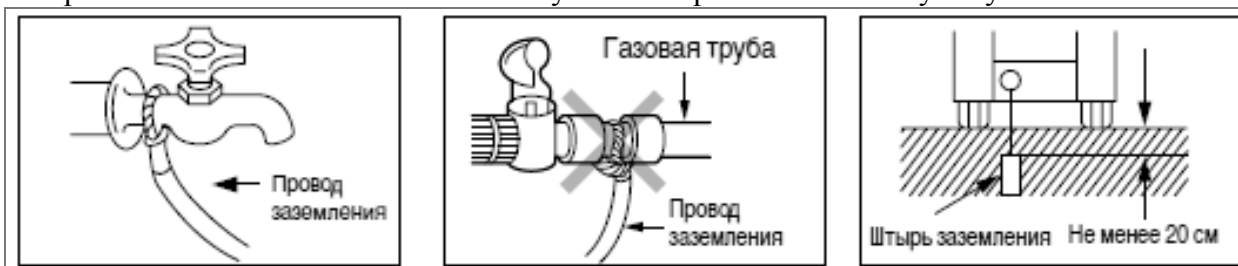
**Прочитайте фрагмент инструкции к стиральной машине и выполните задания 14 и 15.**

Прежде чем включать машину в розетку, подсоедините провод заземления к водопроводной трубе, если она сделана из металла.

Если вода подаётся по трубам из синтетического материала, такого как винил, заземление не может быть произведено к водопроводной трубе. Необходимо использовать другой способ заземления.

**Внимание:** Не подсоединяйте провод заземления к газовой трубе, громоотводу, телефонным линиям и т.п.

Для максимальной безопасности подсоедините провод заземления к медной пластине или штырю заземления и закопайте пластину или штырь в землю на глубину не менее 20 см.



14

В инструкции требуется при установке стиральной машины подсоединить провод заземления. Для чего делают заземление?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

15

Почему в инструкции запрещается делать заземление через водопроводную трубу из синтетического материала, такого как винил?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 16–18.****Рентгеновские лучи**

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

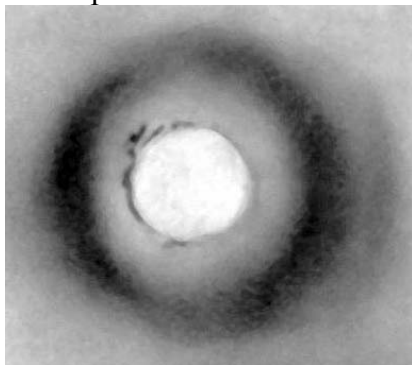
16

Какой из типов рентгеновского излучения имеет линейчатый спектр?

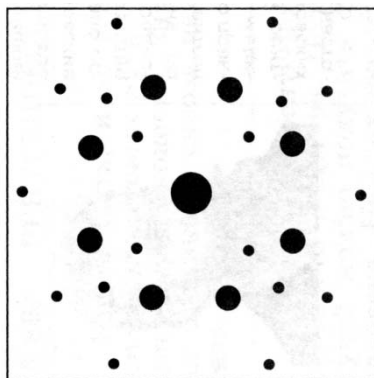
Ответ: \_\_\_\_\_.

17

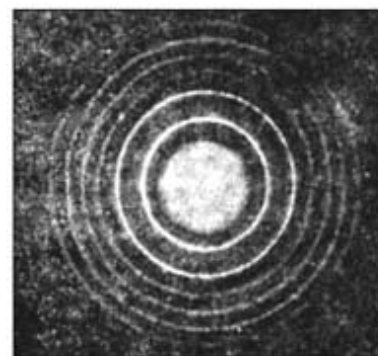
На рисунках представлены дифракционные картины, полученные на монокристалле, металлической фольге и воде. Какая из картин соответствует дифракции на монокристалле?



(1)



(2)



(3)

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Можно ли исследовать атомную структуру монокристалла, используя инфракрасные лучи? Ответ поясните.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ответы к заданиям

№ задания	Ответ	Баллы за задание
2	15	2 балла, если верно указаны два элемента ответа; 1 балл, если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа
3	реактивное движение (или реактивное)	1 балл
4	перемещаться вслед за магнитом вдвигать в кольцо / выдвигать из кольца оставаться неподвижным	2 балла, если верно вставлены все словосочетания; 1 балл, если допущена одна ошибка
5	Объём воздуха в шарике увеличивается. Давление воздуха в шарике уменьшается. Плотность воздуха в шарике уменьшается	2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если допущена одна ошибка
6	ион кислорода	1 балл
10	$(744 \pm 1)$ мм рт. ст.	1 балл
11	любое значение в интервале от 7,3 до 8,8 м/с <sup>2</sup>	1 балл
13	23	2 балла, если верно указаны два элемента ответа; 1 балл, если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа
16	характеристическое рентгеновское излучение	1 балл
17	2	1 балл

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

1

Возможный ответ		
Название группы понятий	Понятия	
Физические величины	Плотность, энергия, электроёмкость	
Единицы физических величин	Генри, паскаль, литр	
Указания к оцениванию		Баллы
Верно заполнены все клетки таблицы		2
Верно указаны названия групп понятий, но допущено не более двух ошибок при распределении понятий по группам. ИЛИ Приведено верное распределение по группам, но допущена ошибка в названии одной из групп		1
Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл		0
<i>Максимальный балл</i>		2

7

Возможный ответ	
В спектре образца присутствуют спектральные линии атомарного стронция, но отсутствуют спектральные линии кальция. Следовательно, в неизвестном образце содержится стронций, но не содержится кальций	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ, и приведено пояснение о наличии или об отсутствии в спектре образца спектральных линий известных газов	1
Другие случаи, не удовлетворяющие критерию на 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

8

Возможный ответ	
Указания к оцениванию	Баллы
Построен верный график, включающий участок нагревания, кипения и верное указание температуры кипения	2
Построен график, но в нём допущена ошибка для одного из участков	1
Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

9

Возможный ответ	
Максимальная мощность, на которую рассчитана проводка, $P = IU = 16\ 220 = 3520$ Вт. Суммарная мощность всех включённых в сеть электроприборов не должна превышать 3,5 кВт. Электрический обогреватель имеет мощность 2000 Вт. Значит одновременно с ним можно включить в сеть либо только утюг, либо только телевизор, либо только СВЧ-печь. Либо можно одновременно включить телевизор и СВЧ-печь (их суммарная потребляемая мощность 1300 Вт)	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены верный ответ и его обоснование (решение)	2
Приведён верный ответ, но в обосновании (решении) допущена вычислительная ошибка. ИЛИ Обоснование (решение) неполное	1
Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

12

<b>Возможный ответ</b>	
1. Используется установка, изображённая на рисунке. Катушка подсоединяется к амперметру. Магнит вносят в катушку и наблюдают появление индукционного тока.	
2. Направление вектора магнитной индукции магнита изменяют, внося магнит в катушку сначала северным, а затем южным полюсом. При этом скорость движения магнита в двух опытах примерно одинакова.	
3. О направлении индукционного тока судят по направлению отклонения стрелки амперметра	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Описана экспериментальная установка. Указан порядок проведения опыта и ход измерения направления тока	2
Описана экспериментальная установка, но допущена ошибка либо в описании порядка проведения опыта, либо в ходе проведения измерений	1
Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

14

<b>Возможный ответ</b>	
При неполадках в электросети машины ее корпус может оказаться под напряжением. Если корпус машины заземлен, то при прикосновении к нему через тело человека не будет течь ток, поскольку его сопротивление много больше сопротивления провода заземления	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Представлено верное объяснение, не содержащее ошибок	1
Объяснение не представлено. ИЛИ В объяснении допущена ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

15

<b>Возможный ответ</b>	
Труба из пластика (винила) не проводит электрический ток, а значит, не может использоваться для заземления	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Представлено верное объяснение, не содержащее ошибок	1
Объяснение не представлено. ИЛИ В объяснении допущена ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

18

<b>Возможный ответ</b>	
1. Нельзя. 2. Длины волн инфракрасного излучения много больше размеров атомов, поэтому ИК лучи будут огибать атомы («не замечая» их)	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Балтина Алла Юрьевна

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023