

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Гелиос»

Принята на заседании
педагогического совета
НОУ СОШ «Гелиос»
Протокол № 3
от 28.12.21г.

Согласована
Учредитель НОУ СОШ
«Гелиос»
Балтина А.Ю.



Утверждаю
Директор НОУ СОШ
«Гелиос»
Балтина А.Ю.
Приказ № 2782/10м 29



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
(ЧАСТНОГО)ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«ГЕЛИОС»
г. ЕКАТЕРИНБУРГА
НА 2022-2027гг.

Содержание

Введение

Паспорт программы

Визитная карточка НОУ СОШ «Гелиос»

I РАЗДЕЛ. Информационно-аналитическая справка о работе образовательной организации

1.1 Информация об эффективности работы образовательной организации

1.2 Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности

1.3 SWOT-АНАЛИЗ оценки развития потенциала школы

II РАЗДЕЛ. Инструментарий реализации Программы развития школы

2.1 Миссия, цель, направления и задачи развития НОУ СОШ «Гелиос»

2.2 План-график реализации Программы развития

2.3 Инновационная деятельность

2.4 Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

2.5 Финансовое обоснование реализации Программы

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения новых образовательных потребностей обучающихся в меняющихся социально-экономических условиях, а также основные тенденции развития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – нормативный локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.
- сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к социокультурным ценностям.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития НОУ СОШ «Гелиос» г. Екатеринбурга на 2022-2027 гг.
Основания для разработки программы	<i>На федеральном уровне:</i> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642)

	<p><i>На региональном уровне:</i> - Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (www.pravo.gov66.ru)</p>
<p>Стратегические цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы. 2. Повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании. 4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве. 5. Формирование интеллектуального потенциала города и региона.

<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства; - обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; - достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства. <p>Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей; использовать возможности для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации; - создать условия для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе; - постоянно работать над совершенствованием системы «эффективного контракта (договора)»; - создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 год</p> <p>Этап 1 (2022-2025 гг.) - разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО</p> <p>Этап 2 (2026-2027 гг.) - создание целостной образовательной среды школы в соответствии с новыми тенденциями в образовании</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики; - повышение позиций школы в федеральных и региональных, городских рейтингах,

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и городского уровней; - увеличение доли обучающихся, определивших профессиональную специализацию к началу обучения на уровне СОО; - снижение количества уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг; - ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение престижа профессии учителя.
Система организации контроля	<p>Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений);</p> <p>Результаты самообследования публикуются на сайте школы</p>
Объем и источники финансирования	<p>Оказание платных образовательных услуг.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> <p>Спонсорская помощь</p>

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА НОУ СОШ «ГЕЛИОС»

Наименование НОУ СОШ «Гелиос» в соответствии с уставом	Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Гелиос»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Лицензия (номер, дата выдачи)	Лицензия № 001565 от 07.10.2011 г.
Срок прохождения государственной аккредитации (дата и номер приказа)	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 66 № 0001919 от 13.12.2016г.
Год основания	1995 год
Режим работы	Пятидневная учебная неделя, односменный режим работы, полный день с 8.00 до 17.00, наполняемость классов - не более 18 человек.
Адрес	г. Екатеринбург, ул. Стачек, 27А
Телефон	349-40-51, 349-40-50
сайт	www.gelios66.ru
e-mail	Nou_gelios@mail.ru

І РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Информация об эффективности работы образовательной организации

НОУ СОШ «Гелиос» реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 17/18 лет, имеет дошкольное отделение, реализующие образовательные программы, соответствующие возрасту воспитанников

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;

- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;

- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2017-2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2017-2021 гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2017-2021 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья, предусмотрено медико-психологическое сопровождение.

- **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

- **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет одно здание, благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух,

достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение заседаний Совета родителей и педагогических советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.

10. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, актового зала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, актового зала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

14. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

15. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

16. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

17. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

1.2 Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности школьного образования. Для родителей важно углубленное изучение предметов естественного цикла (математики, физики, химии, биологии) и социально-экономического (математика, обществознание, история, иностранные языки) в школе. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: информатика, изучение иностранных языков, художественное творчество, пение, исследовательская работа и спорт. Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями, библиотечно-информационными центрами, представителями общественности позволило расширить образовательное пространство школы.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам.

Анализ анкетирования показал, что:

- учителя, преподающие на уровне СОО, видят трудности в несформированности профессиональных потребностей обучающихся;
- испытывают трудности в формировании междисциплинарной эрудиции обучающихся;
- 50% -испытывают трудности в реализации индивидуальной проектной деятельности

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. 94% родителей оценили работу школы высшим баллом.

1.3 SWOT-АНАЛИЗ оценки развития потенциала школы

1.3.1 Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	(S - strengths) Сильная сторона фактора	(W-weaknesses) Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение профильных предметов в рамках ФГОС СОО в 10,11 классах	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Постоянные изменения и дополнения к содержанию образования на всех уровнях
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Практически отсутствуют случаи правонарушений и травматизма	Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций и конкуренции в сфере образования а. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения

		индивидуальных результатов
III. Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности	Отсутствие инициативы со стороны части педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации. Старение педколлектива, малая доля молодых педагогов, отсутствие материальной заинтересованности
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. деятельность	В школе работает самостоятельная бухгалтерия. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей	Периодическая задолженность родителей по оплате образовательных услуг
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, медицинский кабинет, питание и т.д.). Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности Быстрое «устаревание» оборудования и компьютерных программ
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами		Отсутствие сетевого взаимодействия с партнерами
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Школа показывает стабильные результаты по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников. Средний балл ОГЭ и ЕГЭ не ниже балла по городу и субъекту РФ.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в городских конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства
X. Сформированность информационного	Уровень развития информационной среды школы соответствует	Преимущественное использование информационных технологий как

пространства школы	требованиям	дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде
--------------------	-------------	---

1.3.2 Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	(O - opportunities) Возможности для развития школы	(T- treats) Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов и сохранение выпускников в регионе	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы
III. Социально-культурологическая особенность Екатеринбурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ при наличии таковых	Изменение социального окружения, усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к общей культуре обучающихся
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования, стремление родителей и обучающихся к ограничению «учебного перегруза»
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход, языковая грамотность (освоение иностранного языка на высоком уровне), формирование личностной культуры выпускника	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в «старшую школу»

II РАЗДЕЛ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, цель, направления и задачи развития НОУ СОШ «Гелиос»

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная образовательная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – **увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую интеллектуальную элиту.** Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития школы на период с 2022 по 2027 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), региональные проекты Екатеринбурга по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

□- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

□- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

2.2 План-график реализации Программы развития

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

2.2.1 План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение школой на период 2022-2027 гг.

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию	Обеспечение реализации ФГОС на всех уровнях образования	- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации ФГОС всех уровней школьного образования	2022-2027	Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования

образовательных услуг				
		- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС;	2022-2027	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
		- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;	2022-2025	Программа мониторинга
		- Организация участия образовательных организаций общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся;	2022-2027	Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования
	Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	Реализация постановления «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование»	2022-2027	Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Целевая программа № 2 «Обеспечение	Развитие инфраструктуры и	- Введение новых мест за счет	2022-2027	Увеличение численности

<p><i>доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».</i></p> <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.</p> <p>Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме</p>	<p>организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего образования и дополнительного образования</p>	<p>развития вариативных форм организации ДО;</p>		<p>дошкольников от 3 до 7 лет; Реализация принципа преимущества образования в ДОУ и НОУ</p>
		<p>- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях (при наличии таковых)</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена;</p>
		<p>- Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы;</p>

		школы;		
		- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки;	2022-2027	Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта, сдача норм ГТО;
		- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования»	2022-2027	Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования
Целевая программа № 3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». Целью программы является развитие индивидуального характера современной частной школы как конкурентоспособной образовательной организации. Результатом реализации программы станет эффективная работа школы как автономного учреждения	Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;	2022-2027	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате по экономике в регионе
		- Нормативно-правовое совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций	2022-2027	Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»

2.2.2 Диаграмма Ганта

Диаграмма Ганта как пакет проектов, направленных на реализацию инвариантной цели школы *«удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства»*

ПРОЕКТЫ	2022	2023	2024	2025	2026	2027
IT-пространство		Обновление технической базы в соответствии с ФГОС. Развитие внутришкольного сетевого пространства				
Финансовая грамотность		Разработка и реализация учебного курса...				
Объективный и субъективный мониторинг качества образования	Проведение анкетирования Участие НОУ в процедурах НОКО					
Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию	Прохождение педпрактики на базе НОУ молодыми педагогами с последующим заключением договора					
«Умная» территория школы						
Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школы на уровне СОО	Выбор элективных курсов в рамках универсального профильного					

	класса					
Профориентация обучающихся						
Сетевое взаимодействие с партнерами						

2.3 Инновационная деятельность

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Проект	Содержание	Мероприятия
IT-пространство	<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей и подростков в разнообразное IT-творчество; - повысить общий уровень IT-грамотности молодёжи; - сформировать индивидуальные траектории развития и smart-компетенции обучающихся, а также выявить наиболее талантливых детей. <p>Целью реализации проекта «IT-пространство» (IT-cube) является достижение лидирующей позиции Российской Федерации на глобальном рынке информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение робототехники в учебный план - участие в кружковом движении; - создание и обновление материально-технической базы для занятий IT творчеством; - внедрение новых форм профориентации, освоение новых технологий; - внедрение новых направлений IT – творчества для детей подростков; - модернизация системы профориентации.
Финансовая грамотность	<p>Целью является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах; - развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков;
Объективный и субъективный мониторинг качества образования	<p>Задача: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; - привлечения родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе; - развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей; - развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> школе; - нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся школы; - разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка; - разработка методики родительского контроля качества образования в школе; - внедрение технологии Портфолио; - разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов
Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию	<p>Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</p> <p>Выполнение задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; - повышения «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педобразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности; - повышение квалификации педагогов в области этнопедагогике, - создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; - разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка; - повышение квалификации педагогов, участие в системе аттестации
«Умная» территория школы	<p>Задача: совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка.</p> <p>Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание высокотехнологичной среды; - создание эстетической и безопасной среды школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ; - обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы; - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы; - разработка концепции рабочего места ребенка для ведения

		<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы; – привлечение учащихся к участию в проектах по созданию умной территории школы
<p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучения на уровне СОО</p>	<p>Задачи: на основе модели углубленного изучения профильных предметов обеспечить выбор обучающимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами ребенка; - реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов, в деятельность всех образовательных областей; - создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов; - внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов; - выявление и распространение инновационного опыта педагогов в деятельность других предметников; - совершенствование профориентационной диагностики ребенка
<p>Профориентация обучающихся</p>	<p>Задача: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы взаимодействия школы и профориентирующей среды; - готовность к продуктивным беседам с ребенком на данную тему «значимых взрослых»: родителей, психолога, учителей 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе - работа с учебным коллективом психологов, классных руководителей с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности; - распределение учащихся на малые группы в соответствии с результатами диагностик; - поиск представителей не только колледжей и вузов, но и учебных центров при предприятиях, целенаправленная работа этих представителей (презентация профессий, предприятий и ответы на вопросы) с выделенной малой группой; - выезд малых групп на предприятия, затем – в учебные заведения на профориентационные экскурсии и мастер-классы; - родительские собрания с психологом

		<p>на тему «Профессиональный выбор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, ориентированные на создание представлений о малоизвестных профессиях или комплексе профессий; классные часы-тренинги; - мастер-классы и тренинги на базе школы с детьми, склонными к работе с людьми, по профессии «вожатый», поиск бесплатных городских курсов вожатых для этих детей, которые бы позволили этим детям в раннем возрасте попробовать себя в качестве вожатых; как следствие, если у ребенка педагогико-воспитательские таланты, сделать его тьютером младшего школьника, имеющего трудности с дисциплиной или обучением; - профилизация классов и сотрудничество с вузами (организация практики) как перманентная профориентация.
<p>Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>Задача: использовать в обучении элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы; - информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ школы 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка электронной системы обучения школы (на базе выбранной платформы) со встроенной подсистемой тестирования; - разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП; - проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающихся; - разработка и внедрение системы технической защиты информации.

2.3.1 Проект «Сетевое взаимодействие» как форма инновационной деятельности образовательного учреждения

Акцент хотелось бы сделать на сетевом взаимодействии с высшими учебными заведениями.

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается во

взаимодействии всех участников образовательного процесса. Образовательная среда - это среда, в которой образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется внедрение в образовательный процесс школы сетевой формы взаимодействия с высшими учебными заведениями, посредством которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями (организациями) или субъектами образовательных отношений. Характер отношений строится на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности.

В основу реализации Программы сетевого взаимодействия положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и ответственных от вуза.

2.3.2 Этапы реализации Программы

№	Этап	Содержание
1.	Подготовительный	Изучение возможностей образовательных проектов вузов, вовлеченных в сетевое взаимодействие, в целях повышения эффективности образовательного процесса
2.	Исследовательско-аналитический	Анализ условий, препятствий и проблем работы в режиме сетевого взаимодействия с вузами. Разработка форм и методов инновационной деятельности в логике сетевого сотрудничества с вузами. Проектирование аналитического инструментария для мониторинга и фиксации результатов инновационной работы
3.	Проектно-практический	Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия. Анализ полученных результатов, проектирование форм распространения практики сотрудничества на все ступени образовательного процесса

2.4 Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

2.4.1 Показатели достижения инвариантной цели развития школы

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента	90%	90%	90%

государственными образовательными организациями	обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования			
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе			
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ			
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном уровнях	5%		
4. Кадровое обеспечение образовательного	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие	100%	100%	100%

процесса	педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))			
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)		100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0	5%	
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Участие в обязательных процедурах		
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Разработка программы	Реализация программы	
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Индивидуальное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня и направленности	Индивидуальное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня и направленности	
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Деятельность школьного психолога	Разработка программы индивидуальной психологической помощи	
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов			
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы			

	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	30%		
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	25%	30%	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	+	+	+
	- капитальное ограждение территории	+		
	- наличие металлических дверей			
	- наличие физической охраны	+		
	- наличие АПС	+		
	- наличие КЭВМ			
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	+		
	- обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	-		
	- обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся (при наличии таковых)	-		
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да

10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	+	+	+
	Организация. проведение мероприятий по презентации опыта работы НОУ СОШ	+	+	+
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	Проведение опроса Постоянное обновление информации на сайте школы Ежегодный отчет	Проведение опроса Постоянное обновление информации на сайте школы Ежегодный отчет	Проведение опроса Постоянное обновление информации на сайте школы Ежегодный отчет

2.4.2 Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы НОУ СОШ «Гелиос»	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Результативность образования ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	%	30%	40%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	%	15%	20%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	-	-	-
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса			
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%	100%

	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	Реализация программы внеурочной деятельности	Реализация программы внеурочной деятельности	Реализация программы внеурочной деятельности
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	-		
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	87%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	100%	100%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%	15%	18%
	Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма обучающихся	да	да	да

2.5 Финансовое обоснование реализации Программы

Финансовое обеспечение программы рассчитывается и реализуется, исходя из количества обучающихся и наполняемости классов ежегодно. Каждое полугодие производится корректировка

Объект финансирования	Источники финансирования	Действия по привлечению
Строительство спортивного зала, комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	Бюджет НОУ	
Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	Бюджет НОУ	
Поддержка талантливых учащихся	Бюджет НОУ Реализация стипендиально-премиальной системы	
Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	Бюджет НОУ	

Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	Бюджет НОУ	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Балтина Алла Юрьевна

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023