

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГЕЛИОС»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

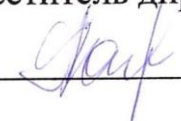
учителей иностранного языка

Протокол № 1 от 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

27.08.2025г.

Заместитель директора по методической работе

 /Фаттахова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Игровой английский язык»

для начального общего образования (1 класс)

срок освоения 1 год

Составители:

Другова С.Г.

Сарвартинова О.А.

Нарицына Л.В.

учителя английского языка

Екатеринбург, 2025 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Игровой английский язык» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования в 1 классе.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Устав НОУ СОШ «Гелиос»;
- Образовательная программа начального общего образования НОУ СОШ «Гелиос»;
- Учебный план НОУ СОШ «Гелиос».

Особенностью курса внеурочной деятельности «Игровой английский язык» является то, что формирование языковых навыков происходит в процессе игровой деятельности, так как данная деятельность все еще является ведущей для детей данного возраста. Программа способствует закладыванию основы коммуникативных умений и навыков, культуры учения, необходимых для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Программа определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Содержание занятий создает условия для освоения навыков разговорной речи на английском языке. Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к изучению английского языка осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Программа способствует реализации личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне внеурочной деятельности по курсу «Игровой английский язык» для 1 класса отводится 32 часа, по 2 часа в неделю. Курс проводится с сентября по декабрь. Программа скорректирована с учётом праздничных дней.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Разговорный английский язык»

Предметное содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, день открытых дверей и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Восприятие речи на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Игры, развивающие зрительную память и внимание:

- «Найди предмет»- находим предмет в пространстве по его описанию.
- «Угадай по описанию»- находим в окружающем пространстве объекты, обладающие заданными свойствами.
- «Что изменилось?»- сравниваем наборы картинок, называем изменившийся признак.
- «Определи на ощупь»: в мешочке сложены предметы, соответствующие изучаемой теме (игрушки, животные, еда). Нужно пощупать предмет и угадать, что это.
- «Что пропало?»: на доске в определенном порядке расположены тематические карточки (к примеру, посуда, игрушки, письменные принадлежности). В течение 10 секунд (учитель медленно и тихо считает) игроки смотрят на предметы, стараясь запомнить их. Затем они отворачиваются и один предмет убирается. Играющие должны назвать убранный предмет.

- Игра «Магазин»: на столе разложены разные предметы, вещи, игрушки. Покупатель, не называя предмет, описывает его. Продавец должен угадать, какой предмет хочет купить покупатель.

Иллюстрирование книг-малышек:

- 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения, произносимое учителем;
- 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций и превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения, произносимое учителем.

Изучение английского алфавита. Работа над мотивацией к чтению.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-по

Формирование умений выражение мнения с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений монологического высказывания.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи (не менее 100 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме).

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Планируемые результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Разговорный английский язык» учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности и уважения к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом рабочей программы воспитания)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	
4	Знакомство (обобщение)		
5	Моя семья (представляем свою семью)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291440/
6	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	
7	Моя семья (наши увлечения)	1	
8	Моя семья (описание родственников: характер)	1	
9	Мой любимый цвет (изучаем цвета)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
10	Мой любимый цвет, игрушки.	1	
11	Моя любимая игрушка.	1	
12	Игрушки (отгадай по описанию)	1	
13	Любимая игрушка (шумные игрушки)		
14	Любимая игрушка (шумные игрушки)		
15	Мой день рождения (изучаем цифры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
16	Мой день рождения (Сколько тебе лет?)	1	

17	Мой день рождения (подарки)	1	
18	Мой день рождения (идем в гости)	1	
19	Моя любимая еда (изучение ЛЕ по теме)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
20	Моя любимая еда (съедобное-несъедобное)	1	
21	Моя любимая еда (готовим сами)	1	
22	Моя любимая еда (давайте устроим пикник)	1	
23	Мои любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
24	Мои любимые занятия (что ты умеешь делать?)	1	
25	Мои любимые занятия (занятия с друзьями)	1	
26	Мои любимые занятия (занятия с семьей)	1	
27	Мои любимые занятия.	1	
28	Мои любимые занятия.	1	
29	Мой питомец (названия животных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
30	Мой питомец (что он умеет делать)	1	
31	Мой питомец (описание)	1	
32	Мой питомец (в магазин за питомцем)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061494

Владелец Балтина Алла Юрьевна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026