

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГЕЛИОС»**

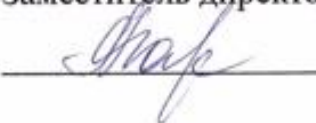
**ПРИНЯТО**

Решением методического объединения  
учителей естественных и прикладных наук  
Протокол №1 от 27.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

27.08.2025г.

Заместитель директора по методической работе

 /Фаттахова А.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Программирование на языке Python»**  
для среднего общего образования (10-11 классы)

Составители:

Важенина М.А.

учитель информатики

Екатеринбург, 2025 год

## **Пояснительная записка**

В настоящее время прослеживается острый кризис квалифицированных кадров в различных сферах рынка труда. Работодатели, хоть и обращают внимание на область предметных знаний, но все же отдают предпочтения универсальным навыкам. Подобная позиция связана с постоянно изменяющимися условиями труда, технологическим прогрессом. Подобные универсальные навыки (способность работать в команде, многозадачность, творческий подход, критическое мышление, продуктивное мышление, нацеленность на результат) вырабатываются в процессе профессионального становления.

Характерной чертой развития общества на протяжении последних десятилетий является его все более расширяющаяся информатизация. Отражением и следствием этой тенденции явилась потребность в подготовке подрастающего поколения к вступлению в информационное общество, любая профессиональная деятельность в котором будет связана с информатикой и информационными технологиями. Изучение данного курса имеет важное значение для развития мышления подростков. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений; открывает новые возможности для овладения такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т.д. Алгоритмическое мышление является необходимой частью научного взгляда на мир. В то же время оно включает и некоторые общие мыслительные навыки, полезные и в более широком контексте.

Направленность дополнительной образовательной программы — техническая. Она заключается в развитии технического и творческого мышления у обучающихся среднего школьного возраста через разработку алгоритмов в цифровой среде, взаимодействие с приложениями, сервисами и инструментами вне зависимости от платформы или интерфейса, формирование навыка определения различных видов ошибок (логическая, синтаксическая, ошибка среды и ошибка взаимодействия) и принципах их исправления в процессе разработки с помощью процедур отладки. Также развитие у детей умения составлять план деятельности, стремления к познавательным активностям, исследовательских, прикладных способностей, формирование навыков сотрудничества и коллективной работы в цифровой среде.

Развитие навыков программирования является уникальным способом формирования интереса учащихся к техническим направлениям деятельности, а также совершенствования алгоритмического, креативного мышления и навыков проектной деятельности.

Программа составлена с учетом задач национального проекта «Цифровая экономика» (федерального проекта «Кадры для цифровой экономики») и национального проекта «Образование» (федерального проекта «Молодые профессионалы»): создание условий для формирования у учащихся основ цифровых компетенций, необходимых для дальнейшего участия в разработке и поддержке инфраструктур передачи, обработки и хранения данных, а также цифровых продуктов для граждан, бизнеса и власти; разработка, внедрение цифровых технологий и платформенных решений.

Python – это язык программирования общего назначения, распространяемый с открытыми исходными текстами. Он оптимизирован для создания качественного программного обеспечения. Язык Python используется сотнями тысяч разработчиков по всему миру в таких областях, как создание веб-сценариев, системное программирование, создание пользовательских интерфейсов, настройка программных продуктов под пользователя, численное программирование и в других. ...

Программа «Программирование на Python» представляет собой углубленный курс по программированию, дающий представление о понятиях структурного программирования (данных, операциях, переменных, ветвлениях в программе, циклах и функциях, массивах, файлах). Программа направлена на развитие логического и пространственного мышления обучающегося, способствует раскрытию творческого потенциала личности, приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий, способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Наш выбор Python для преподавания призван помочь обучающимся сделать первые шаги по одному из современных и перспективных путей развития IT-индустрии.

Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся, их дальнейшей профессиональной ориентации.

Данная программа относится к углубленному уровню, так как направлена на овладение знаниями и развитие навыков, она дает возможность ребенку погрузиться в атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в новом лично значимом виде деятельности. Родителям дает возможность разобраться с логикой дополнительного образования и наметить линию индивидуального развития своего ребенка.

Программа базируется на решении кейсов и проектной деятельности. Для повышения качества образования данные кейсы основываются на реальных ситуациях и проблемах потенциальных работодателей. Это дает возможность ранней профессиональной ориентации обучающихся.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа «Программирование на Python» интегрированная, так как объединяет в целое отдельные образовательные области на основе единства математики и информатики. Главной целью является приобретение обучающимся теоретических знаний и практических навыков и компетенций, достаточных для дальнейшего успешного обучения в системе непрерывного образования: школа – допобразование – ВУЗ – предприятие. Сущностью программы можно определить как развитие мышления и формирование мировоззрения в условиях преподавания интегрированного курса информатики, математики, программирования обучающихся среднего и старшего звена. Изучение всех этих предметов должно быть не целью, а средством познания мира, давать возможность обучающимся проникать в сущность изучаемых проблем. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимопроникновения математики и информатики, что предполагает качественное изменение в параметрах нового объекта. В школьном курсе информатики вопросы программирования рассматриваются лишь в ознакомительном плане и на это выделяется недостаточное количество часов, как следствие – формальное восприятие обучающимися основ современного программирования. Образовательная программа «Программирование на Python» направлена на устранение данного пробела.

**Отличительные особенности программы и новизна.** Отличительной особенностью курса является его направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной практической задачи, представленной в виде адаптированного кейса из реальной жизни, составления алгоритма решения и его реализации с помощью средств программирования. Для этого, учащиеся проходят через следующие этапы: определяют и составляют последовательность действий, ведущую к цели, и записывают ее с помощью формального языка. Полученные знания учащиеся применяют при создании собственных проектов, которые защищаются перед другими учениками, педагогами и родителями.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми среднего школьного возраста является стремительно развивающейся методикой в образовании во всем мире. С ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать качественному улучшению обучения ребенка в школе.

### **Цель программы**

Целью курса – способствовать формированию алгоритмического и критического мышления, навыков проектной деятельности через использование языка программирования Python как инструмента для реализации идей в области своих интересов.

### **Задачи программы**

Достижение поставленной цели складывается из выполнения следующих задач:

1. Познакомить с принципами программирования.
2. Сформировать навык правильного оформления кода.
3. Сформировать навык использования итеративного подхода при решении различных задач.
4. Формировать навык решения задач и разработки проектов с помощью Python.
5. Формировать навык разработки игр с помощью языка программирования Python.
6. Формировать навык тестирования и оптимизации созданных проектов.

### **Формы организации занятий**

Занятия организованы на основе электронного учебника «Питон тьютор» в соответствии с функциями тьютора. **Тьютор** (англ. *tutor* – наставник, репетитор) – неформальная педагогическая должность.

Учащиеся работают в индивидуальном темпе, основываясь на теоретических уроках Е-учебника, решают задачи, подбор которых очень удачен. Учитель выступает в роли наставника, помогая учащимся в случае затруднения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из

своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

знание основ и принципов программирования;

знание и понимание основных алгоритмических конструкций;

знание основ и овладение практическими базисными знаниями программирования в Python

## **Содержание учебного курса**

Знакомство со средой программирования на языке Python (среда по выбору учителя). Интерфейс и управление в выбранной среде.

**Ввод и вывод данных.** Команды ввода и вывода данных. Способы ввода и вывода. Ввод числовых данных и строковых. Решение простейших задач с использованием линейных алгоритмов. Решение нестандартных задач с использованием линейных алгоритмов.

**Алгоритмические структуры. Ветвление.** Синтаксис условной инструкции. Вложенные условные инструкции. Операторы сравнения. Логический тип данных (bool). Логические операторы. Каскадные условные конструкции. Алгоритм нахождения максимума и минимума. Решение простейших задач с использованием условных алгоритмов. Решение нестандартных задач с использованием условных алгоритмов.

**Вычисления.** Целочисленная арифметика. Действительные числа. Использование библиотеки math. Задачи на выбор цифр из числа, стоящих в разных разрядах. Решение простейших задач. Решение нестандартных задач вычислительного характера.

**Алгоритмические структуры. Цикл for.** Синтаксис конструкции цикла for. Функция range. Настройка функции print. Алгоритм нахождения количества и суммы элементов в заданном массиве чисел. Решение простейших задач с использованием цикла for. Решение нестандартных задач с использованием цикла for.

**Строковый тип данных.** Строки. Срезы (slices). Методы find, rfind, replace, count, использование их в решении простейших и нестандартных задач. Алгоритмы подсчета количества слов, удаления и замены фрагмента текста.

**Алгоритмические структуры. Цикл while.** Синтаксис конструкции цикла while. Инструкции управления циклом. Множественное присваивание. Алгоритмы поиска минимального (максимального) делителя числа, длины, суммы, среднего значения, максимума (минимума), индекса максимума (минимума), количества элементов, удовлетворяющих некоторому условию, в последовательности. Решение простейших задач с использованием цикла while. Решение нестандартных задач с использованием цикла while.

**Набор переменных. Списки.** Генераторы списков. Методы split и join. Алгоритм поиска элементов, удовлетворяющих некоторому условию, определения их индексов и количества. Удаление и добавление элементов в список. Срезы. Решение простейших задач с использованием списков. Решение нестандартных задач с использованием списков.

**Функции и рекурсия.** Понятие функции. Локальные и глобальные переменные. Использование функций в решении задач. Рекурсия. Понятие, примеры. Решение простейших задач с использованием рекурсии. Решение нестандартных задач с использованием рекурсии.

**Двумерные массивы.** Обработка и вывод вложенных списков. Создание вложенных списков. Ввод двумерного массива. Обработка двумерного массива. Вложенные генераторы двумерных массивов. Алгоритмы поиска максимума в двумерном массиве, обработки элементов главной и побочной диагоналей, смены местами столбцов двумерного массива. Решение простейших задач с использованием двумерных массивов. Решение нестандартных задач с использованием двумерных массивов.

**Набор переменных. Множества.** Задание множества. Работа с элементами множества. Операции над множествами. Алгоритмы подсчета количества чисел, удовлетворяющих некоторому условию. Решение простейших задач с использованием множеств. Решение нестандартных задач с использованием множеств.

**Набор переменных. Словари.** Случаи использования при программировании словарей. Создание словаря. Работа с элементами словаря. Перебор элементов словаря. Алгоритмы определения номера заданного слова, подсчета количества слов в словаре, определения номера слова, наиболее часто встречающегося. Решение простейших задач с использованием словарей. Решение нестандартных задач с использованием словарей.

**Решение задач с применением различных алгоритмических структур и типов данных.**

**Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)**  
**10 класс**

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                               | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение                             |                                                                                     |                  |                                                |
| 1.1                                            | Языки программирования. Знакомство с оболочкой для программирования на языке Python | 1                |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                                     | 1                |                                                |
| Раздел 2. Основные алгоритмические конструкции |                                                                                     |                  |                                                |
| 2.1                                            | Ввод и вывод данных                                                                 | 1                |                                                |
| 2.2                                            | Типы данных. Строковые переменные                                                   | 2                |                                                |
| 2.3                                            | Условия. Синтаксис условной инструкции                                              | 2                |                                                |
| 2.4                                            | Вложенные условные инструкции                                                       | 1                |                                                |
| 2.5                                            | Логический тип данных. Логические операторы                                         | 2                |                                                |
| 2.6                                            | Каскадные условные инструкции                                                       | 2                |                                                |
| 2.7                                            | Вычисления. Библиотека math                                                         | 2                |                                                |
| 2.8                                            | Циклы. Цикл for                                                                     | 4                |                                                |
| 2.9                                            | Цикл while                                                                          | 4                |                                                |
| 2.10                                           | Решение комбинированных задач                                                       | 10               |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                                     | 31               |                                                |

| Раздел 3. Типы данных               |                               |    |  |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|--|
| 3.1                                 | Списки                        | 6  |  |
| 3.2                                 | Функции                       | 6  |  |
| 3.3                                 | Рекурсия                      | 6  |  |
| 3.4                                 | Двумерные массивы             | 6  |  |
| 3.5                                 | Словари                       | 6  |  |
| 3.5                                 | Решение комбинированных задач | 6  |  |
| Итого по разделу                    |                               | 36 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                               | 68 |  |

**11 класс**

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
| Раздел 1. Повторение                         |                                                                       |                  |                                                   |
| 1.1                                          | Ввод и вывод данных. Типы данных. Строковые переменные                | 2                |                                                   |
| 1.2                                          | Условия. Каскадные условные инструкции. Вложенные условные инструкции | 2                |                                                   |
| 1.3                                          | Циклы. Цикл for                                                       | 2                |                                                   |
| 1.4                                          | Цикл while                                                            | 2                |                                                   |
| 1.5                                          | Решение комбинированных задач                                         | 2                |                                                   |
| Итого по разделу                             |                                                                       | 10               |                                                   |
| Раздел 2. Типы данных                        |                                                                       |                  |                                                   |
| 2.1                                          | Списки                                                                | 2                |                                                   |
| 2.2                                          | Функции                                                               | 6                |                                                   |
| 2.3                                          | Рекурсия                                                              | 6                |                                                   |
| 2.4                                          | Двумерные массивы                                                     | 6                |                                                   |
| 2.5                                          | Словари                                                               | 6                |                                                   |
| 2.6                                          | Решение комбинированных задач                                         | 6                |                                                   |
| Итого по разделу                             |                                                                       | 32               |                                                   |
| Раздел 3. Решение задач повышенной сложности |                                                                       |                  |                                                   |



|                                                        |    |    |
|--------------------------------------------------------|----|----|
| 3.1 Решение комбинированных задач повышенной сложности | 26 |    |
| Итого по разделу                                       |    | 26 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                    | 68 |    |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061494

Владелец Балтина Алла Юрьевна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026