

Согласовано
Советом обучающихся
НОУ СОШ «Гелиос»
Протокол № 1
от 27.08.2025г.

Согласовано
Советом родителей
НОУ СОШ «Гелиос»
Протокол № 1
от 27.08.2025г.

Утверждаю
Директор НОУ СОШ «Гелиос»
Балтина А.Ю. 
Приказ № 3220/9
от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Негосударственного (частного) образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Гелиос»

Екатеринбург
2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	7
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	8
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» (творческие проекты)	15
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	18
Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность».....	19
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность».....	21
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	22
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	22
2.2.6. Модуль «Профориентация»	23
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	24
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	24
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таковых)	28
3.3. Нормативно-методическое обеспечение	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28

3.5. Анализ воспитательного процесса.....	29
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)	32
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)	38
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (СОО)	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания НОУ СОШ «Гелиос» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ НОУ СОШ «Гелиос» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные обновленными ФГОС: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в НОУ СОШ «Гелиос».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в НОУ СОШ «Гелиос»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в НОУ СОШ «Гелиос»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в НОУ СОШ «Гелиос» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности НОУ СОШ «Гелиос» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

НОУ СОШ «Гелиос» равноправный субъект образовательного пространства г. Екатеринбурга. В деятельности сочетаются принципы сохранения традиций школы и открытости к инновациям.

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Гелиос» расположена в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга в микрорайоне Эльмаш, основана в 1995 году. Освоенная воспитательная среда позволяет во многом дополнить внутренние возможности школы.

Социальное окружение школы

Детские сады	«Гелиос», ДОУ № 176
Школы	МБОУ СОШ №66, 107 МАОУ СОШ № 67, 136
Гимназии	МАОУ культуры гимназия «Арт-Этюд» (художественный и музыкальный отделы), МАОУ №99 (с углубленным изучением предметов)
Колледжи	Екатеринбургский экономико-технологический колледж, Екатеринбургский машиностроительный колледж
ВУЗы и учреждения СПО, образовательные учреждения	ГОУ НПО СО «Екатеринбургский профессиональный лицей им. В.М.Курочкина» ГОУ СПО СО Областной техникум дизайна и сервиса Уральский государственный педагогический университет ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Центры детского досуга	МБОУ ДОД ЦДТ «Галактика»; МБОУ ДОД ДЮЦ «Контакт», Компания Дворец молодежи «Ресурсный центр Роботодром»
Спортивно-оздоровительные центры	ДЮСШ № 19, СК «Локомотив Изумруд». СК «Калининец»
Культурно-массовые центры	ДК УЭТМ, ДК им. Лаврова, кинотеатры «Знамя», «Заря»
Библиотеки	Библиотека детская им. Н. Чернышевского № 37. БИЦ Эльмашевский МБУК, БИЦ им. М.Горького,

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Гелиос» является неотъемлемой частью образовательной системы государства. В своей деятельности НОУ СОШ руководствуется Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Федеральным Законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом НОУ СОШ «Гелиос». Деятельность школы осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей или законных представителей ребенка. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для образования и воспитания и обучающихся, оптимизации деятельности педагогов.

Миссия НОУ СОШ «Гелиос» заключается в предоставлении ребенку средств обретения себя как личности, создании условий для развития каждого ученика с учетом природообразующих, возрастных, психологических факторов, удовлетворении потребности современной семьи в качественном общем образовании с учетом современных требований государства и региона к формированию интеллектуального, социально-компетентного потенциала государства.

Особенностью НОУ СОШ «Гелиос» является малая наполняемость классов, что позволяет создать в школе уютную, домашнюю обстановку, способствующую активному межвозрастному общению, формированию уважительного общения. Позволяет выстраивать индивидуальные траектории для личного развития обучающихся. В школе разработана и активно используется рейтинговая система, у всех учеников НОУ СОШ «Гелиос» есть возможность проявить себя либо в учебной, либо в общественной жизни школы раскрывая свой потенциал. По результатам рейтинга обучающиеся получают стипендию, их фотография размещается на доске стипендиатов. Это способствует развитию целеустремленности, творческой активности, здоровой конкурентоспособности, познанию себя и своих возможностей.

Процесс воспитания в НОУ СОШ «Гелиос» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, в школе работает психолог, который проводит классные тренинги и индивидуальные консультации, для ребят, идущих в 1 класс проводится программа «Давайте дружить», способствующая их скорейшей адаптации в школе;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- сохранение многолетних традиций школы, стержнем воспитательного процесса школы являются творческие проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Каждый творческий проект подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания, но при этом решаются различные педагогические задачи, происходит развитие внутри коллективных отношений, формирование активной гражданской позиции школьников и т.д.

Важной чертой каждого творческого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» (творческие проекты)

Особенностью воспитательного процесса школы является организация жизнедеятельности школьников в соответствии с тематическими творческими проектами,

в мероприятиях которых участвуют ученики 1—11 классов, все педагоги, родительская общественность, выпускники разных лет. Творческие проекты – это комплекс общешкольных дел, которые готовятся по технологии коллективной творческой деятельности. Каждый проект воспитательного процесса подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания, но при этом решаются различные педагогические задачи, каждый класс делает это на своём возрастном уровне, что способствует развитию внутри коллективных отношений, формированию активной гражданской позиции школьников.

Творческие проекты – это уже сложившаяся традиция школы. Такая форма организации жизнедеятельности школы складывалась не сразу, она является результатом длительной работы по становлению воспитательной системы школы и развитию детско-взрослой общности. В каждом творческом проекте есть праздники, события, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми.

За учебный год в школе реализуются пять творческих проектов. Их название и содержание логично связаны с содержанием школьной жизни.

На внешкольном уровне:

• Проект «Милосердие»

Цель: воспитание уважительного отношения к окружающим людям и окружающей природе.

- ✓ «Я - есть» (посылка в дом ребенка)
- ✓ «Серебряный возраст» (посылка в дом престарелых)

Все участники образовательного процесса принимают участие в сборе посылок, формируют их и отвозят к месту назначения.

- ✓ «Поздравление каждой маме»
- ✓ «Новогодняя открытка»

Обучающиеся 5-7 класса занимаются подготовкой поздравительных открыток, а затем вручают их на улицах района.

- ✓ «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Совместно с классными руководителями, обучающимися готовятся памятки по правилам кормления животных в дикой природе (птицы, белки) и вручаются прохожим.

На школьном уровне:

• Проект «Школьное братство»

Цель: адаптация школьников после летнего отдыха, формирование школьного микроклимата, проявление преемственности поколений, установление доброжелательных, товарищеских взаимоотношений.

- ✓ «Давайте дружить»

Первоклассники, их родители, педагог, совместно с психологом встречаются на игровых занятиях в конце августа. Все ближе узнают друг друга, что способствует активной адаптации ребенка к школе, а у родителей формирует чувство спокойствия за своего ребенка.

- ✓ «Выездная учеба»

Первого сентября вся школа (учителя и ученики) выезжают на базу отдыха, где проводятся мероприятия по сплочению классных коллективов, знакомство с новичками, первые в году уроки. Все это дает положительный заряд на наступающий учебный год.

- ✓ «День рождения школы»
- ✓ «День самоуправления»

Ежегодно в день учителя старшеклассники 10-11 класс берут управление школой в свои руки – готовят и проводят уроки у всей школы, являются классными руководителями, руководят подготовкой программы поздравления учителей. Все это способствует получению неоценимого опыта личностного роста, положительного межвозрастного общения и уважения к профессии учителя.

✓ «День Науки»

Ежегодно в школе проводится День Науки, которому предшествуют классные Научно-Практические Конференции, лучшие работы представляются на общешкольной конференции. Организуются встречи с интересными людьми. Это формирует у обучающихся познавательный интерес, опыт публичного выступления, формирует здоровую конкурентоспособность.

• **Проект «Культурные традиции англоязычных стран»**

Цель: погружение в языковую среду, знакомство с культурными традициями зарубежных стран.

✓ «Осенняя сказка»

✓ «Новый год в странах изучаемого языка»

✓ **«День всех влюбленных»**

Совместно с учителями английского языка обучающиеся всех классов готовят музыкальные спектакли на английском языке, знакомятся с языковой культурой, что способствует повышению интереса к изучению иностранных языков.

• **Проект «Народные традиции и праздники»**

Цель: приобщение обучающихся к народным традициям и праздникам.

✓ «Новогодние праздники»

✓ «Масленица»

✓ «23 февраля»

✓ «8 марта»

Данные мероприятия проходят с активным привлечением к участию родителей обучающихся начальной школы. Ребята старших классов также являются активными помощниками при проведении праздников для малышей.

• **Проект «Май Победы»**

Цель: знакомство с историей своей страны, воспитание патриотизма и мужества; уверенности в собственных возможностях, стремления к личному росту.

✓ «9 мая»

Каждый класс принимает участие в мероприятиях к празднованию 9 мая: конкурс чтецов и сочинений, спектакль, рисунки на асфальте, возложение цветов и гирлянды памяти.

✓ «Конкурс бального танца»

✓ «Праздник Года»

В конце каждого учебного года проводится торжественная церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы все это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку мероприятий творческих проектов;
- участие школьных классов в реализации творческих проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных творческих проектов, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в творческие проекты школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа творческих проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа творческих проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем творческом проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Для оптимизации работы по данному модулю в НОУ СОШ «Гелиос» организована работа проблемно-творческой лаборатории классных руководителей, целью которой является возможность обмена информацией по вопросам воспитания среди классных руководителей всех возрастных групп, возможность перекрестного обмена опытом наставничества, совместного прогнозирования и проектирования воспитательной деятельности, что делает работу классных руководителей всей школы более конструктивной и результативной.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных творческих проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, (профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команда-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений, видов и курсов внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление – «бальные танцы», «шахматы», участие в оздоровительных мероприятиях (походах, квестах, соревнованиях). Данное направление реализуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление – «творческая мастерская», «английская песня», «лепка», «школа развития речи». Это направление реализуется через организацию художественного творчества, создающего благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление – «логика», «занимательный русский», «вдумчивое чтение», «функциональная грамотность», «разговорный английский язык», «введение в информатику», «игровой английский язык», «конструирование мультфильмов», «решение олимпиадных задач», «занимательная математика», «решение задач повышенной сложности по физике», «программирование на языке python», «основные вопросы истории», «избранные главы химии», «биологическая наука в истории цивилизации», «подготовка к ЕГЭ по математике, профильный уровень», «подготовка к ЕГЭ по математике, базовый уровень», «журналистика в школе». Реализация направления идет через осуществление познавательной, туристско-краеведческой деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. А также через воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Духовно-нравственное направление – «создание презентации и текстового документа», «разговоры о важном», «основные вопросы обществознания», «практика устной речи в ситуациях повседневного общения». Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Через проблемно-творческую деятельность и художественное творчество, направленных на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, а также создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление - «играем в театр», «Россия – мои горизонты», участие в акциях и олимпиадах. Реализация направления идет через использование предметно-ценностного общения и игровую деятельность, направленных на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей. На раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Малая наполняемость классов НОУ СОШ «Гелиос» позволяет в полной мере осуществлять на уроке индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация межпредметных и предметных общешкольных мероприятий. Они позволяют расширить знания обучающихся по теме предложенного мероприятия, показывают практическую значимость полученных знаний. НОУ СОШ «Гелиос» организуются два варианта таких погружений: «Выездная учеба» и «День Науки».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Педагогами НОУ СОШ «Гелиос» используется не только классно-урочная система образования, но и активно внедряется система личностно-открытого образования. Основным механизмом «Открытого образования» являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах, вузах, мультимедийном парке «Россия – моя история», городских и районных детских библиотеках, музеях города, предприятиях района и города. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

На ряду с этим, классные руководители планируют и реализуют походы и поездки выходного дня, активно привлекая родителей (законных представителей). Такие мероприятия позволяют не только подпитывать познавательный интерес обучающихся и способствуют развитию межличностных отношений, и самореализации, но и помогают налаживать более доверительные детско-родительские отношения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление призвано постоянно и в разных направлениях объединять школьный организм идеей общности, единства и ценности каждого члена коллектива, стремлением сделать его жизнь интереснее, лучше, осмысленнее.

Иерархическая пирамида ученического самоуправления в НОУ СОШ «Гелиос» представлена:

- ✓ Президентом Совета обучающихся;
- ✓ Советом Президента, в состав которого входят - Президент, Министр внутренних дел и Министр по связям с общественностью;
- ✓ Совет мэров (представители каждого класса с1-11).

С 2022 учебного года работа ученического самоуправления представляет собой «строительство городов» в стране Гелиос. Каждый класс – это самостоятельный город, который имеет свой надел земли. Задача каждого города-класса создать развитой город с хорошей инфраструктурой, разнообразием месторождений полезных ископаемых, город богатый природными ресурсами и благоприятной экологической обстановкой.

Для достижения поставленной цели каждый город в течении семестра зарабатывает баллы участвуя в общешкольных, внешкольных мероприятиях, а также иницируя и проводя собственные мероприятия для всех участников образовательного процесса. Заработанные баллы переводятся в денежный формат города и используются им для благоустройства.

Главой города является – мэр, который ежегодно избирается путем прямого голосования всеми жителями каждого города-класса. На Совете мэров, каждый мэр представляет интересы своего города.

Главой Совета обучающихся является Президент, который обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов ученического самоуправления. Он избирается ежегодно в сентябре обучающимися 1 - 11 классов, на основе равного, прямого, тайного и добровольного голосования.

Министр внутренних дел назначается Президентом из числа активных старшеклассников, он контролирует активную работу городов.

Министр по связям с общественностью также назначается Президентом из числа активных старшеклассников. В его обязанности входит освещать жизнь страны и городов в телеграмм-канале.

Деятельность жителей страны Гелиос выстраивается в соответствии с Конституцией, выработанной в результате совместной деятельности детско-учительского коллектива.

Таким образом система самоуправления в НОУ СОШ «Гелиос» представлена:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность мэров, представляющих интересы конкретного города-класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- НОУ СОШ «Гелиос» данный модуль реализует с активным привлечением родителей школы и специалистов из различных сфер деятельности.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида фасада школы, классных уголков государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов, видеоматериалов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение в фойе школы сменяемых номеров школьной газеты, в создании которой принимают участие обучающиеся НОУ СОШ, выступающие в роли репортеров, редакторов, фотографов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские комитеты, участвующие в организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи (как одна из форм родительского собрания), когда проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность — одна из главных составляющих в работе НОУ СОШ «Гелиос». Система представляет собой комплекс мер и процедур, разработанных для обеспечения безопасности обучающихся, персонала и имущества школы.

Основные меры, входящие в неё:

- физическая безопасность: контроль доступа, видеонаблюдение, проверка состояния здания, планы эвакуации;
- психологическая поддержка: консультации школьного психолога, профилактика насилия и буллинга, развитие навыков управления конфликтами;
- управление кризисными ситуациями: планы действий, тренировки по эвакуации, сотрудничество с экстренными службами;
- общение с родителями (законными представителями) и другими членами семьи школьников, вовлечение их в работу.

Соблюдение мер помогает создать безопасную среду, предотвратить опасные ситуации и эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации в школе.

Эффективность основной системы идёт совместно с проводимыми дополнительными мероприятиями:

- проведение тренировок и программ, направленных на обучение учащихся основам безопасности: правила пожарной безопасности, осторожное поведение на улице, первостепенные навыки первой помощи;
- проведение обучения безопасному использованию интернета, осведомленность о кибербуллинге, защите личной информации и применении подходящих настроек конфиденциальности в социальных сетях;
- создание атмосферы уважения, проведение мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение насилия и буллинга, обучение учащихся навыкам межличностного общения и разрешения конфликтов мирным путем;
- ежегодное участие в социально психологическом тестировании, для обучающихся с 13 лет, с обязательным информированием родителей (законных представителей);

- разработка и соблюдение правил безопасности при организации экскурсий и поездок, обеспечение достаточного числа взрослых сопровождающих, осведомленность о местных правилах и условиях пребывания;

- регулярное наблюдение за поведением учащихся, раннее выявление потенциальных проблем или знаков тревоги, предоставление им поддержки и ресурсов для решения проблем;

- активное взаимодействие с родителями (законными представителями), обмен информацией о безопасности, проведение соответствующих собраний и консультаций.

Дополнительные меры безопасности создают поддерживающую среду для обучающихся, помогая им развивать навыки самозащиты, предотвращать рискованное поведение и обеспечивать их благополучие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Стабильные показатели успеваемости и достижений, обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Укомплектованность штата образовательного учреждения позволяет реализовать образовательную программу школы в полном объеме.

Педагоги по нескольким предметам являются экспертами предметных комиссий, и участвуют в проверке работ в формате ОГЭ.

Качество квалификации педагогических кадров школы - один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Процент аттестованных педагогических работников школы составляет 87 %.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единица измерения	Цифровые данные
1.	Общая численность педагогических работников	Количество	34
2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%	88 %
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	%	66 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	12%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	9%
6.	Средний стаж работы		27 лет
7.	Доля педагогических работников, имеющих отраслевые и правительственные награды	%	75%
8.	Доля педагогических работников, принимающих активное участие в работе по обобщению и распространению педагогического опыта внутри школы и вне её (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции, публикации)	%	33%

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги НОУ СОШ «Гелиос» имеют отраслевые награды:

Ветеран труда РФ, Свердловской области, Грамота Министерства РФ, Грамота Министерства Свердловской области, Грамота Управления образования, Грамота Законодательного Собрания Свердловской области.

Ежегодно учителя и воспитатели школы награждаются грамотами:

- Центра развития молодежи за подготовку учащихся 1 - 4 классов в Эрудит-марафоне;
- Уральского Федерального округа за подготовку учащихся 5-11 классов в Международной олимпиаде по основам наук;

-Департамента и управления образования за подготовку призеров и победителей Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», за подготовку участников различных конкурсов, слетов, фестивалей.

В школе работают:

- почетный работник общего образования;
- победитель Всероссийского конкурса на получение гранта Приоритетного национального проекта «Образование»
- победитель городского, и лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- лауреат городского конкурса «Учитель года»;
- дипломант районного конкурса «Учитель года»;
- победитель городского конкурса «Лучший урок».
- участники фотопроект «Лучшие педагоги Свердловской области».

Процедура Аттестации проходит через систему «ГосУслуги».

Развитие кадрового потенциала происходит через различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- распространение опыта работы педагогов через печатные и интернет- издания;
- районные и городские информационные совещания разного уровня.

Таким образом, в школе созданы условия для реализации образовательных программ.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таковых)

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (при наличии таковых).

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Обучение и воспитание в НОУ СОШ «Гелиос» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты являются основой для ООП НОУ СОШ «Гелиос» и локальных актов/положений.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые рейтинги, финансовая поддержка классов и обучающихся имеющих особые заслуги.

В НОУ СОШ «Гелиос» разработана стипендиальная система, предусматривающая назначение стипендии обучающимся имеющим отличные и повышенные отметки по итогам каждого семестра. А также именные стипендии для обучающихся проявляющих активную жизненную позицию в общественной жизни класса и школы.

Для выявления активистов разработана рейтинговая система, в которой учитываются все мероприятия и участие в них каждого обучающегося. Имена победителей объявляются на общей линейке в конце каждого семестра и их фотографии размещаются на стенде стипендиатов в фойе школы. Протокол о назначении стипендий подписывается директором НОУ СОШ «Гелиос».

По решению Совета родителей, обучающимся имеющим отличные от других результаты работы за учебный год, на итоговом празднике вручается гранд (финансовое вознаграждение). Подобного же града удостоиваются классные коллективы победители межклассных рейтингов. Победители определяются в каждой возрастной группе.

Вручение благодарственных писем учащимся и их родителям, награждение учащихся грамотами – эффективные формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в НОУ СОШ «Гелиос» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа, организуемого в НОУ СОШ «Гелиос» воспитательного процесса, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Мониторинг оформляется в виде таблицы. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Персонифицированное наблюдение позволит увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Количественные критерии:

- охват активных участников проектов, активных участников событий (*% от общего количества обучающихся*)
- количество социально-значимых проектов, реализуемых в ОО;
- степень удовлетворённости обучающихся, родителей, учителей школьной жизнью (*по результатам опроса*)

Качественные критерии (метод наблюдения и анкетирования детей):

- качество реализуемых творческих проектов;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество воспитательных возможностей
- качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)				
Творческие проекты М-«Милосердие»; ШБ –«Школьное братство»; КТА-«Культурные традиции Англии»; НТП –«Народные традиции и праздники»; МП-«Май Победы»				
Дела	проект	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Давайте, дружить»	ШБ	1	август	Классный Руководитель, воспитатель, психолог
Выездная учеба	ШБ	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир Природы»	НТП	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся
День Самоуправления (поздравление учителей – концерт, изготовление поздравительных открыток)	ШБ	1-4	октябрь	Зам.директора по УР, ВР Совет обучающихся
Веселые старты	ШБ	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры; Классные руководители; Совет обучающихся
Осенняя сказка (англоязычный праздник)	КТА	1-4	октябрь	Учителя английского языка; Совет обучающихся

День рождения школы	ШБ	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
День Матери	М	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Я-есть» (сбор посылки в дом ребенка)	М	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Новый год в странах изучаемого языка	КТА	1-4	декабрь	Учителя английского языка; Совет обучающихся
Новогоднее представление	НТП	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся, Совет родителей
«А, на-ка, мальчики» (к 23 февраля)	НТП	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся
Масленица	НТП	1-4	февраль-март	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей

«А ну-ка, девочки» (к 8 марта)	НТП	1-4	март	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся
Показ мод (по определенной тематике)	ШБ	1-4	март	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся
Акция «Серебряный возраст» (сбор посылки в дом престарелых)	М	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Конкурс бального танца	МП	1-4	апрель-май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья»	ШБ	1-4	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
День Победы (встреча с ветеранами, конкурс чтецов, конкурс рисунка на асфальте, возложение цветов к памятнику)	МП	1-4	май	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся
Праздник Года	МП	1-4	май	Администрация школы; Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю		Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление (реализуется через спортивно-оздоровительную деятельность)				
«Бальные танцы»	1-4	1-2		Учителя предметники
«Шахматы»;	1-3	1		Учителя предметники
Общекультурное направление				
«Творческая мастерская»;	2-3	1		Учителя предметники

«Английская песня»;	4	1-2	Учителя предметники
«Лепка»	1	1	Учителя предметники
Общеинтеллектуальное направление			
«Логика»;	4	1	Учителя предметники
«Занимательный русский язык»;	2-3	1	Учителя предметники
«Вдумчивое чтение»;	1	1	Учителя предметники
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Учителя предметники
«Разговорный английский язык»;	1-4	1	Учителя предметники
«Игровой английский язык»	1	1	Учителя предметники
«Введение в информатику»	1-4	1	Учителя предметники
«Конструирование мультфильмов»	2	1	Учителя предметники
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»;	1-4	1	Классные руководители
«Создание презентации и текстового документа»	4	1	Учителя предметники
Социальное направление			
«Играем в театр»	4	1	Учителя предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выборах Президента Совета обучающихся	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР
Выборы мэра и актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир Природы»	1-4	сентябрь	Совет обучающихся, классные руководители;
Веселые старты	1-4	октябрь	Совет обучающихся, классные руководители;
День Самоуправления (поздравление учителей – концерт, изготовление поздравительных открыток)	1-4	октябрь	Зам. директора по УР, ВР; Совет обучающихся
День рождения школы	1-4	ноябрь	Совет родителей; Совет обучающихся, классные руководители;
День Матери (подготовка поздравительных открыток и концерта)	1-4	ноябрь	Классные руководители;

Поздравление мальчиков с 23 февраля (в классе)	1-4	февраль	Совет обучающихся; классные руководители;
Поздравление девочек с 8 марта (в классе)	1-4	март	Совет обучающихся; классные руководители;
Праздник Масленица	1-4	март	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся
Показ мод (по определенной тематике)	1-4	март	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающихся
Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья»	1-4	май	Зам.директора по ВР классные руководители;
Конкурс рисунка на асфальте	1-4	май	Совет обучающихся; классные руководители;
Проведение классных часов	1-4	В течении учебного года	Классные руководители; актив класса
Подведение итогов успеваемости в классе	1-4	В конце каждого семестра	Классные руководители; актив класса
«Шефская помощь» (по успеваемости)	1-4	В течении учебного года	Совет обучающихся
Подведение итогов работы за год	1-4	В течении учебного года	Классные руководители; актив класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Встречи с интересными людьми»	1-4	Один раз в семестр	Классные руководители
Экскурсии на предприятия «Кто чем занят и полезен»	1-4	2 раза в год (1/2 полугодие)	Зам.директора по ВР классные руководители, Совет родителей
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классной комнаты ко всем тематическим мероприятиям	1-4	В течении года	Классные руководители; актив класса
Сменяемые экспозиции в фойе (рисунки, поделки)	1-4	В течении учебного года	Учитель ИЗО; Совет обучающихся
Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир Природы»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители; Совет обучающ
			ихся
Конкурс рисунка на асфальте «Победный май»	1-4	май	Классные руководители; Совет обучающихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	август	Администрация школы; Совет родителей
Классные родительские собрания	1-4	один раз в семестр;	Классные руководители
Индивидуальные встречи	1-4	по необходимости	Администрация школы; классные руководители; психолог
Родительские встречи	1-4	один раз в год	Администрация школы; классные руководители; психолог
День открытых дверей	1-4	один раз в год	Администрация школы; классные руководители; психолог
Работа классных родительских комитетов	1-4	в течении года	Классные руководители; председатели классных родительских комитетов

Заседания Совета родителей	1-4	один раз в семестр	Зам.директора по ВР; Председатель Совета родителей	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)				
Творческие проекты М-«Милосердие»; ШБ –«Школьное братство»; КТА-«Культурные традиции Англии»; НТП-«Народные традиции и праздники»; МП-«Май Победы»				
Дела	проект	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выездная учеба	ШБ	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир Природы»	НТП	5	сентябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
День Самоуправления (поздравление учителей – концерт)	ШБ	5-9	октябрь	Зам.директора по УР, ВР; Совет обучающихся
Осенняя сказка (англоязычный праздник)	КТА	5-9	октябрь	Учителя английского языка; Совет обучающихся
День рождения школы	ШБ	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
День Матери (конкурс сочинений «Лучшая мама – моя!»)	М	5-8	ноябрь	Зам.директора по ВР; классные руководители

Акция «Открытка каждой маме» (на улицах района)	М	5-7	ноябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
Акция «Я -есть» (сбор посылки в дом ребенка)	М	5-9	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители;
				Совет обучающихся; Совет родителей
Новый год стран изучаемого языка	КТА	5-9	декабрь	Учителя английского языка; Совет обучающихся
Акция «Новогодняя открытка каждому» (на улицах района)	М	5-7	декабрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
Новогоднее представление	НТП	5-6 7-9	декабрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся, Совет родителей
«Вы парни brave!» (к 23 февраля)	НТП	5-9	февраль	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
Масленица	НТП	5-9	февраль-март	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
«Девчата, вы лучшие!» (к 8 марта)	НТП	5-9	март	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся

Показ мод (по определенной тематике)	ШБ	5-6	март	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
Акция «Серебряный возраст» (сбор посылки в дом престарелых)	М	5-9	апрель	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
				ся; Совет родителей
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	М	5-7	апрель	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
День Победы (конкурс чтецов, конкурс сочинений «Мы из будущего с поклоном», возложение цветов к памятнику)	МП	5-9	май	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
Праздник Года	МП	5-9	май	Администрация школы; Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление (участие в оздоровительных мероприятиях: походы, квесты, соревнования)			
Общекультурное направление			
«Английская песня»;	5-9	2	Учителя предметники
Общеинтеллектуальное направление			
«Разговорный английский»;	9	1	Учителя предметники
«Функциональная грамотность»	5, 6, 8	1	Учителя предметники
«Программирование»	8	1	Учителя предметники
«Решение олимпиадных задач»	5	1	Учителя предметники
«Занимательная математика»	6	1	Учителя предметники
«Журналистика в школе»	9	1	Учителя предметники
Духовно-нравственное направление			

«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Социальное направление			
«Россия – мои горизонты»»	5-9	1	Учителя предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выборах Президента	5-9	сентябрь	Зам.директора по
Совета обучающихся			ВР
Выборы мэра и актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир Природы»	5	сентябрь	Совет обучающихся; классные руководители;
День Самоуправления (поздравление у чителей – концерт)	5-9	октябрь	Зам. директора По УР, ВР; Совет обучающихся
День рождения школы	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
День Матери (конкурс сочинений «Лучшая мама – моя!»)	5-9	ноябрь	Совет обучающихся; классные руководители;
Акция «Открытка каждой маме» (на у лицах района)	5-7	ноябрь	классные руководители; актив класса
Акция «Новогодняя открытка каждо м у» (на улицах района)	5-7	декабрь	Классные руководители; актив класса
Поздравление мальчиков с 23 февраля (в классе)	5-9	февраль	Классные руководители; Актив класса
«Вы парни brave!» (к 23 февраля)	5-9	февраль	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся

Поздравление девочек с 8 марта (в классе)	5-9	март	Классные руководители; актив класса
«Девчата, вы лучшие!» (к 8 марта)	5-9	март	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-7	апрель	Зам. директора по ВР классные руководители; активы классов
День Победы (конкурс чтецов, конкурс сочинений «Мы из будущего с поклоном», возложение цветов к памятнику)	5-9	май	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся
Проведение классных часов	5-9	В течении учебного года	Классные руководители; актив класса
Подведение итогов успеваемости в классе	5-9	В конце каждого семестра	Классные руководители; актив класса
«Шефская помощь» (по успеваемости)	5-9	В течении учебного года	Совет обучающихся
Подведение итогов работы за год	5-9	В течении учебного года	Классные руководители; актив класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Россия – мои горизонты (тематические беседы)	6-9	каждый четверг	Классные руководители
Проведение профориентационных игр «Кем я хочу стать»	5	2 раза в год (1/2 по полугодие)	Зам.директора по ВР; Классные руководители
Экскурсии на предприятия «Кто чем занят и полезен»	5-9	2 раза в год (1/2 полугодие)	Зам.директора по ВР; классные руководители
«День открытых дверей» (знакомство с колледжами)	9	2 раз в год	Зам.директора по ВР; классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление классной комнаты ко всем тематическим мероприятиям	5-9	В течении года	Классные руководители; актив класса
Сменяемые экспозиции в фойе (рисунки, поделки)	5-6	В течении учебного года	Учитель ИЗО; Совет обучающихся
Выставка поделок из природного мате риала «Удивительный мир Природы»	5	сентябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся
День Матери (конкурс сочинений «Лучшая мама – моя!»)	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР; учителя русского языка; классные руководители; Совет обучающихся
Конкурс сочинений ко дню победы «Мы из будущего с поклоном»	5-9	май	Зам.директора по ВР; учителя русского языка; классные руководители; Совет обучающихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	август	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	один раз в семестр;	Классные руководители
Индивидуальные встречи	5-9	по необходимости	Администрация школы; классные руководители; психолог
Работа классных родительских комитетов	5-9	в течении года	Классные руководители; председатели классных родительских комитетов
Заседания Совета родителей	5-9	один раз в семестр	Зам.директора по ВР; Председатель Совета родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СОО)**

Творческие проекты М-«Милосердие»; ШБ –«Школьное братство»; КТА-«Культурные традиции Англии»; НТП-«Народные традиции и праздники»; МП-«Май Победы»				
Дела	проект	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выездная учеба	ШБ	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР; классные руководители
День Самоуправления (проведение уроков во всех классах школы)	ШБ	10-11	октябрь	Зам.директора по УР, ВР; Совет обучающихся
Осенняя сказка (англоязычный праздник)	КТА	10-11	октябрь	Учителя английского языка; Совет обучающихся
День рождения школы	ШБ	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Акция «Я-есть» (сбор посылки в дом ребенка)	М	10-11	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Новый год стран изучаемого языка	КТА	10-11	декабрь	Учителя английского языка; Совет обучающихся

Новогоднее представление	НТП	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Масленица	НТП	10-11	февраль-март	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Акция «Серебряный возраст» (сбор посылки в дом престарелых)	М	10-11	апрель	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
День Победы (возложение гирлянды славы)	МП	11	май	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся
Праздник Года	МП	10-11	май	Администрация школы; классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление (участие в оздоровительных мероприятиях: походы, квесты, соревнования)			
Общекультурное направление			
«Английская песня»;	10-11	1	Учителя предметники
Общеинтеллектуальное направление			
«Методы решение задач повышенной сложности по физике»	10-11	1	Учителя предметники
«Программирование на языке Python»	10-11	1	Учителя предметники
«Основные вопросы истории»	10-11	1	Учителя предметники

«Биологическая наука в истории цивилизации»	10	1	Учителя предметники
«Избранные главы химии»	10	1	Учителя предметники
«Подготовка к ЕГЭ по математике. Профильный уровень»	10-11	1	Учителя предметники
«Подготовка к ЕГЭ по математике. Базовый уровень»	10-11	1	Учителя предметники
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Основные вопросы обществознания	10-11	1	Учителя предметники
Практика устной речи в ситуациях повседневного общения	10-11	1	Учителя предметники
Социальное направление			
«Россия – мои горизонты»»	10-11	1	Учителя предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выборах Президента Совета обучающихся	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Выборы мэра и актива класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
День Самоуправления (проведение уроков во всех классах школы)	10-11	октябрь	Зам. директора по УР, ВР Совет обучающихся
День рождения школы	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Совет обучающихся; Совет родителей
Поздравление юношей с 23 февраля (в классе)	10-11	февраль	Классные руководители; актив класса
Проведение конкурса «Вы парни brave!» (к 23 февраля)	10-11	февраль	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся
Поздравление девушек с 8 марта (в классе)	10-11	март	Классные руководители; актив класса

Проведение конкурса «Девчата, вы лучшие!» (к 8 марта)	10-11	март	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся
День Победы (работа в жюри - конкурса чтецов, конкурса сочинений «Мы из будущего с поклоном», возложение гирлянды памяти)	10-11	май	Зам.директора по ВР; классные руководители; Совет обучающихся
Проведение классных часов	10-11	В течении учебного года	Классные руководители; актив класса

Подведение итогов успеваемости в классе	10-11	В конце каждого семестра	Классные руководители; актив класса
«Шефская помощь» (по успеваемости)	10-11	В течении учебного года	Совет обучающихся
Подведение итогов работы за год	10-11	В течении учебного года	Классные руководители; актив класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Россия – мои горизонты» (тематические беседы)	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	2 раза в год (1/2 полугодие)	Зам.директора по ВР; классные руководители
Проведение профориентационных игр «На пороге открытий»	10-11	2 раза в год (1/2 полугодие)	Зам.директора по ВР; классные руководители
«День открытых дверей» (знакомство с вузами)	10-11	2 раза в год	Зам.директора по ВР; классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классной комнаты ко всем тематическим мероприятиям	1-11	В течении года	Классные руководители; актив класса
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	август	Администрация школы
Классные родительские собрания	10-11	один раз в семестр;	Классные руководители
Индивидуальные встречи	10-11	по необходимости	Администрация школы; классные руководители; психолог
Работа классных родительских комитетов	10-11	в течении года	Классные руководители; председатели классных родительских комитетов
Заседания Совета родителей	10-11	один раз в семестр	Зам.директора по ВР; Председатель Совета родителей

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061494

Владелец Балтина Алла Юрьевна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026