

# Лучики

## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

70 лет Великой Победы!	1
Никто не забыт, ничто не забыто	1
Лето с пользой для ума	2
1 июня – Международный день защиты детей	2
Советы родителям дошкольников	3
Как вырастить счастливого человека	3
Занимательная страничка	4

## 70 лет Великой Победы!

Майское утро,  
Солнечный свет,  
Нашей Победе - **70 лет!**

Красных тюльпанов  
Алое пламя,  
Как над Рейхстагом  
Красное Знамя!

Битвы, походы –  
Всё пережито,  
Радость Победы!  
Нет! Не забыто!

Мирное утро,  
Солнечный свет,  
Нашей Победе - **70 лет!**

Что такое День Победы?  
Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?  
Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны...  
Что такое День Победы –  
Это значит – нет войны!

В этом году наша страна отметила **70 лет со дня Великой Победы!** В каждой группе прошли беседы о войне. Как тяжело приходилось людям на фронте и в тылу. Но наш народ не терял веры в победу даже в самые тяжёлые времена. Солдаты храбро сражались в боях. Наконец враг был сломлен!

**6 мая 2015 года** в подготовительной группе состоялась встреча с Ветераном Великой Отечественной войны, которая рассказала о своей нелегкой судьбе в годы войны, как они попали в плен, как стремились вы-



жить во что бы то ни стало.

Встреча прошла очень трогательно, дети с интересом слушали рассказ, задавали вопросы, сами читали стихи, а в конце встречи ребята подарили Ветерану на память цветы, сделанные своими руками.

**Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живем!**



**8 мая** в детском саду прошла праздничная линейка, посвященная Дню Победы для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Дети читали стихи, танцевали, почтили память всех солдат, не вернувшихся с войны, минутой молчания.

Затем ребята старшей и подготовительной групп ходили возлагать цветы к Мемориалу на площадь Первой пятилетки, где они наблюдали смену почётно-го караула.



## Никто не забыт, ничто не забыто

**7 мая** в нашем детском саду прошёл конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённый Дню Победы.

В конкурсе принимали участие дети старшего дошкольного возраста. Все ребята-участники читали стихи проникно-

венно, выразительно, старались прочувствовать события тех далёких лет - и это у них получилось.

В конкурсе приняло участие 16 человек, по решению жюри было выделено два 1-х места, три 2-х места, два 3-х места и один приз

«Зрительских симпатий».

Все участники конкурса получили памятные призы, а победители – грамоты!



## Лето с пользой для ума



**Лето** - благоприятный период не только для отдыха и укрепления здоровья детей, но и для их психического

развития. В это время года дети с помощью взрослых могут расширить свои представления об окружающем мире, развить внимание, память, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, обогатить словарный запас, а также проявить творческие способности. Всё это очень важно для их эмоционального и нравственного благополучия и подготовки к школьному обучению. Во время совместного досуга мы советуем:

**1.** Знакомить детей с природными явлениями, происходящими летом в неживой и живой природе. Учить видеть природные взаимосвязи.



**2.** Гуляя в парке и лесу, наблюдать за разными представителями животного мира, рассматривать деревья, кустарники, цветущие травы. И обязательно предлагать ребёнку рассказать о том, что он увидел. Что растёт в лесу (в поле, на лугу), кто там живёт? **Воспитывать бережное отношение к природе.**

**3.** Рассматривать растения, называть их части: ствол, ветка, лист, цветок, плод, корень, лепесток. Учить различать и называть несколько видов деревьев и кустарников. Сравнить их, определяя сходство и отличие. Например, сравнить клён и берёзу, ель и сосну, сирень и рябину.

**4.** Проводить дидактические

игры: «С какого дерева лист», «Найди такой же лист», «Узнай и назови» (дерево, куст, на картинке или в природе), «Что лишнее?».

**5.** Учить различать и называть несколько видов полевых и садовых цветов. Дидактическая игра на группировку цветов «На лугу – на клумбе».

**6.** Учить стихи о цветах и деревьях.



**7.** Отдыхая на реке, озере, море развивайте детскую наблюдательность и умение сравнивать. Чем похожи, чем отличаются эти водоёмы? Объясните, что такое течение, берега, волны, прибой. Наблюдайте с малышом за рыбками, чайками.

**8.** Летом создавайте детям условия для игр с природным материалом (шишками, камешками, листьями, веточками, песком, глиной и пр.). Дети учатся использовать предметы - заместители (например, палочку вместо ложечки для куклы, камешки, вместо конфет для неё). **Это развивает фантазию и творческие способности.**

**9.** Учите ребёнка различать и правильно называть величины предметов и объектов, а не только «большой – маленький». Например, ствол толстый и тонкий, дерево высокое и низкое, ветка длинная и короткая, река широкая, а ручей узкий и т.д.

**10.** Учите ориентироваться в пространстве. Этому поможет дидактическая игра «Спрячь игрушку» (под стул, на полку, за спину, т.д.), ориентироваться на плоскости листа научат задания типа: «Положи в центр листок клёна, в правый верхний угол – шишку ели, в левый верхний угол – шишку сосны, правый нижний угол – ромашку, в левый нижний угол – василёк».

**11.** Упражняйте детей в счёте до 10 и

обратно, опять же используя природный материал.

**12.** Учите детей сравнивать. Например, дерево и бревно, птицу и самолёт, ромашку и колокольчик, яблоко и грушу, девочку и куклу. В чём их отличие и есть ли сходство? Почему? Учите ребёнка доказывать своё мнение.

**13.** Работая на огороде и во фруктовом саду, дайте детям на наглядном примере понять процесс выращивания растений из семян, расскажите о зависимости их роста от природных условий (света, влаги, тепла). Учите наблюдать за ростом и созреванием овощей, фруктов и ягод и привлекайте к посильной помощи.

**14.** Учите детей ежедневно рассказывать о погоде, о том, что они увидели, чем занимались. И если малыш допускает ошибки в построении предложений, исправьте его. **Это способствует развитию грамматического строя и связной речи ребёнка.**

**15.** Развивайте речевое дыхание ребёнка, предлагая подуть в соломинку или на одуванчики, надувая шарики или мыльные пузыри.

Всё это формирует у детей целостное представление о лете как о времени года, расширит их кругозор, разовьёт интеллект и любознательность, приобщит к удивительному миру природы.

И, что особенно важно, совместный досуг, общие дела и игры сближают детей и родителей, улучшают домашний микроклимат и способствуют укреплению семьи.



## 1 июня - Международный день защиты детей

-Что ты мне подаришь, лето?

-Много солнечного света!

В небе раду-ду-гу!

И ромашки на лугу!



В 21 веке дети нуждаются в защите и поддержке не меньше, чем в послевоенные годы. Задача праздника - обратить внимание на проблемы детей, особенно на ребятшек, оставшихся без родительской опеки и вынужденных проживать в неблагополучных семьях. Организаторы праздничных мероприятий стараются 1 июня не только

подготовить развлечения и конкурсы для малышей, но и сделать все возможное, чтобы взрослые поняли, что никто кроме них не может помочь детям.



Глаза, улыбки, звонкий смех, И детские мечты. Они прекраснее нас всех. Наивны и чисты.

И радость, и надежды свет. Большая гордость наша. В них будущее шлет привет, Что нынешнего краше.

От боли, злобы, и беды. От детских слез открытых. Детей мы защищать должны Не только в День защиты!



Детский смех звенит сегодня всюду,  
Искренний, веселый, заводной,  
Дети – это счастье, это чудо!  
Нам они в полете за мечтой,

Что цветет в рисунках на асфальте,  
Открывают новый яркий мир,  
Вы беречь, пожалуйста, старайтесь  
Их мечты, как дорогой сапфир!

## Советы родителям дошкольников



Время летит крайне быстро, и скоро ваш ребенок станет первоклассником. Готов ли он к школе? Какой объем знаний к этому времени должен быть у дошкольника? Что важнее: знания или психологическая готовность? Вопросов – море!

### Психологический аспект

Рекомендации психологов часто сводятся к тому, что главные критерии готовности к школе – это умение концентрировать внимание более 30 минут, а также усидчивость. В детском саду дети знакомы с правилами поведения во время занятий. Даже самая интересная тема не способна удержать внимание дошкольника больше 10-15 минут. Лучшее решение – устраивайте импровизированные уроки дома. Поручите ребенку, к примеру, нарисовать рисунок, но постарайтесь сделать так, чтобы во время рисования он не отвлекался и сидел на одном месте.

### Важные умения

Эти качества для дошкольника не менее важны, чем знание букв и цифр. Ребенок должен уметь обслуживать самого себя: причесываться, одеваться, обращаться за советами к взрослым. Кроме того, в таком возрасте дети владеют информацией о месте своего жительства, фамилии, именах родителей и месте их работы, временах года, возрасте.

Перед школой родители должны позаботиться о развитии памяти ребенка. Такие «тренировки» лучше проводить в форме увлекательных игр. Считайте на прогулке птиц, людей, обращайтесь внимание на цвета автомобилей, а дома, после прогулки, спросите ребенка, сколько белых автомобилей, к примеру, он видел. Чтение и запоминание стихотворений – это тоже важно.

Следует уделить внимание и развитию логики ребенка. Для этого можно использовать ряд картинок или фигурок, где 1-2 элемента будут лишними.

### Полезная информация для родителей заключается в следующем:

- тренируйте память, внимание ребенка;
- уделяйте внимание развитию логики, моторики, восприятия и усидчивости;
- используйте общие развивающие упражнения;
- проводите занятия в игровой форме.

И помните, главное правило для родителей дошкольников состоит в том, чтобы привить ребенку интерес к получению новых знаний, научить его не бояться плохих оценок и находить общий язык с одноклассниками, ведь для вас он всегда был и будет самым лучшим и любимым!



## Как вырастить счастливого человека

Детям, как правило, свойственно жизнерадостное и приподнятое настроение, оптимистичный взгляд на жизнь. Они смотрят на мир сквозь «розовые очки».

Взрослым не надо спешить показать ребенку всю суровую правду жизни. Все должно идти своим чередом. Психика малыша еще не готова к серьезным испытаниям. Сильные психологические нагрузки,

стрессы могут нанести большой вред его здоровью, привести к развитию у него неврозов, так как ребенок не научился еще как взрослые приемам саморегуляции.

Поэтому родители не должны ссориться и ругаться в присутствии детей, привлекать ребенка в процесс выяснения отношений, предъявлять ребенку завышенные требования, возлагать на него слишком большую ответственность.

Напротив, мамы и папы должны поддерживать жизнерадостное настроение детей. Плохое настроение может быть призна-

ком наличия каких-то проблем у малыша. В этом случае нужно поговорить с ребенком, выяснить причины его уныния.

И еще надо с детства приучать ребенка думать о хорошем, о предстоящих успехах.





## Занимательная страничка

### Игры, развивающие логику детей 4-5 лет

Сложно найти родителей, которые не озадачены поиском подходящих игр для своего ребёнка. Хорошо, когда они принимают во внимание особенности развития детской психики на определённом этапе. Правильно подобранные логические игры для детей 4-5 лет помогут развить именно те стороны интеллекта, которые на данный момент наиболее нуждаются в стимуляции.

Игровой материал для развития логики должен быть разнообразным. Это не только обязательные домино и лото, существует масса интереснейших игр, которые без труда увлекут малыша. А главное, такие занятия принесут не только радость, но и неоценимую пользу. То, что будет заложено в ребёнка в раннем возрасте, обязательно вернётся успехами в будущем.

### Особенности развития логики

Логика в этом возрасте претерпевает бурное развитие. Благодаря усиленному восприятию внешнего мира через органы чувств, ребёнок начинает сравнивать, анализировать, сопоставлять увиденное, услышанное, то, что он трогал, ощущал.

### Основные операции, доступные логике ребёнка

- сравнение – умение находить схожесть и отличие у окружающих объектов;
- анализ – позволяет выделять из объекта определённые части, объединять предметы в группы;
- синтез – способность воссоздавать объект из его частей;
- классификация – способность разделять предметы по определённым характеристикам, объединять их в группы

### Пазлы. Лото. Домино

Не стоит забывать о всевозможных пазлах, которые отлично тренируют логику. В возрасте 4-5 лет можно смело предлагать наборы от 20 деталей и больше, в зависимости от степени знакомства ребёнка с этим видом игр.

Лото и домино набирают актуальность к этому возрасту. Выбор тематики зависит от предпочтений ребёнка.



### Игры-головоломки

К такому роду игр относится **танграм**. Это китайская игрушка, созданная очень давно, но неизменно пользующаяся популярностью из года в год.



Состоит она всего из семи деталей, из которых можно составить сотни картинок! Можно фантазировать и придумывать образ самостоятельно.

Танграм развивает внимание, мышление, логику. Чтобы выполнить задание придётся запустить механизмы анализа, синтеза, сопоставления. Такой тренажёр для мозга в виде логической игры можно отнести к разряду обязательных.

### Логические задачи

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля - большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один - дом, другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?

### Задачи на сравнение

1. Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Кто самый веселый?
2. У Инны волосы темнее, чем у Оли. У Оли темнее, чем у Ани. У кого волосы светлее всех?
3. Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех?
4. Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?

### Серьёзные задачи

1. Коля вылепил 4 солдат, а Слава - 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?
2. В корзине было 6 белых грибов и 3 подберезовика. Сколько всего было грибов?
3. В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?

Именно в возрасте 4-5 лет закладываются предпосылки для успешного освоения математики, письма, чтения. Начинается этап понимания и принятия окружающей действительности. Важно обеспечить ребёнку максимально полное сенсорное развитие. Это игры с задействованием как можно большего количества разнообразного материала – как для тактильного развития, так и для обонятельного, вкусового и визуального опыта.