Негосударственное (частное) образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Гелиос» дошкольное отделение

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор НОУ СОШ «Гелиос»
Балтина А.Ю. _____
Приказ № 3359/1 от 28.08.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Негосударственного (частного) образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Гелиос»
дошкольного отделения (детский сад)

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка. 4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. 8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы. 10
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. 18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. 23
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы. 28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 44
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. 46
2.7. Рабочая Программа воспитания.
2.7.1. Пояснительная записка. 51
2.7.2. Целевой раздел рабочей Программы воспитания. 51
2.7.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания. 57
2.7.4. Организационный раздел рабочей Программы воспитания. 66

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. 76
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 76
3.3. Материально-технические обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 82
3.4. Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. 88
3.5. Кадровые условия реализации Программы. 88
3.6. Режим и распорядок дня. 89
3.7. Календарный план воспитательной работы. 90
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 102

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее -Программа) НОУ СОШ «Гелиос» ДО разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа НОУ СОШ «Гелиос» ДО направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (ОО), – не более 40%. *Часть, формируемая участниками ОО - парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой;*

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Федеральной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДО при выборе способов реализации образовательной деятельности учитывало возможности и предпочтение педагогического коллектива, индивидуальные особенности обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных особенностей, интересы и пожелания родителей, географическое и этническое местоположение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СП 2.2.4285-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"; СП 2.1.4284-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Цель реализации Программы НОУСОШ «Гелиос» ДО соответствуют п.14.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Задачи реализации Программы НОУСОШ «Гелиос» ДО соответствуют п. 14.2. http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Принципы реализации Программы НОУСОШ «Гелиос» ДО соответствуют п. 14.3. http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Цель Программы «Умные пальчики» И.А. Лыковой *— создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных*

материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

***Миссия Программы**:*

• изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми опыта освоения, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры (на материале конструирования как культуротворческой деятельности);

• содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания конструирования (и шире — всего дошкольного образования) на основе принципа культуросообразности;

• воодушевление педагогов и родителей на организацию конструирования как развивающей и развивающейся деятельности, дающей радость открытия мира, созидания, общения, творчества;

• сплочение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели — открытие природы, социума, культуры в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;

• содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

Основные образовательные задачи Программы

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Цели «Добрых игр» (3-7 лет)

«Добрые игры» (в том числе в рамках одноимённого федерального проекта) ориентированы на то, чтобы через естественную для дошкольника игровую деятельность формировать ценностные ориентиры и социально значимые навыки. Основные цели:

- ***Формирование нравственных представлений.*** *Ребёнок учится различать «добро и зло», понимать ценность добрых поступков, сопереживать другим.*
- ***Развитие эмоционального интеллекта.*** *Дети учатся распознавать свои и чужие эмоции, выражать их социально приемлемым способом, регулировать своё поведение.*
- ***Освоение норм и правил взаимодействия.*** *Игры помогают закрепить правила вежливости, умение договариваться, соблюдать очерёдность, помогать сверстникам.*
- ***Приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям.*** *Через сюжеты и роли ребёнок осваивает ценности семьи, дружбы, труда, уважения к старшим, любви к Родине, бережного отношения к природе.*
- ***Создание единого воспитательного пространства «детский сад — семья».*** *Игры и обсуждения дают темы для разговора с родителями, чтобы одни и те же ценности закреплялись и дома, и в саду.*
- ***Поддержка личностного развития.*** *Ребёнок проявляет инициативу, самостоятельность и творчество, пробует разные социальные роли.*

Задачи «Добрых игр»

Задачи конкретизируют цели и привязывают их к ежедневной работе воспитателя:

- ***Обучающие:*** *познакомить с базовыми нравственными понятиями (доброта, забота, честность, справедливость), расширить словарь эмоций, сформировать представления о правилах поведения в разных ситуациях.*
- ***Развивающие:*** *развивать эмпатию, умение слушать и слышать, навыки сотрудничества, способность планировать и оценивать свои действия, рефлексию («что получилось, что можно сделать по-другому»).*
- ***Воспитательные:*** *формировать привычку к добрым поступкам, уважительное отношение к людям разных возрастов и профессий, ответственное отношение к общим делам группы.*
- ***Интеграционные:*** *связывать нравственное воспитание с другими образовательными областями — речью, познанием, художественно-эстетическим и физическим развитием (например, через театрализацию, подвижные игры с правилами, обсуждение книг и иллюстраций).*
- ***Диагностические:*** *наблюдать за поведением детей в игровых ситуациях, выявлять уровень сформированности социальных навыков, подбирать индивидуальные способы поддержки.*

Принципы «Добрых игр»

Эти принципы помогают сохранять воспитательный смысл и не сводить игру к простому развлечению:

- ***Аксиологический (ценностный) подход.*** *Содержание каждой игры опирается на одну или несколько базовых ценностей (дружба, помощь, труд, природа и т. д.), а не на абстрактные действия.*
- ***Возрастная адекватность.*** *Сюжеты, правила и роли соответствуют возможностям детей: для младших групп — простые бытовые ситуации и короткие игровые циклы, для старших — более сложные сюжеты с распределением ролей и правилами.*
- ***Субъектность ребёнка.*** *Ребёнок — не пассивный исполнитель, а активный участник: он выбирает роль, предлагает варианты действий, обсуждает последствия поступков.*
- ***Эмоциональная безопасность.*** *В игре не должно быть унижения, насмешек, принуждения. Важно поддерживать доброжелательную атмосферу и право на ошибку.*
- ***Событийность.*** *Игра должна быть «маленьким событием» — с началом, развитием и завершением, где есть понятный результат (помогли, договорились, сделали вместе).*
- ***Интеграция в режим дня.*** *«Добрые игры» не выделяют в отдельное занятие, а встраивают в утренний круг, прогулку, переход между режимными моментами, свободную игру.*
- ***Единство подходов «сад — семья».*** *Темы и сюжеты игр согласуются с тем, что поддерживают родители; используются карточки, вопросы, идеи для домашних мини-игр.*
- ***Опора на ведущую деятельность.*** *Поскольку для дошкольника ведущая деятельность — игра, все воспитательные задачи решаются через игровые сюжеты, а не через прямые наставления.*
- ***Вариативность и гибкость.*** *Воспитатель адаптирует готовые сценарии под интересы детей, особенности группы и региональные традиции.*

«Орлята-дошколята» *— это содержательный модуль программы «Орлята России», который мы включаем в образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Его реализация обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием: опыт, полученный в саду, станет фундаментом для участия в проекте «Орлята России» в школе. Проект строится на российских базовых национальных ценностях.*

Цель

Создание условий для развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Мы стремимся сформировать у ребят социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей. В том числе — воспитать любовь к Отечеству, его истории, культуре и природе.

Задачи

Формировать навыки командообразования: учить детей работать в коллективе сверстников, а также взаимодействовать со школьниками-наставниками, принимать и соблюдать правила Орлятского движения.

Развивать потребность в безвозмездной деятельности — побуждать замечать, кому нужна помощь, и участвовать в доступных добрых делах.

Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, воспитывать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Развивать навыки природоохранной деятельности: воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнёрства в вопросах воспитания.

Принципы реализации

Всё делать вместе, сообща и делать для других. Совместная деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, школьников-наставников) — главный принцип участия в проекте.

Возрастная адекватность. Формы и методы работы соответствуют психофизиологическим особенностям дошкольников.

Деятельностный подход. Дети включаются в активную деятельность (игровую, проектную, исследовательскую, трудовую), которая помогает осваивать ценности и навыки.

Интеграция. Содержание программы органично встраивается во все образовательные области и виды детской деятельности.

Системность и преемственность. Последовательная работа выстраивается так, чтобы подготовить ребёнка к программе «Орлята России» в школе.

Сотрудничество. Активное взаимодействие с семьями воспитанников и учреждениями социума.

Личностно-ориентированный подход. Учитываются индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка, создаются условия для его самореализации.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения: Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Гелиос» дошкольное отделение «Гелиос»
2. Сокращенное наименование образовательного учреждения: НОУ СОШ «Гелиос» дошкольное отделение «Гелиос»
3. **Организационно-правовая форма**: частное дошкольное учреждение
4. **Ввод в действие ДОО**: ул. Энтузиастов 20, 2003 г. и пер. Суворовский 13, 2006 г.
5. **Учредитель Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Гелиос»:** Балтина Алла Юрьевна

6. **Юридический адрес**: Свердловская область, г.Екатеринбург, 620089, г. Екатеринбург, ул. Родонитовая, д 21 кв 89
7. **Фактический адрес**:
Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Энтузиастов 20, т. (343) 352-14-19
Свердловская область г. Екатеринбург, пер. Суворовский 13, т. (343) 338-10-65
8. Сайт учреждения: http://gelios66.ru
Детские сады расположены в зданиях, выполненных по типовому проекту.
Оба здания двухэтажные, кирпичные, имеется центральное отопление, водопровод, электричество.

	Общая площадь	Проектная мощность	Предельная наполняемость
ул. Энтузиастов 20 построено в 1956 г	550 кв метра	38 человека	38 человека
пер.Суворовский13 построено в 1961 г	666,9 кв. метров	50 человек	50 человек

Режим работы Дошкольного отделения: пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00 часов.

Заведующие дошкольными отделениями:

ул. Энтузиастов 20	Балтина Алла Сергеевна
пер.Суворовский13	

Детские сады имеют лицензию на ведение образовательной и медицинской деятельности.

Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в ДО

НОУ СОШ «Гелиос» дошкольное отделение «Гелиос» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детских садах обеспечивается право на качественное воспитание, обучение и развитие, учитывая индивидуальные возможности и потребности детей. Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение дошкольного образования.
С этой целью в ДОО функционируют:

ул. Энтузиастов 20	3 группы
пер.Суворовский13	4 группы

(См. приложение №1)

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО Возрастной принцип комплектования групп обеспечивает целенаправленность процесса воспитания и обучения.

Состояние здоровья воспитанников

(См. приложение № 2)

Данная информация позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада

Характеристика семей воспитанников

Содержание и реализация Образовательной Программы зависит и от субъектов образовательных отношений (родители, дети, педагоги) ДОУ. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы.

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором.

(См. приложение № 3)

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

1) планируемые результаты в раннем возрасте 15.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts;

2) планируемые результаты в дошкольном возрасте 15.3. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts:

- к четырем годам;

- к пяти годам;

- к шести годам;

- на этапе завершения освоения программы.

Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании «Умные пальчики»

Вторая младшая группа

(3–4 года)

Ребенок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани). Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к четырем годам ребенок:

— осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

— владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

— различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);

— понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);

— самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).

Средняя группа (4–5 лет)

Ребенок пятого года жизни с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели, пластиковой посуды и др. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность.

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к пяти годам ребенок:

— самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

— уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание); для постройки использует строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно применяет их по назначению (горка высокая и низкая, кроватки для трех медведей);

— самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество,

размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);

— свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;

— увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

Старшая группа (5–6 лет)

Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяем их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта —игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера, например, оформления музыкального зала к празднику или для театральной постановки. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к шести годам ребенок:

— увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;

— осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

— имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;

— умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта— игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера, различает, правильно называет, самостоятельно выбирает. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования, способ решения интеллектуальной или творческой задачи и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к семи годам ребенок:

— целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);

— осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

— адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

— умеет презентовать созданную конструкцию другим людям, детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Планируемые результаты реализации проекта «Добрые игры»

Личностные и социально-коммуникативные результаты

Формирование доброжелательного отношения к окружающим. Дети проявляют готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, стремятся поддержать, пожалеть, помочь в простой бытовой ситуации (например, подать игрушку, накрыть стол для кукол, «успокоить» грустную игрушку).

Развитие эмпатии и способности замечать эмоции другого. Ребёнок различает базовые эмоциональные состояния (радость, грусть, испуг) у сверстников и персонажей игр, называет их простыми словами и предлагает элементарную помощь («он плачет — давай погладим», «ей страшно — я побуду рядом»).

Освоение норм вежливого общения. В игровой практике дети используют слова речевого этикета («пожалуйста», «спасибо», «извини», «можно?») в естественных ситуациях, а не только по напоминанию взрослого.

Умение действовать сообща и договариваться. В парных и групповых играх дети осваивают простейшие способы координации действий: передавать предмет по очереди, выбирать роль вместе, соблюдать общие правила, обсуждать распределение игрушек или материалов без конфликтов.

Принятие правил и ответственности за свои действия в группе. Ребёнок понимает связь «поступок — последствие» на простых примерах из игровых сюжетов: «если толкнуть — друг заплачет», «если убрать игрушки — всем будет удобно играть».

Познавательные и речевые результаты

Понимание и называние нравственных понятий на доступном уровне. Дети используют в речи слова «добрый», «заботливый», «помогать», «жалеть», «делиться», соотносят их с конкретными действиями и сюжетами игр.

Анализ поступков в игровых ситуациях. С помощью наводящих вопросов педагога ребёнок различает «доброе» и «недоброе» действие, объясняет свой выбор простыми фразами: «это хорошо, потому что не обидели», «это плохо, потому что стало грустно».

Расширение словаря эмоций и нравственных качеств. В процессе обсуждения игровых историй дети учатся подбирать синонимы и антонимы: «добрый — злой», «смелый — трусливый», «жадный — щедрый», используют их в описаниях персонажей и ситуаций.

Культурно-гигиенические и трудовые результаты (в контексте добрых поступков)

Готовность помогать взрослым и сверстникам в простых делах. Ребёнок охотно выполняет короткие поручения, связанные с заботой о группе: убрать игрушки, протереть полку, полить цветок, покормить игрушечного питомца.

Бережное отношение к предметам и природе. Дети учатся обращаться с игрушками, книгами, материалами для творчества аккуратно, замечать, когда предмет «нуждается в помощи» (сломался, испачкался), и предлагать простые действия по исправлению.

Интегративные результаты (связь с другими видами деятельности)

Перенос игрового опыта в повседневную жизнь группы. Добрые игровые практики закрепляются в режимных моментах: во время приёма пищи, прогулки, умывания, уборки игрушек, утреннего круга. Ребёнок начинает проявлять инициативу: предложить помощь, заметить, что кому-то неудобно, позвать взрослого, если ситуация требует вмешательства.

Связь с художественно-эстетической и продуктивной деятельностью. В рисунках, аппликациях, лепке дети отражают сюжеты добрых поступков, создают «добрые» атрибуты для игр (значки «помощник», открытки «спасибо», коллажи «как мы помогали»).

Двигательная активность как форма заботы и сотрудничества. В подвижных и музыкально-ритмических играх дети учатся согласовывать движения, учитывать темп и возможности партнёра, соблюдать правила безопасности и взаимопомощи («поймай и помоги подняться», «проведи друга с закрытыми глазами»).

Результаты для взаимодействия с семьёй

Повышение осведомлённости родителей о значении игровых практик в воспитании доброты. Родители узнают простые приёмы обыгрывания ситуаций заботы и помощи, могут повторять аналогичные игры дома.

Совместные мини-практики «добрых дел». В рамках семейных акций (покормить птиц, собрать игрушки для передачи, сделать открытку для пожилого соседа) дети закрепляют опыт добрых поступков за пределами детского сада.

Планируемые результаты реализации программы «Орлята-дошколята» в детском саду

Программа рассчитана преимущественно на детей 5–7 лет и обеспечивает преемственность с программой «Орлята России» в начальной школе. Результаты сформулированы по ключевым направлениям (трекам) и с учётом требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие и основы социальной активности

Сформированность первичных представлений о социальной ответственности и командной работе. Ребёнок понимает, что в общем деле важен вклад каждого, может взять на себя простое поручение (быть «командиром минутки», «хранителем правил», «помощником воспитателя») и довести его до конца.

Умение действовать в команде по правилам трека. В коллективных творческих делах (КТД) ребёнок соблюдает договорённости, учитывает мнение сверстников, спокойно реагирует на распределение ролей, предлагает идеи без конкуренции «кто лучше».

Проявление инициативы в посильных общественно полезных делах. Ребёнок сам замечает, где нужна помощь (убрать игрушки, полить цветы, помочь младшему ребёнку), и предлагает действие, а не ждёт прямого указания взрослого.

Гражданско-патриотическое воспитание (трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»)

Базовые представления о Родине, малой родине, семье и традициях. Ребёнок называет родной город, узнаёт флаг и герб России (в доступном для возраста виде), рассказывает 2–3 факта о своём городе или семье (например, «в нашем городе есть Плотинка», «у нас в семье пекут пироги на праздники»).

Эмоционально положительное отношение к символам и памятным событиям. Ребёнок проявляет интерес к праздникам (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы в адаптированных форматах), уважительно относится к традициям, охотно участвует в тематических событиях группы.

Формирование ценностного отношения к семейным историям. Ребёнок делится короткими семейными рассказами (о бабушках/дедушках, семейных реликвиях), проявляет интерес к истории своей семьи и города.

Познавательное и исследовательское развитие (трек «Орлёнок-Эрудит»)

Развитие любознательности и первичных навыков поиска ответов. Ребёнок задаёт вопросы «почему?», «как?», «откуда?», предлагает простые способы узнать ответ (посмотреть в книге, спросить у взрослого, понаблюдать, провести мини-опыт).

Способность формулировать и проверять простые гипотезы в безопасной исследовательской деятельности. В рамках мини-проектов ребёнок выдвигает предположение и проверяет его доступными способами (например, «если положить семена в воду и без воды — что вырастет быстрее?»), фиксирует результат простыми средствами (рисунок, фото, схема).

Использование справочной информации и наглядных материалов. Ребёнок ориентируется в «полочки умных книг», использует простые схемы и карты группы/участка, понимает условные обозначения (знаки «тишина», «осторожно», «место для наблюдений»).

Физическое развитие и культура здоровья (трек «Орлёнок-Спортсмен»)

Положительное отношение к двигательной активности и правилам безопасности. Ребёнок охотно участвует в подвижных играх и эстафетах, соблюдает правила, понимает базовые нормы безопасного поведения (не толкаться, смотреть под ноги, не брать незнакомые предметы).

Навыки самоконтроля и регуляции в движении. Ребёнок способен дослушать инструкцию, выполнить задание по образцу, остановиться по сигналу, оценить свои силы в простых заданиях («я могу пробежать круг, но не два»).

Принятие ценности здорового образа жизни. Ребёнок называет 2–3 правила заботы о здоровье (мыть руки, гулять на свежем воздухе, есть овощи и фрукты), объясняет их простыми словами.

Художественно-эстетическое и трудовое развитие (трек «Орлёнок-Мастер»)

Развитие творческой самостоятельности в продуктивных видах деятельности. Ребёнок выбирает материалы и способы создания поделки/открытки, доводит начатое до результата, объясняет замысел простыми фразами.

Бережное отношение к результатам труда и материалам. Ребёнок аккуратно использует клей, ножницы, краски, убирает рабочее место, замечает, когда предмет нуждается в ремонте (сломалась игрушка — можно склеить), предлагает помощь.

Участие в коллективных творческих проектах. Ребёнок вносит вклад в общее дело (вырезает, клеит, раскрашивает элементы), радуется общему результату, называет свой вклад («я сделал флажок», «я приклеил листья»).

Экологическая культура (трек «Орлёнок-Эколог»)

Первичные представления о взаимосвязях в природе. Ребёнок различает объекты живой и неживой природы, называет 3–4 правила бережного отношения к природе (не рвать цветы, не шуметь в лесу, сортировать мусор, кормить птиц зимой), объясняет их на простых примерах.

Практические навыки экологически ответственного поведения. Ребёнок участвует в посильных экологических делах (полив растений, сбор мусора на участке, сортировка бумаги/пластика для творчества), замечает нарушения и сообщает взрослому.

Наблюдательность и фиксация результатов. Ребёнок ведёт простой календарь природы (отмечает погоду, появление первых листьев, прилёт птиц), использует условные обозначения и рассказывает о своих наблюдениях.

Добровольчество и нравственно-этическое развитие (трек «Орлёнок-Доброволец»)

Готовность помогать и проявлять заботу. Ребёнок замечает, когда другому нужна помощь, предлагает поддержку простыми действиями (подать предмет, успокоить, позвать взрослого), благодарит за помощь.

Понимание нравственных норм и умение оценивать поступки. Ребёнок различает «доброе» и «недоброе» действие в игровых и реальных ситуациях, объясняет свой выбор простыми фразами («это хорошо, потому что не обидели», «это плохо, потому что стало грустно»).

Культура благодарности и признания вклада других. Ребёнок благодарит словами и делами (делает открытку, говорит «спасибо»), замечает усилия сверстников и взрослых, радуется общим успехам.

Преемственность со школой и развитие субъектной позиции

Осознанное отношение к роли «Орлёнка-дошколёнка» и готовность к переходу в школу. Ребёнок знает, что «Орлята» есть и в школе, проявляет интерес к школьной жизни, понимает, что навыки (работать в команде, помогать, исследовать) пригодятся и там.

Осознание своих возможностей и прогресса. Ребёнок отмечает свои достижения в простой форме («раньше я не умел завязывать шнурки, а теперь умею»), выбирает посильные поручения, адекватно оценивает свои силы.

Позитивный образ «Орлят» и желание быть активным участником. У ребёнка формируется положительное отношение к программе, он охотно участвует в событиях, предлагает идеи, гордится вкладом в общие дела группы.

Результаты взаимодействия с семьёй и социумом

Вовлечённость родителей в реализацию треков. Родители участвуют в семейных акциях и мастер-классах, поддерживают практику добрых дел и наблюдений дома, делятся семейными историями и традициями.

Расширение социального опыта ребёнка за пределами детского сада. Ребёнок участвует в простых социальных практиках (поздравление пожилых соседей, сбор корма для приюта, участие в городских праздниках в адаптированном формате), рассказывает о них в группе.

Единые воспитательные ориентиры семьи и детского сада. Формируется согласованность в подходах к воспитанию доброты, ответственности, уважения к традициям и природе.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Для выявления особенности и индивидуальной динамики развития ребенка, составления индивидуального образовательного маршрута освоения ОП, корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования РППС проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей.

Диагностика проводится на начальном этапе (сентябре) или в зависимости от времени, когда ребенок поступил и на завершающем этапе освоения Программы (мае) в конкретной возрастной группе. Наблюдение – основной метод педагогической диагностики.

Наблюдений проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ рисунков, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций и с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости.

В ходе наблюдения внимание обращается на то как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях; как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения; как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях; как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

Результаты используются для индивидуализирования образования – обеспечения поддержки ребенку, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития и оптимизации работы с группой детей.п.16. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Педагогический мониторинг по программе «Умные пальчики» осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: • индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизация работы педагога с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

— не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

— позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

— учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

— позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;

— учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в рамках модулей «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» (для образовательной программы ДОО)

Нормативно-методологические основания

Диагностика в рамках модулей опирается на требования ФГОС ДО и ФОП ДО. Ключевой принцип: целевые ориентиры программы не подлежат непосредственной оценке и не используются для ранжирования детей. Диагностика фиксирует индивидуальную динамику развития ребёнка и служит основой для корректировки образовательного процесса.

В контексте модулей «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» диагностика направлена на изучение становления социальной активности, нравственных ориентиров, навыков сотрудничества и субъектной позиции дошкольника — то есть тех качеств, которые формируются через игровые и коллективные практики.

Диагностика по модулю «Добрые игры»

Цель диагностики — оценить развитие эмпатии, способности к доброжелательному взаимодействию, освоение норм заботы и помощи в доступных ребёнку формах.

Показатели и критерии наблюдения

Показатель	*Критерии проявления (возраст 5–7 лет)*	*Методы фиксации*
Эмпатия и распознавание эмоций	*Ребёнок называет эмоции персонажей и сверстников («он грустит», «ей страшно»), предлагает простую помощь («давай погладим», «я побуду рядом»)*	*Наблюдение в сюжетно-ролевых играх, свободные беседы, диагностические игровые ситуации*
Доброжелательное взаимодействие	*Использует слова вежливости в естественных ситуациях, уступает игрушку, делится материалами без принуждения, замечает, когда другому неудобно*	*Наблюдение в совместной деятельности и режимных моментах, фиксация эпизодов в карте развития*
Способность договариваться и соблюдать правила	*Договаривается о ролях, соблюдает очерёдность, спокойно реагирует на изменение правил, предлагает компромисс («давай сначала ты, потом я»)*	*Наблюдение в парных и групповых играх, анализ конфликтных ситуаций*
Готовность помогать	*Сам предлагает помощь в простых делах (убрать игрушки, полить цветок, помочь младшему), доводит поручение до конца*	*Наблюдение, анализ поручений и трудовых действий, фотофиксация продуктов деятельности*

Инструменты и процедуры

Карта наблюдений «Я помогаю и поддерживаю» (заполняется воспитателем 2 раза в год и по необходимости): фиксируются частота и самостоятельность проявления добрых поступков, инициативность, устойчивость навыка.

Диагностические игровые ситуации: например, «Кукла плачет», «Кто забыл игрушку», «Нужно накрыть стол для гостей». Педагог фиксирует выбор ребёнка, его объяснения и способы действия.

Анализ продуктов деятельности: открытки «спасибо», коллажи «как мы помогали», рисунки на тему добрых дел.

Рефлексивные беседы: короткие вопросы в конце игры («Что сегодня получилось сделать вместе?», «Кому ты помог?», «Что было трудно?»).

Диагностика по модулю «Орлята-дошколята»

Диагностика строится по трекам программы и направлена на выявление уровня социальной активности, гражданской идентичности, исследовательских умений, экологической культуры и готовности к школьной ступени.

По трекам и показателям

Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»

Показатели: знание символов России и родного города, интерес к семейным и городским традициям, умение рассказать 2–3 факта о семье или городе.

Методы: беседа по картинкам (флаг, герб), семейные мини-рассказы, тематические выставки «Моя семья», «Мой город».

Трек «Орлёнок-Эрудит»

Показатели: умение задавать вопросы «почему?», предлагать способы поиска ответа, проверять простые гипотезы, фиксировать результаты (рисунок, схема, отметка в календаре).

Методы: наблюдение за исследовательской деятельностью, анализ мини-проектов и календарей природы, фиксация детских вопросов и способов их решения.

Трек «Орлёнок-Спортсмен»

Показатели: соблюдение правил в подвижных играх и эстафетах, способность дослушать инструкцию, остановиться по сигналу, назвать 2–3 правила заботы о здоровье.

Методы: наблюдение на физкультурных занятиях и прогулках, игровые диагностические задания на самоконтроль, беседы о здоровье.

Трек «Орлёнок-Мастер»

Показатели: выбор материалов и способов создания поделки, доведение работы до результата, объяснение замысла простыми словами, бережное отношение к инструментам и материалам.

Методы: анализ продуктов деятельности (поделки, открытки, плакаты), наблюдение за организацией рабочего места, рефлексивные вопросы («Что ты придумал?», «Что получилось лучше всего?»).

Трек «Орлёнок-Эколог»

Показатели: различение объектов живой и неживой природы, называние 3–4 правил бережного отношения к природе, участие в посильных экологических делах, ведение календаря природы.

Методы: наблюдения на прогулке, анализ экологических акций и поручений, календарь природы с условными обозначениями.

Трек «Орлёнок-Доброволец»

Показатели: инициативное предложение помощи, умение благодарить, различение «доброго» и «недоброго» поступка в игровых и реальных ситуациях, описание своего вклада в общее дело.

Методы: карта наблюдений за добровольческими действиями, анализ коллективных дел, рефлексивные беседы.

Общие процедуры и организация диагностики

Периодичность: стартовая (в начале реализации модуля) и итоговая (в конце учебного года), а также промежуточная по необходимости (при планировании новых дел, смене состава группы и т. п.).

Форма проведения: естественная для дошкольного возраста — в игре, труде, прогулке, творческой деятельности. Не допускается формальная «проверка» в виде тестов или экзаменов.

Фиксация результатов: педагог использует удобные формы — карты наблюдений, фотолетопись, «Книгу открытий группы», портфолио группы. Важно фиксировать не только результат, но и процесс: как ребёнок пришёл к решению, какие способы использовал, как взаимодействовал со сверстниками.

Использование результатов: для индивидуализации образовательного маршрута, подбора поручений и ролей, корректировки содержания дел и игр, обогащения развивающей среды, планирования взаимодействия с семьёй.

Взаимодействие с семьёй и междисциплинарное сопровождение

Вовлечение родителей: семейные акции и мини-практики («Покорми птиц», «Собери игрушки для передачи») фиксируются как часть диагностики. Родители могут делиться наблюдениями в свободной форме (сообщения, короткие рассказы, фото).

Привлечение специалистов: при выявлении трудностей в освоении программы (например, сложности в коммуникации, высокая тревожность, выраженные поведенческие реакции) педагог может привлечь педагога-психолога. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей и используется для адресной поддержки ребёнка.

Этические и правовые аспекты

Не допускается сравнение детей между собой и выставление «оценок» за добрые поступки или активность в треках.

Результаты диагностики не могут быть основанием для отказа в зачислении, перевода или иных административных решений.

Персональные данные и результаты наблюдений хранятся в соответствии с законодательством о персональных данных и используются исключительно в образовательных целях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.18.2.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд п. 18.8. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.
От 2 до 3 лет	п.18.3.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.18.3.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.18.4.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 . ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.18.5.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.18.6.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.18.7.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.19.2.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа п. 19.8. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.
От 2 до 3 лет	п.19.3.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.19.3.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.19.4.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.19.5.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.19.6.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.19.7.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	

3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.20.2.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота п. 20.8. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.
От 2 до 3 лет	п.20.3.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.20.3.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.20.4.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.20.5.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.20.6.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.20.7.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.21.2.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота п. 21.8. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.
От 2 до 3 лет	п.21.3.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.21.3.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.21.4.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.21.5.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.21.6.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.21.7.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
5. Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.22.2.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.22.2.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	Решение совокупных задач воспитания в

От 2 до 3 лет	п.22.3.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.22.3.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье п. 22.8. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.
От 3 до 4 лет	п.22.4.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.22.4.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.22.5.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.22.6.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	п.22.7.2. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.	

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития творческой личности ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности, интегрирующей содержание разных образовательных областей — «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Задачи образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие» также ставятся и успешно реализуются в содержании данной Программы, но не столь системно, как задачи выше названных областей. Программа предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах взаимодействия. В целевом разделе показан вектор развития взаимоотношений педагога с детьми в образовательном пространстве и постепенного перерастания содействия в сотворчество на основе системы дидактических принципов.

Образовательные задачи в динамике их проектирования

Вторая младшая группа (3–4 года)

1). Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кроватка и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).

2). Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: а) освоенные ранее — кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина; б) новые — полукуб (четырехгранная призма), брусок — длинный и короткий.

3). Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).

4). Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное,

наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.

5). Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.)

6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

Средняя группа (4–5 лет)

1). Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

2). Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.

3). Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Среди них: а) освоенные ранее: кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая); б) новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая).

4). Формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).

5). Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Старшая группа (5–6 лет)

1). Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

2). Расширение опыта конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

3). Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

4). Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей

другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).

5). Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1). Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

2). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3). Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

4). Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения.

5). Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

6). Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

7). Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

8). Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.

9). Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.

10). Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет сам в соответствии:

• с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов;

• ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе;

• учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты;

• использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с электронными средствами обучения в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4263-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 п.23. ФОП ДО.

Виды детской деятельности	
в раннем возрасте (1-3 года)	в дошкольном возрасте (3-8 лет)
предметная деятельность	
экспериментирование с материалами и веществами	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
ситуативно-деловое общение	общение со взрослыми и сверстниками
двигательная деятельность	двигательная деятельность
игровая деятельность	игровая деятельность
речевая деятельность	речевая деятельность
изобразительная деятельность и конструирование	изобразительная деятельность и конструирование
самообслуживание и элементарные трудовые действия	элементарные трудовые действия
музыкальная деятельность	музыкальная деятельность

Педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности.

Методы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности;
- создания детьми опыта поведения и деятельности;
- мотивации опыта поведения и деятельности.

Традиционные методы: словесный, наглядный, практический.

Методы с характером познавательной деятельности:

- информационно-рецептивный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод;
- исследовательский метод.

п. 23. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия

педагога с детьми.

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

– создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

– оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

– содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1)*Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2)*Рефлексивные способности,* которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3)Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной и исследовательской деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражателъско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для

самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы ;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно

начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово означает «задача», «преграда», «трудность»).

Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

5) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

6) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

7) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

8) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

9) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

10) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

11) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей. Принципы исследовательского обучения ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

-опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка: преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта; преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами; побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения) создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Часть, формируемая участниками ОО

Конструирование в парциальной программе выступает как универсальный способ самопознания и самосозидания. Актуальная проблема самопознания и личностного роста человека исследуется сегодня в ключе всеобщей технологии человеческой деятельности. Творчество рассматривается при этом как «путь к себе», способ самопознания и саморазвития. «Познай самого себя и через это познаешь мир. Все попытки внешнего познания мира, без погружения в глубь человека давали лишь знание поверхности вещей. Если идти от человека вовне, то никогда нельзя дойти до смысла вещей, ибо разгадка смысла скрыта в самом человеке» (Н.А. Бердяев [11, с. 62]).

Один из путей познания мира через самопознание — конструирование — вид развивающей и развивающейся деятельности, доступной человеку с раннего возраста и на протяжении всей его жизни. В конструктивной деятельности любой человек (и взрослый, и ребенок) не только преодолевает наличную ситуацию, но также постоянно преодолевает «программы», лежащие в основе самой деятельности, поскольку способы и художественные техники не имеют жесткой заданности, фиксированности, однозначности (В.Т. Кудрявцев). Но самое главное состоит в том, что человек-творец (даже самый маленький) в творческом действе преодолевает сам себя и сам себя творит. В этом обнаруживается принципиальная открытость и универсальность конструирования. Поэтому ее следует понимать и как форму исторического культурного творчества, содержащего коллективное начало, и как форму созидания человеком своей неповторимой индивидуальности, творение уникальной личности.

Детское конструирование рассматривается в Программе как активный способ творческого освоения культуры, целенаправленный процесс создания различных изделий и сооружений (построек), в которых взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое. Специфика конструирования обусловлена своеобразием мировосприятия ребенка и направленностью на «создание художественной формы в ее собственной эволюции» (А.В. Бакушинский [9]). Конструирование предполагает гармонию рационально-логического (понятия) и эмоционально-образного познания жизни (образы) во всех ее проявлениях. Эта деятельность является средством освоения и «отражения» социокультурного опыта ребенка. Она выполняет осмыслительную (рефлексивную) и проективную роль в процессе познания ребенком окружающего мира и самого себя (В.Т. Кудрявцев [29]). Детское конструирование — не копия искусства взрослого, это особая форма специфически детского познания и освоения мира в активной деятельности (J. Baer [63], M.B. Chenfeld [64]).

Результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что конструирование играет важнейшую роль в становлении полноценной личности ребенка, развитии его способностей, а также системы интересов, потребностей, установок и мотивов поведения.

Создание конструкции предполагает обобщение — мысленное объединение сходных по каким-либо признакам предметов и явлений окружающего мира. Обобщение предполагает целостное восприятие объектов и явлений. Таким образом, конструирование невозможно без эстетической апперцепции — запаса жизненных впечатлений и богатого опыта (жизненного, познавательного, художественно-эстетического, нравственного, социально-коммуникативного, двигательного). Л.С. Выготский показал, что для создания новых образов необходима внутренняя взаимосвязь между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения ребенка.

Конструирование позволяет обобщить достижения ребенка в познавательной, эстетической, эмоциональной и социально-коммуникативной сферах. Освоение способов конструирования (техники) понимается при этом не только как основа появления

конструкции, но и средство обобщения ребенком своего представления о том или ином предмете или явлении и способах передачи впечатления о нем в конкретном продукте (изделии, сооружении, скульптуре из природного или бытового материала, аранжировке, инсталляции).

Развитие детского творчества связано в первую очередь с развитием воображения. Приоритет развития воображения в дошкольном образовании обусловлен возрастной спецификой. По мысли В.Т. Кудрявцева, воображение является центральным психологическим новообразованием дошкольного детства, приобретающим статус базовой духовной и душевной способности растущего человека [29, 56].

Необходимым атрибутом творчества выступает открытость как базовое свойство творческой личности, характеризующее ее отношение к миру (Д.Н. Завалишина). В связи с этим появляется еще одно специфическое свойство творческой личности, которое можно обозначить как выход за пределы заданного (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин). Ребенок берет два кубика или кирпичика, соединяет их в постройке, наполняет смыслом (дорога, диван, стол) и это уж первый опыт выхода за пределы заданной ситуации, преодоление материала в его исходном виде и даже самого себя — открытие своих новых возможностей воздействия на материал и познание своего творческого «Я» (это я, это моя постройка, я так умею).

Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей в силу своей эмоциональности. Яркие позитивные эмоции — основа формирования острой потребности детей в том или ином виде творческой деятельности. Эмоциональная насыщенность процесса детского творчества ведет к интенсификации развития новых мотивов деятельности, что существенно перестраивает мотивационно-эмоциональную сферу и способствует формированию эвристической структуры личности ребенка (Н.Н. Поддьяков [53]). Творчество носит глубоко личностный характер, оно всегда индивидуально, что обусловлено неповторимостью личности и накопленного ею опыта разнообразной деятельности.

Вариативные формы организации деятельности «Добрые игры» и «Орлята дошколята»

Формы дифференцируются по количеству участников и характеру взаимодействия, с опорой на событийный подход: каждое «доброе дело» становится образовательным событием, в котором решаются задачи всех пяти образовательных областей.

Фронтальные формы (вся группа):

Утренний круг с развивающей беседой по теме недели: «Кому сегодня можем помочь?», «Что хорошего мы можем сделать на участке?». Формирует общий смысл, актуализирует словарь, учит слушать друг друга.

Тематические досуги и праздники с сюжетами добрых дел: «День заботы о малышах», «Мастерская добрых подарков», «День эколога».

Коллективные акции и проекты («Кормушка для птиц», «Книжная больница», «Дерево дружбы») — дают опыт общего результата, учат распределять задачи и видеть вклад каждого.

Подгрупповые формы (4–6 детей):

Игровые модули «Добрых игр» по карточкам с чёткими правилами и ролями: «Кто поможет?», «Как поделимся?», «Распределим инструменты».

Мастерские добрых дел (аппликация, конструирование, лепка) с распределением задач: «кто готовит заготовки», «кто украшает», «кто убирает рабочее место».

Трек- модули «Орлята- дошколята» в подгруппах: мини- задания по трекам «Орлёнок- Эколог» (наблюдения, сортировка), «Орлёнок- Мастер» (поделки), «Орлёнок- Доброволец» (поручения). Результаты фиксируются в «Книге добрых дел».

Индивидуальные формы:

Личные поручения и добрые задания («Помоги расставить стулья», «Покажи новичку, где лежат краски»).

Индивидуальные творческие продукты (открытка, рисунок, поделка) с последующим дарением.

Ведение личного «Листа добрых поступков» (значки/наклейки за помощь) — поддерживает мотивацию и рефлексию.

Семейные и сетевые формы:

Семейные добрые дела («Мастерим вместе», «Читаем вместе») с фотоотчётом или мини- рассказом.

Совместные акции с социальными партнёрами (библиотека, центр помощи животным, соседний детский сад) — расширяют социальный опыт и закрепляют ценности заботы и ответственности.

Методы реализации

Методы комбинируются по логике «показываем — пробуем — делаем сами — обсуждаем» и обеспечивают решение задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития.

Методы формирования опыта поведения и деятельности:

***Игровые** методы: сюжетно- ролевые игры с этическими дилеммами («Как помочь?», «Что делать, если…»), игры с правилами на сотрудничество и распределение ролей.*

Практические методы: трудовые поручения, дежурства, уход за растениями, кормление птиц, ремонт книг — формируют навыки самостоятельности и ответственности.

Метод моделирования ситуаций: проигрывание типичных ситуаций (ссора из- за игрушки, новичок в группе, просьба о помощи) с поиском решений.

Метод проектов и акций: от замысла до результата с фиксацией этапов (фото, коллаж, видеорассказ).

Методы осознания опыта и рефлексии:

Развивающие беседы с открытыми вопросами: «Что ты почувствовал?», «Как ты понял, что помощь нужна?», «Что было самым трудным?».

Рефлексия в конце дня через визуальные инструменты: «Светофор эмоций», «Дерево добрых поступков», «Экран выбора».

Фиксация результатов: «Книга добрых дел» с короткими подписями и рисунками детей помогает осмыслить личный вклад и увидеть динамику.

Методы мотивации и поддержки инициативы:

Система символических поощрений: значки «Помощник», «Лидер команды», «Мастер добрых дел».

Публичное признание: «Герой дня» за помощь, «Команда недели» за общий результат.

Выбор роли и задания: «Сегодня я — организатор», «Я — контролёр чистоты», «Я — помогаю новичкам».

Интеграция с треками «Орлята- дошколята»:

Каждый трек становится смысловой рамкой месяца/недели: «Орлёнок- Доброволец» — добрые дела и поручения; «Орлёнок- Лидер» — выбор ролей, планирование, оценка; «Орлёнок- Эколог» — наблюдения, уход, сортировка; «Орлёнок- Мастер» — творческие мастерские; «Орлёнок- Спортсмен» — подвижные игры на сплочение и координацию

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Соответствуют п. 24. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Образовательная деятельность реализуется в ДОО в процессе различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.;

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов:

1. В физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур;

- утренняя разминка;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;

- гимнастика для глаз и др.

2 Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

3. Познавательно-речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);

4. Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

Самостоятельная деятельность детей (в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи);

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ДОО.

Игра:

• занимает центральное место в жизни ребенка;

• выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;

• выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Цели:

• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи.

Занятие:

• это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;

• деятельность, которую организует педагог, и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;

• форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Культурные практики:

• проходят во вторую половину дня;

• предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;

• могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др. аспекты;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности .

Первое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых(нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Конструирование — культурная практика растущего человека. Новое содержание дошкольного образования связано с развитием культурных умений ребенка. По мысли Н.Б. Крыловой [31], такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения [там же]. Становление, поддержка и развитие универсальных культурных умений ребенка осуществляется в процессе культурных практик, которые понимаются как разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики — это обычные для ребенка способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его повседневной жизни и общения с другими людьми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Культурные практики ребенка-дошкольника начинают складываться в раннем возрасте в результате взаимодействия с близкими

взрослыми, а затем постоянно обогащаются и расширяются в процессе самостоятельной деятельности (манипулирования предметами и материалами, наблюдений и опытов, собственных проб и ошибок, поиска и выбора, спонтанного изобразительного творчества, конструирования, исследований и фантазирования). В культурных практиках содержание действий, их цель, способы реализации замысла определяются каждым ребенком самостоятельно и зависят от его активности, умения гибко использовать приобретенный опыт (познавательный, коммуникативный, игровой, художественно-эстетический). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро, легко, естественно сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых). Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии. Здесь — истоки «скрытого» нравственного воспитания, эмоционально-волевого развития, освоения так называемого «фонового» и «неясного» (Н.Н. Поддьяков) знания. Дети действуют индивидуально или в сотворчестве с другими детьми и взрослыми, объединяясь по интересам в малые или большие группы, приобретая бесценный опыт взаимодействия, сотрудничества, разрешения конфликтов, отстаивания своего мнения, осмысления и презентации достижений — индивидуальных и коллективных, внешних (материализованных в конструкции) и внутренних (личностных), прогнозируемых и неожиданных, новых.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствуют п. 25. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения.

Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок,

развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Соответствуют п. 24. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Направления взаимодействия с семьями:

• диагностико-аналитическое;
• просветительское;
• консультационное

Участие родителей в жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -отчет о проделанной работе с детьми на сайте ОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В психолого - педагогическом процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год По плану 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану

Формы взаимодействия с семьей:
- педагогическое просвещение родителей;
- беседы, консультации;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядная пропаганда;
- анкетирование;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- спортивные встречи;
- видеопоздравления;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей;
- интервью с родителями и детьми;
- консультация-практикум;
- семейные стенгазеты;
-театрализованные представления с участием родителей;
- аукцион.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ в ОО (НОУ СОШ «Гелиос» ДО)

↓ ↓ ↓

ФГОС ДО	ФОП ДО	ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ОО НОУСОШ «Гелиос» ДО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Диагностическая Коррекционно-развивающая Консультативная Информационно-просветительская

Основа коррекционно-развивающей работы ОО НОУСОШ «Гелиос» ДО

↓

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

↓ ↓

Во всех видах и формах деятельности: * в совместной деятельности детей * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий	На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы НОУСОШ «Гелиос» ДО- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ОО НОУСОШ «Гелиос» ДО - обоснована запросами педагогов и родителей (законных представителей) по

- результатам психологической диагностики

- рекомендациям ППК

Коррекционно-развивающая работа в ОО НОУСОШ «Гелиос» ДО организуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

** выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

** содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Дети, которые испытывают особые образовательные потребности:

• дети с ОВЗ или инвалидностью;

• часто болеющие или хроники (ФОП регламентирует индивидуальный учебный план);

• трудности в освоении ОП и социальной адаптации (мигранты, билингвы);

• одарённые дети.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ОО НОУСОШ «Гелиос» ДО:

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (3,7лет)

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

 Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

- одаренные обучающиеся

 Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

III. Обучающиеся «группы риска» (агрессия, неадекватная самооценка).

 Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

 Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения:

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

 К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

 Направления работы:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Большая часть коррекционной работы отражена в парциальных программах и Программе ДОО. п. 27.3 ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;

- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности (через информационные проспекты, буклеты, памятки, брошюры, родительские уголки, интернет- чаты, выставки, выступления на родительских собраниях,), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

Соответствует п. 29 ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Программа воспитания ДОО осуществляет социальное партнерство с другими организациями.

2.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в НОУ СОШ «Гелиос» ДО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в НОУ СОШ «Гелиос» ДО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы ДОО.

Направления	**Ценности**	**Целевые ориентиры**

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад НОУ СОШ «Гелиос» ДО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни НОУ СОШ «Гелиос» ДО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения НОУ СОШ «Гелиос» ДО.

Основные характеристики НОУ СОШ «Гелиос» ДО

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация Программы ДОО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами НОУ СОШ «Гелиос» ДО и законодательством РФ
Образ детского сада,	Есть эмблема НОУ СОШ «Гелиос» ДО, изображаемая на

особенности, символика, внешний имидж	бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя» «Выпускной бал», «День рождения садика»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Встреча с интересными людьми»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Свердловской области, города Екатеринбурга и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	• Детский сад расположен в восточной части города Екатеринбурга. Где имеются спортивные комплексы, площадки, лесопарковая зона. Вблизи расположены общеобразовательная гимназия 99, школа 47, детская музыкальная школа №5, детская библиотека №17, сквер Дружбы народов Урала, парк Победы.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом НОУ СОШ «Гелиос». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В НОУ СОШ «Гелиос» ДО следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников НОУ СОШ «Гелиос» ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в НОУ СОШ «Гелиос» ДО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в НОУ СОШ «Гелиос» ДО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в НОУ СОШ «Гелиос» ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в НОУ СОШ «Гелиос» ДО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и НОУ СОШ «Гелиос» ДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится НОУ СОШ «Гелиос» ДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда НОУ СОШ «Гелиос» ДО является гармоничной и эстетически привлекательной.

5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

	организации	взаимосвязь
1.	ИРО	Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
2.	Управление образования	Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров.
3.	ГИБДД России по Орджоникидзевскому району	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями).
4.	Госпожнадзор по Орджоникидзевскому району	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями).
5.	Детская больница № 15 Взрослая больница	Диспансеризация детей. Медосмотры сотрудников ДОУ.
6.	Дошкольные учреждения	обмен опытом
7.	СОШ № 99 СОШ № 117 СОШ № 47	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»).
8.	МОУ «Детская школа искусств»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и доп.образования.
9.	Физкультурно-оздоровительный центр «Калининец», «Уралмаш»	Выявление физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта. Участие в детских Спартакиадах, акциях. Организация культурно-массовых

		мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях.
10.	Дворец культуры ДК Эльмаш и ДК Уралмаш	Выявление одарённых детей. Организация культурно-массовых мероприятий .
11.	Детская библиотека	Приобщение детей к литературе

2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДОУ включает:

- музыкально-физкультурный зал
- зимний сад
- кабинет для занятий

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО и открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к Программе отделения дошкольного образования. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансфортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространсвозможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация Программы предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с ФОП ДО, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- спортивный уголок.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году и ФОП ДО, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия

ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в Программе ДОО.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным. В ДОО оборудованы и функционируют 3 групповых ячейки (на Энтузиастов,20) и 4 групповых ячейки (на Суворовском,13), а также музыкально-физкультурный зал, кабинет для занятий, медицинский блок, зимний сад, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по

совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения. ИКТ- оснащение ДОО:

- ноутбуки – 4 шт.
- персональные компьютеры – 2 шт.
- мультимедийные проекторы – 2 шт.
- интерактивная доска – 2 шт.
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду (на Энтузиастов,20) работает 15 человек, из них:

- административные работники - 3 человек;
- педагогические работники – 6 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 3 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 3 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 1 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

В детском саду (на Суворовском,13) работает 17 человек, из них:

- административные работники - 3 человек;
- педагогические работники – 7 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 7 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 1 педагог;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа», в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса, по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной

программы по воспитанию. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

-ФОП ДО.

Основные локальные акты:

- Устав
- Общеобразовательная Программа ДОО;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

В основе процесса воспитания детей в НОУ СОШ «Гелиос» ДО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Соответствует п. 30. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Успешная реализация федеральной программы предполагает совокупность психолого-педагогических условий. Всего их 17, ключевые из них:

• признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; уважение к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

• учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников – использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Соответствует п. 31. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (НОУ СОШ «Гелиос» ДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы ДОО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС НОУ СОШ «Гелиос» ДО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС НОУ СОШ «Гелиос» ДО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится НОУ СОШ «Гелиос» ДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников НОУ СОШ «Гелиос» ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в НОУ СОШ «Гелиос» ДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в НОУ СОШ «Гелиос» ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС НОУ СОШ «Гелиос» ДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В НОУ СОШ «Гелиос» ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным и др. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

• игровая деятельность;
• творческая деятельность;
• • познавательная деятельность.

Познавательная деятельность проходит с использованием развивающих игр, средств обучения (в том числе технических, игрушек, моделей).

Предметный мир, окружающий ребёнка, постоянно пополняется и обновляется, приспосабливая к новообразованиям определённого возраста.

Познавательная деятельность осуществляется через экспериментирование с доступными детям материалами (вода, снег, магниты, деревянные бруски, камни и т. д.)

В группах ДОО имеются условия для обеспечения двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, возможности организации подвижных игр и соревнований, проведения физминуток.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Зимний сад служит не только украшением ДОО, но и местом для саморазвития дошкольников. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Рядом, под зеленым деревом причудливой формы, можно присесть на диванчик и почитать книгу.

Для центра искусства "Творческая мастерская" отведено самое светлое, хорошо освещенное в группах место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Строительный центр, сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие платформы легко перемещаются в любое место.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр науки или исследовательский центр**,** представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

В группах также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье".

В шумном пространстве игровых комнат есть «островки тишины» и спокойствия, такие как литературный центр (уголок уединения). Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу.

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Транспортируемость пространства - возможность изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

При организации образовательной деятельности активно используем мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы *(в соответствии с календарно-тематическим планированием)*.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др. Это позволяет использовать предметы- заместители в разных видах детской деятельности: игре, конструировании и т. д.

Ширмы могут использоваться не только в игровой деятельности, но и как зона отдыха и уединения.

Использование возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Вариативность среды - наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала; обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности.

В группах организовано гибкое и вариативное пространство.

Периодическая сменяемость учебного пространства стимулирует познавательную активность детей.

Доступность и безопасность предметно-пространственной среды**.**

Форма и дизайн предметов соответствуют нормам безопасности, а также возрасту детей группы.

Дети могут свободно передвигаться по группам и использовать разнообразный материал, игрушки. Игры, пособия находятся в свободном доступе для детей.

В младшей группе есть уголок ряженья, который позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете для занятий), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп (прогулочные, спортивная площадка) и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с календарно-тематическими планами. Предметно-пространственная среда носит характер открытой, динамичной системы, способной к корректировке и развитию. Среда в нашем саду постоянно меняется и развивается. Педагоги и специалисты ДОО - профессиональные и творческие личности. В учебно-воспитательном процессе стараются раскрыть возможности каждого ребёнка, предоставляя ему свободу выбора**.**

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Название	Функция	Перечень
центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, равновесия - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) - Сезонный материал - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии
центр «Строительство»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - Транспортные игрушки
центр «Сюжетно ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы-заместители
центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения

центр «Патриот»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Екатеринбургская символика. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественной литературы
центр «Библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Материалы о художниках-иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - -Тематические выставки
центр «Театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	- Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы- декорации
центр «Творческая мастерская»	Проживание,преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Музыкально-дидактические игры -Музыкально-дидактические пособия

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группах, методическом кабинете и прочих помещениях ДОУ (физкультурно-музыкальном зале) имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.)

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и других образовательных материалов;

–для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы (использование электронных образовательных ресурсов и материалов электронной библиотеки);

–для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (используются ресурсы сайта и электронной почты детского сада);

–для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Таким образом развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Соответствует п. 32. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

В НОУ СОШ «Гелиос» ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников НОУ СОШ «Гелиос» ДО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры НОУ СОШ «Гелиос» ДО будет обеспечена при их наличии.

НОУ СОШ «Гелиос» ДО оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

НОУ СОШ «Гелиос» ДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей НОУ СОШ «Гелиос» ДО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории НОУ СОШ «Гелиос» ДО.

НОУ СОШ «Гелиос» ДО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных

ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист НОУ СОШ «Гелиос» ДО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы ДОО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательные учреждения оснащены групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату.

Для организации образовательного процесса все группы укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игровыми предметами и игрушками, детской литературой; оснащено мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, компьютерами.

Состояние зданий детских садов удовлетворительное. Имеются все виды благоустройства.

- Обеспечение безопасности:

*автоматическая пожарная сигнализация, *кнопка тревожной сигнализации, *тревожная кнопка МЧС, *система видеонаблюдения, *видеодомофон, *порошковые и углекислотные огнетушители, *ограждение из металлического забора и поликарбоната.

- Медицинское обслуживание:

В соответствии с требованиями СанПиН оборудованы: *медицинский кабинет, *процедурный кабинет; Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и врач-педиатр.

- Характеристика территории:

Территория имеет прогулочные участки, оснащенные современными игровыми малыми формами; оборудована спортивная площадка. Эколого-развивающий комплекс представлен огородом, сельским двориком; разбиты рабатки, цветники, клумбы. Имеется:

Кабинет заведующего, Методический кабинет: • Оргтехника, архив нормативно - правовой базы • Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов, дидактические пособия для занятий. • Архив документации.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников и родителей; • Развитие профессионального уровня педагогов; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
	Повышение профессионального уровня педагогов, посредством: • Технического и методического оснащения; • Информативного стенда; • Нормативные документы; • Учебно-методическое обеспечение; • Наглядно-иллюстративные материалы.
	Литература педагогическая и детская, периодические издания. • Выставки. • Документация по содержанию работы ДОУ.
Медицинский кабинет: Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.	Осмотр детей, консультации медсестры, проведение вакцинации: • Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультационно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ • Контроль за санитарным состоянием в ДОУ, питанием детей
Коридоры детского сада: Информационные стенды, выставка детских работ и фото, стенды: «Изостудия», «Наш детский сад».	Выставки детских работ, визитная карта детского сада: • Эстетическое развитие детей и взрослых; • Информационное знакомство с состоянием работы детского сада по разным аспектам деятельности, режимом работы специалистов; • Просветительская работа с родителями;

	• Информационные стенды для родителей
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей: Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты.	Воспитательно-образовательная работа, консультирование родителей: • Зоны развития для решения развивающих задач в различных видах детской деятельности • Занятия, индивидуальная работа, прогулки, наблюдения, труд • Физкультурные уголки • Книжные уголки и библиотеки • Материалы для театральной деятельности • Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности • Уголки развивающих игр • Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей
Музыкально-физкультурный зал: Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия. Спортинвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок.	Занятия по музыкальному развитию, праздники, досуги, занятия по дополнительному образованию: • Развитие ритмических способностей, умения создавать выразительный образ в движении и танце; • Формирование представления о гармонии и красоте.
	Занятия по физическому развитию, по дополнительному образованию, досуги, мероприятия, утренняя гимнастика: • Развитие двигательных и ритмических способностей. • Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве; • Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Спортивная площадка Спортивное оборудование. Лестница лазания, веревочная лестница. ля	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Зимний сад (на Энтузиастов) Комнатные растения Мебель для отдыха	Организация наблюдений Уход за живыми объектами Релаксация
Комната для занятий • Мультимедийная установка • Телевизор • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Материалы для художественного творчества • Изделия из глины, дерева	Организация и проведение занятий по художественному творчеству
«Зеленая зона» - территория ДОУ: Участки для прогулок, цветник, огород.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: • Развитие познавательной, трудовой деятельности; • Воспитание экологической культуры.

(материально-техническое обеспечение см. приложение № 5)

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

Реализуя требования ФГОС ДО и ФОП ДО, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» педагог «имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением». Взяв за основу утвержденный и обозначенный в Программе ДОО комплект программно-методического обеспечения образовательного процесса, педагог самостоятельно дополняет его необходимыми методическими пособиями и рекомендациями.

Успешная реализация основной общеобразовательной программы обеспечивается совокупностью вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах общеразвивающей направленности.

Перечень учебных пособий, средств обучения, материалов для реализации программы: **(Методическое обеспечение см. приложение № 6)**

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

п. 33. ФОП ДО http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Педагог может выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые он решает, а также использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам.

Художественная литература: малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки.

Музыкальные произведения: произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры.

Анимационные произведения: фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет.

Произведения изобразительного искусства: иллюстрации к книгам, репродукции картин.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Соответствует **п.34. ФОП ДО** http://gelios66.ru/sveden/eduStandarts.

Администрация НОУ СОШ «Гелиос» дошкольного отделения «Гелиос» представлена в лице заведующих: Третьяковой Ирины Борисовны и Балтиной Аллы Сергеевны. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

На Энтузиастов 20, работает 6 педагогов из них: Воспитатели – 3	На Суворовском 13, работает 7 педагогов из них: Воспитатели – 4
Педагог по ИЗО – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре -1	Педагог по ИЗО – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре -1

(См. приложение № 4)

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов происходит в основном по следующим направлениям:

- постоянно действующие программы повышения квалификации персонала;
-методическая работа в ДОО;
-самообразование;
-аттестация педагогических кадров;
-работа в режиме преемственности с НОУ СОШ «Гелиос».

Все педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство через: курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары – практикумы и самообразование. Владеют компьютером на уровне грамотного пользователя все педагоги.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в НОУ СОШ «Гелиос» ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 2.3/2.4.4282-26 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность

ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Сон в группе с 1,5 до 3 лет организован однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет.

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

См. приложение № 8

В расписании занятий предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, распределённых по возрастным группам по плану комплектования на 2023-2024 учебный год. Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм и реализуемой программы:

Продолжительность занятий для детей 3–го года жизни – не более 10 минут, для детей 4–го года жизни – не более 15 минут для детей 5-го жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 20,30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

См. приложение № 9

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии			
Тема мероприятия	**Возраст воспитанников**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Международный день распространения грамотности	5-7 лет	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели
Выставка поделок из природного материала	3-7 лет	октябрь	ст. воспитатель воспитатели

«Дары осени»			
Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочных игрушек)	3-7 лет	декабрь	ст. воспитатель воспитатели
День российской науки	5-7 лет	февраль	воспитатели
Музыкальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп»	3-7 лет	по плану районных мероприятий	муз. руководитель воспитатели
Экскурсия в школу искусств	5-7 лет	по плану совместной деятельности	ст. воспитатель воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	сентябрь, Январь, Май	воспитатели
Конкурс чтецов «Салют Героям!»	5-7 лет	май	ст. воспитатель воспитатели
Физическое развитие и культура здоровья			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	в течение периода	медсестра воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	медсестра воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	инструктор по физкультуре воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	май	медсестра воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	инструктор по физкультуре воспитатели
День физкультурника	3-7 лет	август	инструктор по физкультуре воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	в течение периода	ст. воспитатель воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	в течение периода	ст. воспитатель воспитатели
День окончания Второй мировой войны	5-7 лет	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели

День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации.	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
День неизвестного солдата	5-7 лет	декабрь	воспитатели
День Героев Отечества	5-7 лет	декабрь	воспитатели
День Конституции Российской Федерации	5-7 лет	декабрь	воспитатели
День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет	январь	воспитатель
День защитника Отечества, спортивный праздник «Защитники Отечества»	5-7 лет	февраль	ст. воспитатель воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	март	воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	май	ст. воспитатель воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по Екатеринбургу «Город родной и знакомый!»	5-7 лет	май	ст. воспитатель воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	ст. воспитатель воспитатели
День памяти и скорби	5-7 лет	июнь	воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет	август	воспитатели
Духовно – нравственное воспитание			
День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели

День пожилого человека. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
День отца в России	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Мастерская «Вместе с мамой» рисунки «Мамочка милая, мама моя…»	3-7 лет	ноябрь	педагог ИЗО воспитатели
Международный день инвалидов	3-7 лет	декабрь и в течении года	воспитатели
День добровольца (волонтера) в России;	5-7 лет	декабрь	воспитатели
День вежливости. Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»	3-7 лет	январь	воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7 лет	январь	воспитатель
Международный день родного языка;	5-7 лет	февраль	воспитатели
«Книжкины именины» изготовление книжек-малышек	3-7 лет	март	воспитатели
Выставки в группах «Пасхальное яйцо» продукт декоративно-прикладного творчества	3-7 лет	по календарю	воспитатели педагог ИЗО
День детских общественных организаций России	5-7 лет	май	воспитатели
День защиты детей	3-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности. Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели
Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
Международный день музыки	3-5 лет	октябрь	муз. руководитель воспитатели
День народных песен, стихов и потешек	3-5 лет	ноябрь	воспитатели

Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	муз. руководитель воспитатели
Международный день театра	3-7 лет	апрель	воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	муз. руководитель воспитатели
День славянской письменности и культуры	5-7 лет	май	воспитатели и специалисты
День русского языка	5-7 лет	июнь	воспитатели
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
День учителя	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Международный день художника	3-7 лет	декабрь	педагог ИЗО, воспитатели
1 мая. Праздник весны и труда	5-7 лет	май	воспитатели
Организация дежурства по столовой, по занятиям	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	3-5 лет	в течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Автозаправка», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	в зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии». Знакомство с профессиями	4-7 лет	в течение периода	воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска)			
Воспитание основ экологической культуры			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
День защиты животных	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Кладовая Урала»	3-7 лет	по плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы!»	3-7 лет	по плану	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»,	3-5 лет	в течение периода	воспитатели
Акция «Украсим детский сад!» Сезонное оформление клумб. Посадка и выращивание рассады.	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!»	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа», выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
День Российского кино	3-7 лет	август	воспитатели
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде»,	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

«Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шути с огнем!»	3-7 лет	апрель-май	воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили голька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу	3-7 лет	по плану	воспитатели ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!», «Внимание – дети!»	3-5 лет, 5-7 лет	в течение периода октябрь январь март июнь	воспитатели

Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей. Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями). Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Беседы: «Что ты знаешь об улице?», «Мы- пешеходы!» «Правила поведения на дороге», «Машины на улицах города – виды транспорта». «Будь внимателен!», «Помощники на дороге – знаки, светофор»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие, разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев	3-7 лет	в течение периода	воспитатели

«Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.			
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!», «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год», акции «Скорость – не главное!	4-7 лет	ноябрь-декабрь	воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)	4-7 лет	в течение периода	воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.		октябрь	воспитатель учитель начальных классов
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве подготовительной группы (в дни школьных каникул)	6-7 лет	в течение периода	воспитатель

Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	воспитатель подготовительной группы
Открытое проведение занятий деятельности в ДОУ для учителя начальной школы	. 6-7 лет	Март	воспитатель подготовительной группы
Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми	4-7 лет	в течение периода	ст. воспитатель, воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Родительские собрания «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения	3-7 лет	сентябрь	заведующий ДОУ воспитатели
Фотовыставка «Как я провел лето»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	постоянно	воспитатели
Совместные акции «Салют Героям!»	3-7 лет	май	воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и	3-7 лет	постоянно	воспитатели родители

другие мероприятия			
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	постоянно	воспитатели, родители
Сотрудничество с социальными партнерами			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	2-7 лет	в течение периода по плану	ст. воспитатель воспитатели
Организация развивающей предметно–пространственной среды			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели. Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	2-7 лет	август сентябрь	заведующий ДОУ воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат	2-7 лет	постоянно по календарю	воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	2-7 лет	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	по комплексно-тематическому планированию	воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	постоянно	заведующий ДОУ воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения в ДОУ	
Время проведения	**Название мероприятия**
Сентябрь	Праздник «День знаний»

	Выставка фотогазет «Как я провел лето» Праздник «День рождения детского сада» (на Энтузиастов) Праздник «День воспитателя»
Октябрь	Выставка семейного творчества «Дары осени»
Ноябрь	Праздник «Осенины» Развлечение «День матери»
Декабрь	Праздник «День рождения детского сада» (на Суворовском) Праздник Новогодней елки
Январь	Конкурс чтецов «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	Праздник «День защитника отечества»
Март	Праздник «Масленица» Праздник «День 8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха» Развлечение спортивное «День космонавтики»
Май	Конкурс чтецов «Салют Героям!» Выпускной бал
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Летний спортивный праздник День семьи, любви и верности
Август	Конкурс рисунков на асфальте

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа ориентирована на воспитанников от 1,5 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания Программы представлена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие НОУ СОШ «Гелиос» ДО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны НОУ СОШ «Гелиос» ДО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

НОУ СОШ «Гелиос» ДО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Приложение № 1

Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в ДО

Ул. Энтузиастов 20

№	2026 – 2027	Предельная наполняемость	Возраст	Направленность
1	Старшая/подготовительная группа (10 чел.)	14 чел	5-7	группа общеразвивающей направленности
2	Средняя/младшая группа группа (3 чел.)	14 чел	3-5	группа общеразвивающей направленности
3	Группа раннего развития (3 чел.)	10 чел	2-3	группа общеразвивающей направленности

Пер. Суворовский 13

№	2026 – 2027	Предельная наполняемость	Возраст	Направленность
1	Подготовительная группа (12 чел.)	18	6-7	группа общеразвивающей направленности
2	Старшая/Средняя группа(19 чел.)	18	5-6	группа общеразвивающей направленности
3	Младшая группа (10 чел.)	18	3-5	группа общеразвивающей направленности
4	Группа раннего развития(8 чел.)	15	1,5-3	группа общеразвивающей направленности

Приложение № 2

Состояние здоровья воспитанников

Энтузиастов 20

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
0%	92%	8%	0	0
Отклонения здоровья				
ССС	НР	РЦОН	ЖКТ	ОДА
9%	26%	9%	21%	35%

Суворовский 13

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
40%	46%	14%	0	0
Отклонения здоровья				
ССС	НР	РЦОН	ЖКТ	ОДА
10%	14%	21%	21%	34%

Приложение № 3

Характеристика семей воспитанников

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ (Энтузиастов 20)	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	93%
Не законченное высшее	7%
Средне-профессиональное	0
Среднее	0
СЕМЬИ	
Полные	97%
Неполные	3%
Многодетные	2%
Семьи с 1 ребенком	25%
Семьи с 2 детьми	55%
Семьи с 3 детьми	20%
Семьи с 4 детьми	0
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ -	0
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ -	0
5. Статус	
Рабочие	0
Домохозяйки	17%
Служащие	56%
Предприниматели	26%
Интеллигенция	0
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ -	0
7.СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	0
СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ (Суворовский 13)	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	90%
Не законченное высшее	1%
Средне-профессиональное	8%
Среднее	1%
СЕМЬИ	
Полные	100%
Неполные	0
Многодетные	1%
Семьи с 1 ребенком	35%
Семьи с 2 детьми	57%
Семьи с 3 детьми	8%
Семьи с 4 детьми	0
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ -	0
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ -	0
5. Статус	
Рабочие	2%
Домохозяйки	4%
Служащие	53%
Предприниматели	35%
Интеллигенция	6%

6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ -	0
7.СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	0

Приложение № 5

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень учебных пособий, средств обучения, материалов для реализации программы	
На Энтузиастов	
Наименование (вид) пособия, оборудования, материалов	Количество (шт.)
1	2
Технические средства	
Средство организации беспроводной сети	1
Компьютер и его комплектующие	1
Устройство многофункциональное	1
Сетевой фильтр	1
Ноутбук и его комплектующие	2
Магнитола	4
Центр музыкальный	1
Фортепиано	1
Экран переносной	1
Экран стационарный	1
Проектор мультимедийный переносной	1
Доска настенная	3
Доска магнитная	8
Доска интерактивная и её комплектующие	1
Телевизор с комплектующими	1
Познавательное и речевое развитие	
Пирамидка пластмассовая малая	2
Пирамидка деревянная из семи элементов семи цветов	1
Напольная пирамида высотой не менее 30 см из семи крупных элементов разных размеров четырех основных цветов	2
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	2
Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков	3
Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, которые вкладываются друг в друга	2
Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом	12
Игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
Игрушка в виде зверюшек на колесах на палочке	1
Сортировщики разных видов и форм	4
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	3
Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1
Матрешка 5-кукольная	3
Неваляшка	2
Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»	1
Набор досочек Сегена	1
Логические игры	5
Шнуровки различного уровня сложности	7
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
Мозаика	6
Математический планшет	2
Набор счетного материала	12
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1

Альбом заданий к палочкам Кюизенера	3
Тематический набор карточек с изображениями	20
Настольно-печатные игры	30
Юла	1
Набор кубиков	3
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
Творческое конструирование для детей. Город	1
Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	3
Набор игрушек для игры с песком	1
Комплект игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	3
Домино	2
Пазлы деревянные	7
Вкладыши деревянные	2
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	4
Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» из трех частей	1
Доска с вкладышами	1
Картинки-половинки	1
Муляжи фруктов и овощей	2
Фигурки людей и животных	40
Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
Планшет «Погода»	1
Набор магнитных фигурок людей – представителей различных профессий	1
Набор строительных элементов для творческого конструирования	1
Набор из крупных бусин и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Конструкторы	10
Набор игрушек для экспериментирования	1
«Занимательная коробка» с предметами на развитие тактильных ощущений	1
Наборы букв	2
Наборы цифр	2
Набор знаков дорожного движения	1
Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1
Телескоп	1
Глобус	1
Бизиборд мини	2
Бизиборд настенный	1
Детская художественная литература	100
Социально-коммуникативное развитие	
Кукла в одежде	8
Кукла говорящая	2
Куклы-карапузы	2
Коляска для куклы	2
Комплект мебели для игры с куклой	2
Кукольная кровать	2
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды	2
Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерный росту и возрасту ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	2
Варочная поверхность со звуковыми эффектами	1

Набор для уборки с тележкой	1
Лодка, кораблик	4
Телефон	3
Наборы магнитных игр «Одевашки»	4
Набор инструментов	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор инструментов парикмахера	1
Комплект приборов домашнего обихода	2
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	2
Набор доктора на тележке	2
Набор «Кондитер»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	2
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Школа»	
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	3
Комплект игровой мягкой мебели	1
Игровой детский домик	2
Игровые передвижные платформы на колёсиках	3
Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	2
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Служебные машинки различного назначения	9
Грузовой, легковой автомобили	10
Руль со звуковыми эффектами	1
Лейка пластмассовая детская	2
Художественно-эстетическое развитие	
Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
Театр теневой	1
Театр магнитный	3
Театр деревянный пальчиковый	1
Театр настольный деревянный	1
Театр на текстильной основе	1
Сценарии спектаклей «Сказки на пальчиках»	1
Сказочные и мультипликационные персонажи	10
Маски бумажные	10
Кукла перчаточная	2
Набор пальчиковых кукол по сказкам	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трёхсекционная	1
Деревянные декорации	6
Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	15
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	3
Погремушка	15
Набор шумовых музыкальных инструментов	1
Колокольчики	8
Сундук	1
Воздушные шары	20
Бумага для рисования	+
Бумага цветная	+
Палитра	10
Трафарет для рисования	10

Комплект детских штампов и печатей	1
Ватман формата А1 для составления совместных композиций	+
Безопасные ножницы	10
Клей	20
Кисточки разных размеров	+
Стаканчик	5
Краски гуашевые	+
Краски акварельные	+
Мелки восковые	+
Точилка для карандашей	4
Мольберт	2
Карандаши цветные	+
Набор фломастеров	+
Пластилин	+
Доска для работы с пластилином	+
Инструмент для лепки	+
Демонстрационного материала по изодеятельности	+
Тарелочки для раздаточных материалов	8
Платочки	15
Фартук детский	8
Ксилофон	1
Металлофон	2
Бубен	2
Маракасы	2
Барабан с палочками	4
Инструмент, имитирующий шум дождя	1
Треугольник (ударный музыкальный инструмент)	1
Бубенчики на деревянной ручке	1
Шар зеркальный	1
Прожектор	1
Кастаньеты пластмассовые	1
Гормошка губная	2
Литавры детские, сталь	1
Саксофон	1
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
Елка искусственная	+
Гирлянда елочная	+
Набор елочных игрушек для актового зала	+
Мишура	+
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10
Физическое развитие	
Мяч-фитбол	1
Мяч массажный	12
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	1
Обруч пластмассовый	15
Набор мягких модулей	+
Клюшка с шайбой	2
Палка гимнастическая	15
Скакалка резиновая	8
Конусы	8
Канат	1
Скакалка верёвочная	15
Коврик массажный резиновый	5
Коврик массажный пенопластовый	7

Ребристая дорожка	1
Кольцеброс	1
Мешочки для метания	14
Мячи резиновые большие	14
Мячи резиновые средние	12
Кегли	8
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4
Контейнер для хранения мелких игрушек и материалов	8
Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве	1
Лента цветная	15
Лошадки на палочке	2
Коврик гимнастический	15
Мяч теннисный большой	10
Мяч теннисный маленький	12
Мяч набивной	3
Ракетка теннисная	2
Скамья гимнастическая	2
Гимнастическая стенка	1

На пер. Суворовском

Наименование (вид) пособия, оборудования, материалов группа раннего развития	**Количество**
Познавательное и речевое развитие	
1	**2**
Самообучающие, или автодидактические игрушки - грибок - часы	 1 1
Лото	1
Домино	1
Крупная геометрическая мозаика	1
Матрешки, трех-, четырехсоставные	3
Пирамидки на конусной основе из колец одного размера	3
Напольная пирамидка	1
Сборные – разборные игрушки	4
Кубики с предметами и сюжетными картинками	1
Набор для забивания (молоточек с втулочками)	2
Игры для интеллектуального и сенсорного развития	4
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания	12
Фланелеграф	1
Дерево времен года	1
Муляжи овощей и фруктов	1
Сухой дождь	1
Сухой бассейн	1
Детские книги	65
Литературные игры	5
Социально-коммуникативное развитие	
Игрушки - транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь, кран, пароход)	15
Руль	2
Резиновые игрушки персонажи мультиков	6

Русские народные дидактические игрушки	3
Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки)	4
Куклы разного пола	7
Набор посуды	1
Кухня детская	1
Парикмахерская (безопасное зеркало + столик + набор парикмахерских инструментов)	1
Доска гладильная + утюг	1
Больница детская	1
Кукольный уголок (стол + 2 стула)	1
Спальня (кроватка деревянная + постельное белье)	1
Игрушки – двигатели (каталки)	4
Музыкально-световые игрушки (утенок, лягушка)	2
Коляски	2
Горка	1
Домик-палатка	1
Качалка	2
Магазин	1
Парковка	1
Художественно-эстетическое развитие	
Игрушки – музыкальные инструменты: - барабан - трещотка - дудочка - погремушка - металлофон - бубенцы	 3 1 1 2 1 1
Магнитофон	1
Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, музыкальный волчок, неваляшки	3
Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	1
Бумага для рисования	+
Цветные карандаши (6 основных цветов)	8 наборов
Гуашь (6 основных цветов)	1
Круглые кисти	4
Восковые мелки	4 набора
Фломастеры	2 набора
Клей-карандаш	5
Ножницы	1
Картон	2 упаковки
Магнитная доска для рисунков	1
Пластилин	5
Конструкторы разного размера: - Пластмассовый - Мягкие маленькие кубики	2 1 1
Физическое развитие	
Мячи	2
Ребристая дорожка	1

Перечень оснащения и оборудования младшая группа группа	**Количество**
Познавательно и речевое развитие	
Детские книги	35
Литературные игры	2
Лото	1
Мелкая геометрическая мозаика	1
Крупная геометрическая мозаика	2

Матрешки четырехсоставные	1
Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2 – 3 цветов)	1
Кубики с предметами и сюжетными картинками	2
Бизиборт	1
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания	20
Фланелеграф	1
Календарь погоды	1
Крупные пазлы с дорожными знаками	1
Мягкие круглые модули с геометрическими фигурами	9
Ознакомление с миром природы	
Календарь природы	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Набор садовник	1
Социально-коммуникативное	
Игрушки - транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь)	10
Мультяшные игрушки	3
Животные Африки	1 набор
Животные домашние	1 набор
Животные дикие	1 набор
Телефон	1
Каска пжарного	1
Жезл полицейского	1
Куклы разного пола	5
Набор посуды	2
Кухня + фартук + прихватка	1
Доска гладильная + утюг	1
Парикмахерская	1
Магазин + тележка + корзинка + продукты	1
Больница + халат	1
Мастерская	1
Кукольный уголок:	1
Кровать кукольная	1
Скамейка	1
Коляска	1
Набор: стол+2стула	1
Парковка	1
Часы	1
Руль	1
Художественно-эстетическое развитие	
Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	1
Пальчиковый театр	1
Бумага для рисования	1 упаковка
Цветные карандаши (6 основных цветов)	7 наборов
Гуашь (6 основных цветов)	2коробки
Круглые кисти	2
Фломастеры	2 набора
Ножницы	2
Набор хохлома: стол+стула	1
Блюдо деревянное хохлома	2
Магнитная доска для рисунков	2
Печати	1 набор
Трафареты	1

Блоки Дьенеша	7
Конструкторы разного размера: - Деревянный - Пластмассовый - Магнитный -Сюжетный конструктор Лего «Дом», «Заправочная станция»	1 4 2 2
Конструкторы разного размера: - Деревянный - Пластмассовый Мягкие крупные модули Круглые, мягкие модули с геометрическими фигурами	 1 1 1 1
Физическое развитие	
Мячи	2
Обручи малые	2
Кегли	1 набор
Дорожка здоровья	1
Скакалка	1
Перечень оснащения и оборудования Старшая/Средняя группа	**Количество**
Познавательное и речевое развитие	
Пазлы	9
Магниты	1 набор
Дорожные знаки (макеты)	1
Светофор	1
Детские книги (сказки, энциклопедии)	20
Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	1
Игра «Мартышкин счет»	1
Игры Лэпбук	3
Фланелеграф	1
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержаия	50
Набор «Садавод»	1
Напольная игра «Крестики – нолики»	1
Шнуровки с деревянными бусами	3
Магнитная доска	1
Малая магнитная доска	1
Цифровое обозначение чисел, знаки «Больше», «меньше», «равно»	на каждого ребенка
Календарь погоды	1
Календарь природы	1
Муляжи овощей и фруктов	1
Российский флаг	1
Магнитофон CD и USB	1
Счеты	1
Домино	1
Мозайка	3
Набор животных	1
Набор динозавров	1
Конструктор	5 видов
Набор для опытов «Извержение вулкана»	1
Набор магнитов	2
Набор «Замочки»	1
Развивающий набор «Смешение цветов»	1
Социально-коммуникативное развитие	
Игрушки - транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь)	34

Самолет	1
Военная техника	2
Дом Барби	1
Животные и насекомые набор	2 (54шт)
Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинка, тележка)	3
Кукольный театр	1
Чайник	1
Микроволновка	1
Куклы	8
Куклы Барби разного пола	6
Набор посуды	1
Кухня	1
Прачечная (гладильная доска, утюг)	1
Парикмахерская	1
Магазин (тележка + корзинка + продукты)	1
Больница	1
Мастерская	1
Кровать для куклы	2
Коляска	2
Люлька	1
Игра «Бегемот»	1
Игровой стол железная дорога из дерева.	1
Ванночка для купания	1
Детский тир	1
Набор солдатиков	1
Короны	3
Парковка	2
Художественно-эстетическое развитие	
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Гжель	1
Палитра	1
Бумага для рисования	+
Цветные карандаши	4
Гуашь	2 набора
Круглые кисти	4
Цветные мелки	1
Восковые мелки	1
Фломастеры	3
Клей-карандаш	4
Ножницы	3
Трафареты	5
Формочки для лепки	1
Физическое развитие	
Дартс с рыбками	1
Твистер	1
Мяч	5
Перечень оснащения и оборудования в Подготовительной группе	**Количество**
Познавательное и речевое развитие	
1.Мелкая геометрическая мозаика	2
2. Пазлы	5
3. Календарь недели	1
4. Геометрические плоскостные и объемные фигуры (шар, круг, куб, цилиндр, овал, квадрат и т.д.)	1 набор

5. Песочные часы	2
6. Лупа	12
7. Микроскоп	1
8. Магниты	1 набор
9. Подзорная труба	1
10. Чашечные весы	1
11. Макет светофора (маленький)	1
12. Дорожные знаки (макеты)	1
13. Лото	2
14. Домино	2
15. Игры для интеллектуального развития	12
16. Фланелеграф	1
17. Шашки	1
18. Шахматы	1
24. Числовой ряд	1
25. Цветные счетные палочки	12 коробок
26. Развивающие игры: «Танграм»,	5
27. Счеты	1
28. Магнитная доска	2
29. Малая магнитная доска	1
30. Палочки Кюизенера	полоски 12 компл.
31. Цифровое обозначение чисел, знаки «Больше», «меньше», «равно»	на каждого ребенка
32. Звуко-буквенная лента	1
33. Российский флаг	1
34. Герб России	1
35. Портрет президента России	1
36. Фуражка пожарного	1
37. Детские энциклопедии о России	1
38. Инвентарь для ухода за растениями	1
39. Дидактические игры на природоведческую тематику	8
40. Наборы для экспериментирования	6
41. Глобус	1
42. Настольно-печатные игры (лото, домино, монополия, ходилки-бродилки)	10
43. Дидактические игры (пазлы, головоломки «Танграм»)	5
44. Экран	1
Социально-коммуникативное развитие	
1. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (легковые машины, пожарная, самолет, вертолет)	20
2. Куклы, изображающие представителей разных народов маленькие	3
3. Животные и их детеныши	60
4. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (сумочки, корзинки, тележка, набор д/уборки)	4
5. Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем»	1
6. Куклы, изображающие представителей разных народов	6
7. Куклы разного пола	10
8. Набор посуды	3

9. Дом Барби	1
10. Кухня	1
11. Парикмахерская	1
12.Магазин	1
13. Больница	1
14. Мастерская	1
15. Школа	1
16. Космическая станция	1
17. Парковка	1
18. Ферма	1
19. Пожарная станция	1
20. Солдатики	15
Художественно-эстетическое развитие	
1. Разные вида театра: на ширме, плоскостной-магнитный, пальчиковый	3
2. Детские книги	30
3. Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	1
4. Бумага для рисования	+
5. Цветные карандаши	12наборов
6. Гуашь	2 набора
7. Круглые кисти	4
8. Фломастеры	3 набора
9. Клей-карандаш	4
10. Ножницы	4
11. Трафареты	2 набора
1. Конструкторы разного размера: - Деревянный - Пластмассовый - Металлический - Магнитный - Электронный	1 3 2 1 5
Физическое развитие	
1. Дартс	1
2. Мяч	1
3. Детский настольный хоккей	1

Оборудование для музыкальной и театрализованной деятельности

КОСТЮМЫ взрослые	
Дождевуха	1
Лесовичок	1
Снегурочка	1
Лиса	1
Петрушка/скоморох	1
Костюм народный женский (красный сарафан, кокош.)	1
Костюм народный мужской (косоворотка, брюки)	2
Осень	1
Тигр	1
Снеговик	1
Солнце	1
Колобок	1
Богатырь	1
Карлсон (моторчик)	1
Волк	1

Пират	1
Царица Ночь	1
Собака	1
Заяц белый	1
Белка	1
Медведь	1
Ежик	1
Кот	1
Лиса	1
Волк	1
Буратино	1
Красная Шапочка	1
Козел	1
Корова	1
Снегурочка	1
Аленушка	1
Петух	1
Мышь	1
Поросенок	6
Фея белая	1
Гриб мухомор	1
Подъюбники белые	6
Тигр	1
Скоморох	1
Платья желтые бальные	6
Блузки белые	5
Юбки желтые	3
Юбки красные	5
Косоворотки	6
Индеец	1
Парик (белый, черный, голубой, зеленый, ирокез)	5
Шляпы черные с тростью	4
Шляпа кибитка, из щелкунчика	2
Корзинка маленькая	6
Платочки	20
Ленты на палочках	20
Ленты на кольцах	26
Флажки	20
Султанчики	10
Кубики	18
Корзинка средняя	1
Погремушки	20
Цветы	30
Листья (осень)	10+30
Веточки (зима)	20
Ветрячки (ленты осенние)	20
Палочки для шариков	15
Колечки	10
Мишура	28
Бабка Яга	1
Белочка	1
Внучка	1
Волк	1
Дед	1

Дед Мороз	1
Ежик	1
Заяц	1
Кошка	1
Курочка	1
Медведь	1
Петрушка	1
Петушок	1
Поросенок	2
Снеговик	1
Снегурочка	1
Собачка	1
Сова	1
Ложки	20
Бубны	10
Металлофоны	18
Клавесы (палочки)	20
Колокольчики	15
Труба	1
Дудочка (мелодика)	1
Гармошка	1
Свистульки	8
Погремушки	25
Бубенцы	1
Тарелки	1
Кастаньеты	4
Трещотка	1
Музыкальный треугольник	1
Колокольчики диатонические (набор)	1
Румба	1
Набор народных инструментов Элти Кудиц	1
ИГРУШКИ	
Заяц	2
Ежик	4
Лягушка	1
Дракон	1
Собака	2
Медведь большой, маленький	2
Кошка	2
Корова	2
Белка	1
Лиса	1
Тигр	1
Обезьяна	1
Слон	1
Кенгуру	1
Пчелка	1
Петушок	1
Кенгуру	1
Кукла Маша с санками	1
ДЕКОРАЦИИ	
Домик фанерный	1
Снежинки пенопластовые	25
Оформление елки	100

Гирлянда елочная (бусы)	4
Ткань для декорирования (весна)	3
Ткань для декорирования (осень, 3 цвета)	3
Березки осень, весна	2
Солнышко	2
Посылка	1
Метлы	2
Репка большая	1
Морковка	1
Ширма	1
ПОСОБИЯ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
Времена года	1
Портреты композиторов	1
Музыкальные картинки	1
Музыкальные инструменты	1
Музыкальный домик	1
Птица и птенчики	1
Море	1
Ритмическое лото	1
Угадай на чем играю	1
Грустно-весело	1
Громко-тихо	1
Петушок, курочка, цыпленок	1
Угадай настроение	1
Звенящие колокольчики	1
НОТЫ, МЕТОДОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Программа «Ладушки»	7
Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками»	1
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в д/с»	1
Зацепина М.Б. «Интегрированные развлечения в д/с»	1
Роот З.Я. «Новогодние праздники в д/с»	1
Роот З.Я. «Осенние праздники»	1
Роот З.Я. «Песенки и праздники для малышей»	1
И.Каплунова «Игры, аттракционы, сюрпризы»	1
И.Каплунова «Топ,топ каблучок»	1
Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники и занятия 3-4г»	1
Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для ранних возрастов»	1

Оборудование для физкультурного развития

Инвентарь	**Количество**
Гантели 0,5	24
Гимнастическая скамейка	2
Гимнастические палки	20
Дорожка для равновесия	1
Дуги для подлезания	1
Коврик гимнастический	20
Коврик массажный резиновый	6
Ленточки	32
Массажные мячи	18
Мешочки с песком	13
Мячи большого диаметра	6
Мячи малого диаметра	11
Мячи среднего диаметра	10
Обручи	7
Скакалки	12

Тоннель мягкий	1
Флажки	30
Шведская стенка	2

Приложение №6

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания (на Суворовском и Энтузиастов)

Список литературы группа раннего развития

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.

3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009.

10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.

11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.

16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

32. Свободные интернет-источники.

Список литературы младшая группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.

5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.

9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.

13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.

25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

28. Свободные интернет-источники.

Список литературы средняя группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.

3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.

7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.

14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.

18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).

20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.

33. Свободные интернет-источники.

Список литературы старшая группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.

3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.

7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.

21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.

23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.

37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.

40. Свободные интернет-источники.

Список литературы подготовительная группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.

3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.

7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.

20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.

21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.

34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.

37. Свободные интернет-источники.

Часть, формируемая участникам образовательных отношений		
«Добрые игры» «Орлята дошколята»	https://добрыеигры.рф/ orlyatarussia.ru. https://orlyatarussia.ru/?r=73109116	
«Цветные ладошки»	М,«Капапуз-дидактика» - 2006 г.	4

приложение № 7

План образовательной деятельности
на 2026– 2027 учебный год
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Разделы программы	Возрастные категории детей/ объем недельной образовательной нагрузки				
		3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7- год жизни
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		15 мин (1)	20 мин(1)	25 мин(1)	60 мин(2)
	Ознакомление с миром природы	10 мин (1)	15 мин (1)	20 мин(1)	25 мин(1)	30 мин (1)
	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	25 мин(1)	30 мин (1)
	Приобщение к социокультурным ценностям	ОД в РМ				
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин (2)	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно ОД в РМ				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	20 мин (2)	30 мин (2)	40 мин (2)	75 мин (3)	90 мин (3)
	Музыкальная деятельность	20 мин (2)	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
	Конструктивно-модельная деятельность	ОД в РМ, СД				
	Приобщение к искусству					
Физическое развитие	Физическая культура	30 мин (3)	45 мин (3)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин(3)
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	ОД в РМ				
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	ОД в РМ				
Количество занятий в неделю (мин)		**10 занятий**	**10 занятий**	**10 занятий**	**13 занятий**	**14 занятий**
Объем образовательной нагрузки в неделю в обязательной части		**100мин/ 1ч40мин**	**150мин/ 2ч30мин**	**200мин/ 3ч20мин**	**323мин/ 5ч25мин**	**420мин/ 7ч**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Орлята дошколята» «Добрые игры»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, трудовое воспитание	ОД в РМ				
«Цветные ладошки» И.Л.Лыкова	Изобразительная деятельность					
ИТОГО Объем образовательной нагрузки в неделю		**1ч40мин**	**2ч30мин**	**3ч20мин**	**5ч25мин**	**7ч**

Приложение № 9

Режим дня воспитанников дошкольного отделения НОУ СОШ «Гелиос» (холодный период) на Энтузиастов			
	Группа раннего развития (3-й год жизни)	**Младшая/Средняя** (4-й, 5-й год жизни)	**Старшая/Подготовительная** (6-й год, 7-й год жизни)
Утренний приём, осмотр, игры, общение, зарядка	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.15-8.30	8.15-8.30
Игры, общение, самостоятельная деятельность. Занятия	8.35-9.30	8.30-10.00	8.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.30-11.30	10.00-11.50	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	11.50-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.15–15.30	15.10-15.30	15.10-15.25
Занятия. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, театрализация, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.25-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.20–18.00

Режим дня **воспитанников дошкольного отделения НОУ СОШ «Гелиос» (теплый период)**			
Группа Возраст	**Группа раннего развития** (3-й год жизни)	**Младшач/Средняя** (4-й, 5-й год жизни)	**Старшая/Подготовительная** (6-й, 7-й год жизни)
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.20	9.30-12.10	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.10-12.30	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.30-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность	15.25-16.15	15.50-16.15	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

Режим дня воспитанников дошкольного отделения НОУ СОШ «Гелиос» (холодный период) на Суворовском				
	Группа раннего возраста (3-й год жизни)	**Младшая** (4-й год жизни)	**Средняя/Старшая** (5-й, 6-й год жизни)	**Подготовительная** (7-й год жизни)
Утренний приём, осмотр, игры, общение, зарядка	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Игры, общение, самостоятельная деятельность. Занятия	8.35-9.30	8.30-9.55	8.30-10.25	8.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.30-11.30	9.55-11.50	10.25-11.50	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.15–15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Занятия. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, театрализация, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.25-16.25	15.25-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.25–18.00	16.20–18.00
Группа Возраст	**Группа раннего возраста** (3-й год жизни)	**Младшая/Средняя** (4-й, 5-й год жизни)	**Старшая** (6-й год жизни)	**Подготовительная** (7-й год жизни)
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.20	9.30-12.10	9.30-12.30	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.10-12.30	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.30-13.00	12.45-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность	15.25-16.15	15.50-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

Приложение № 8 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (на Суворовском и Энтузиастов)
Группа раннего возраста (1,5 -3лет)

День недели	время	Занятие / образовательная область
Понедельник	**9,00-9,10** **9,20-9,30**	**Музыка** (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **Развитие речи** (Речевое развитие)
Вторник	**9,00-9,10** **9,20-9,30**	**Физкультура** (Физическое развитие) **Рисование** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность)
Среда	**9,00-9,10** **9,20-9,30**	**Физкультура** (Физическое развитие) **Ознакомление с окружающим миром** (Познавательное развитие)
Четверг	**9,00-9,10** **9,20-9,30**	**Музыка** (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **Развитие речи** (Речевое развитие)
Пятница	**9,00-9,10** **9,20-9,30**	**Лепка (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели)** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность **Физкультура** (Физическое развитие)

Младшая группа (3-4 лет) (на Суворовском)

День недели	Время	Младшая группа
Понедельник	**9,15-9,30**	**Музыка** (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность)
	9,40-9,55	**Ознакомление с окружающим миром** (Познавательное развитие)
Вторник	**9,15-9,30**	**Физкультура** (Физическое развитие)
	9,40-9,55	**Рисование** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность)
Среда	**9,15-9,30**	**Физкультура** (Физическое развитие)
	9,40-9,55	**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие)
Четверг	**9,15-9,30**	**Музыка** (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность)
	9,40-9,55	**Развитие речи** (Речевое развитие)
Пятница	**9,15-9,30**	**Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели)** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность)
		Физкультура (Физическое развитие на улице)

(на Суворовском)

День недели	занятия Средняя группа время (4-5 лет)	занятия Старшая группа время (5-6 лет)
Понедельник		**Развитие речи** (Речевое развитие) **9,00-9,25**
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **9,35-9,55**	
	Развитие речи (Речевое развитие) **10,05-10,25**	
		Рисование (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **16,00-16,25**
Вторник		**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **9,00-9,25**
	Физкультура (Физическое развитие) **9,35-9,55**	
	Рисование (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **10,05-10,25**	
		Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие) **15,30-15,55**
Среда	**Физкультура** (Физическое развитие) **9,35-9,55**	
	Математика (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **10,05-10,25**	
		Рисование (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **16,00-16,25**
Четверг		**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **9,00-9,25**
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **9,35-9,55**	
	Ознакомление с окружающим миром (Познавательное развитие) **10,05-10,25**	
Пятница	**Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели)** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **9,35-9,55**	**Ознакомление с окружающим миром** (Познавательное развитие) **9,35-10,00**
	Физкультура (На улице Физическое развитие)	

		Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели) (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **16,00-16,25**

Подготовительная группа (6-7 лет) (на Суворовском)

День недели		**занятие/ образовательная область**
Понедельник	**9,00-9,30** **10,10-10,40** **15,25-15,55**	**Развитие речи** (Речевое развитие) **Музыка** (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **Рисование** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность)
Вторник	**9,00-9,30** **10,10-10,40**	**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **Физкультура** (Физическое развитие)
Среда	**9,00-9,30** **10,10-10,40** **15,25-15,55**	**Подготовка к обучению грамоте** (Речевое развитие) **Физкультура** (Физическое развитие) **Рисование** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность)
Четверг	**9,00-9,30** **10,10-10,40** **15,30-16,00**	**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **Музыка** (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **Ознакомление с окружающим миром** (Познавательное развитие)
Пятница	 **15,25-15,55**	**Физкультура** (На улице. Физическое развитие) **Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели)** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность)

(на Энтузиастов)

День недели	занятия Младшая группа время (3-4 года)	занятия Средняя группа время (4-5 лет)
Понедельник	**Развитие речи** (Речевое развитие) **8,50-9,05**	
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **9,15-9,30**	
		Развитие речи (Речевое развитие) **9,40-10,00**
Вторник	**Рисование** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **8,50-9,05**	
	Физкультура (Физическое развитие) **9,15-9,30**	
		Рисование (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **9,40-10,00**
Среда	**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **8,50-9,05**	
	Физкультура (Физическое развитие) **9,15-9,30**	
		Математика (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **9,40-10,00**
Четверг	**Ознакомление с окружающим миром** (Познавательное развитие) **8,50-9,05**	
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **9,15-9,30**	
		Ознакомление с окружающим миром (Познавательное развитие) **9,40-10,00**
Пятница	**Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели)** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **9,15-9,30**	
		Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели) (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **9,35-10,00**
	Физкультура (На улице Физическое развитие)	

(на Энтузиастов)

День недели	занятия Старшая группа время (5-6 года)	занятия Средняя группа время (6-7 лет)
Понедельник	**Развитие речи** (Речевое развитие) **9,00-9,25**	
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **9,35-10,00**	
		Развитие речи (Речевое развитие) **10,10-10,40**
	Рисование (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **15,25-15,50**	**Рисование** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **15,50-16,20**
Вторник	**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **9,00-9,25**	
	Физкультура (Физическое развитие) **9,35-10,00**	
		Математика (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **10,10-10,40**
Среда	**Подготовка к обучению грамоте** (Речевое развитие) **9,00-9,25**	
	Физкультура (Физическое развитие) **9,35-9,55**	
		Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие) **10,05-10,35**
	Рисование (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **15,25-15,50**	**Рисование** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **15,50-16,20**
Четверг		**Математика** (Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие) **9,00-9,30**
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность) **9,40-10,10**	
Пятница	**Ознакомление с окружающим миром** (Познавательное развитие) **9,00-9,25**	
		Ознакомление с окружающим миром (Познавательное развитие) **9,30-10,00**
	Физкультура (На улице Физическое развитие)	
	Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели) (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **15,25-15,50**	**Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели)** (Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность) **15,50-16,20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524535

Владелец Балтина Алла Юрьевна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027